

## ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В РАЗЛИЧНЫХ СИТУАЦИЯХ

*Равшанова Насиба Караматовна*

*Старший преподаватель кафедры иностранных языков*

*Каршинский инженерно-экономический институт, Узбекистан*

*Аннотация:* В этой статье рассматриваются проблемы, с которыми сталкиваются волонтеры, преподающие иностранные языки в школьной системе или за ее пределами. В статье излагаются причины проведения оценки потребностей, некоторые люди, к которым следует обращаться за информацией, а также некоторые вопросы, которые следует задать при оценке потребностей.

Кроме того, в этой статье рассматриваются некоторые ограничения, с которыми сталкиваются волонтеры, обучающие иностранным языкам, от требований больших многоуровневых классов до ограничений индивидуальных занятий. Предлагаются решения, требующие практического применения навыков, полученных на дослуженной подготовке.

*Ключевые слова:* мотивация, подход, уверенность, репетиторство, общение, обучаемый;

## TEACHING A FOREIGN LANGUAGE IN VARIOUS SITUATIONS

*Ravshanova Nasiba Karamatovna*

*A senior teacher of Foreign Language department*

*Karshi engineering-economics institute, Uzbekistan*

*Abstract:* This article examines the challenges faced by volunteers teaching foreign languages in the school system or outside of it. This article outlines the reasons for conducting a needs assessment, some people to contact for information,

*and some questions to ask when conducting a needs assessment. In addition, this article examines some of the constraints that foreign language teaching volunteers face, from the demands of large, multi-level classes to the limitations of one-on-one tutoring. Solutions are proposed that require the practical application of skills acquired in prior training.*

**Key words:** *motivation, approach, confidence, tutoring, communication, student;*

В последние годы преподаватели иностранных языков уделяют все больше внимания выявлению потребностей своих учеников, отношению учащихся к иностранным языкам и причинам их изучения. Для вас, как учителя, вступающего в новую систему образования, важно знать потребности и отношение ваших учеников к изучению иностранных языков, чтобы с самого начала вы могли играть эффективную роль в своем классе. Поэтому проведение оценки потребностей, даже неформальной, является важным первым шагом в вашей работе.

Тем из вас, кто преподает иностранные языки в качестве второстепенного проекта, например, обучая коллег или тренируя их детей, оценка потребностей поможет вам определить цель ваших занятий. Это также может помочь вам отличить серьезных потенциальных учеников от тех, кто более небрежен в своем подходе. Точная оценка приверженности ваших учащихся может помочь вам избежать разочарования или необоснованного чувства неудачи. [1, 64]

Задавая вопросы, вы, возможно, захотите дать понять, что вы не оцениваете и не выносите суждений. Ваша цель – информировать себя, чтобы вы могли служить своему школьному сообществу наиболее эффективным способом. Ваши межкультурные навыки вступят в игру, когда вы будете собирать информацию и закладывать основу для хороших рабочих отношений с коллегами и руководителем.

Создание возможности поговорить со своими учениками перед первыми занятиями позволит вам получить представление об их уровне владения

иностранными языками. На данном этапе вам не нужен подробный анализ, но было бы хорошо узнать, насколько много они понимают, когда вы с ними разговариваете. Это поможет вам передать свой язык на соответствующем уровне вашего языка на соответствующем уровне в ваших классах. Эти беседы также станут для вас полезным способом оценить отношение ваших студентов к изучению иностранных языков и изучить их восприятие того, что им от вас нужно. Если доступны прошлые записи успеваемости учащихся по иностранным языкам, это также поможет вам составить представление о том, чего ожидать в классе.

Этот неформальный подход к оценке уровней особенно эффективен для детей младшего школьного возраста. Эти дети обычно дружелюбны и рады встрече с американцем. Воспользуйтесь их дружелюбием, чтобы поговорить с ними и оценить уровень их английского языка. Несколько вопросов об их именах, возрасте, братьях, сестрах и доме помогут вам убедиться, насколько хорошо они понимают и насколько способны передавать английский язык. Задавая эти вопросы, не забывайте использовать разные времена. Например:

- ✓ В каком классе ты учился в прошлом году? (прошлое)
- ✓ Когда ты научился играть в футбол? (прошлое)
- ✓ Что ты будешь делать, когда покинешь школу? (будущее)
- ✓ Что ты будешь делать сегодня вечером? (будущее)
- ✓ Кто твой лучший друг? (подарок)

Настройте свою анкету как можно проще. Студентам, которые только начинают изучать иностранные языки, вы можете даже рассмотреть возможность использования родного языка своих учеников. Для более продвинутых учащихся вы можете использовать свою анкету в качестве основы для первого ознакомительного урока. Вот пример формата, который вы можете использовать в средней школе, техническом колледже, педагогическом колледже, университете или на занятиях с взрослыми.

Основными ограничениями, с которыми сталкиваются волонтеры TEFL, являются:

- большие многоуровневые классы; недостаточное количество учебников;
- строгое соблюдение жесткой учебной программы; особые потребности студентов;
- ограниченное количество часов и низкая мотивация к обучению иностранным языкам

Обучение в классе из пятидесяти и более студентов требует значительной организации. Во многих случаях к ученикам будут привлекать учителей, которые используют упражнения, хоровые повторения и механическое заучивание в качестве средств обучения в больших классах. Эти методы могут достичь своей цели – занять учащихся, но их эффективность как инструмента обучения ограничена. Однако есть и другие варианты, каждый из которых потребует организации и планирования на начальных этапах, но в долгосрочной перспективе принесет более удовлетворительные результаты. Эти варианты делятся на две основные категории: групповая работа и коучинг со стороны коллег. Оба эти варианта требуют от ваших учеников чувства сотрудничества. Ваша задача будет способствовать развитию этого чувства сотрудничества. Групповую работу следует вводить постепенно и использовать для обучения всем языковым навыкам: аудированию, говорению, чтению и письму. [2, 123]

Некоторые из ваших учеников могут страдать от той или иной формы физической инвалидности, а в легких случаях инвалидности проблема может быть не замечена. Например, учащиеся с легкими нарушениями слуха или зрения часто неосознанно разрабатывают стратегии преодоления трудностей, и единственная подсказка, которую вы знаете, это то, что их успеваемость в классе может быть не на должном уровне.

Возможно, вы сможете помочь этим студентам. Прежде всего, когда учащемуся явно трудно идти в ногу со временем, убедитесь, что эта борьба не вызвана нарушениями зрения или слуха. Иногда может оказаться полезным переместить ученика в начало класса, чтобы было хорошо видно доску. Или

потратьте время, чтобы встать рядом с учеником, у которого проблемы со слухом, и четко повторить ваши инструкции, чтобы изменить ситуацию. Если это кажется уместным, вы можете связаться с семьей учащегося с ограниченными возможностями, чтобы узнать, рассмотрит ли семья возможность получения профессиональной помощи. Очки или слуховой аппарат могут изменить успеваемость ученика.

Во-вторых, вы также можете помочь, укрепляя уверенность учащихся с ограниченными возможностями. Слишком часто у этих студентов низкая самооценка, вызванная тем, что им говорят, что они плохие ученики и недостаточно хороши для академической карьеры. Выявив и признав физическую проблему, а также проявив терпение и настроив их на успех, вы можете помочь этим ученикам сформировать свою самооценку.

В-третьих, вы можете расширить свои собственные профессиональные способности, чтобы оценивать потребности своих студентов, выявлять проблемы и разрабатывать решения. Если в вашей стране существуют программы специального образования, волонтеры, работающие в этих программах, станут бесценным источником информации. [3, 73]

Двумя основными препятствиями в этой ситуации являются: репетиторство и отсутствие подходящих учебников. Язык предполагает общение. Преподавание индивидуальных занятий ограничивает объем общения. Учащийся в этой ситуации также часто становится зависимым от учителя и ему трудно понимать кого-либо, говорящего по-английски. Учитель в этой ситуации не имеет возможности оценить, как учащийся взаимодействует с другими людьми на иностранных языках, и может столкнуться с трудностями в создании «пространства», в котором он мог бы профессионально решать требования учащегося. Например, учащийся может настаивать на том, чтобы его исправили сразу же после каждой ошибки, несмотря на то, что это прерывает ход работы и у учащегося есть небольшое намерение усвоить исправление. [4, 84]

В репетиторстве «часто и понемногу» гораздо менее требовательно как к учителю, так и к ученику, чем длительные занятия раз в неделю. Создание системы, в которой учащийся совмещает время, проведенное в классе, с выполнением заданий вне класса, поможет учащемуся работать самостоятельно и даст вам, учителю, возможность оценить мотивацию вашего ученика.

### **ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. «Техники и принципы преподавания языка», Дайан Ларсен-Фриман, Oxford University Press, 1986.
2. «Подходы и методы преподавания языка» Джек К. Ричардс и Теодор С. Роджерс, издательство Кембриджского университета, 1986.
3. Wright A., Batteridge D. and Buck M. Games for Language Learning. — Cambridge: Cambridge University Press. 1984.— page 1.
4. Ravshanova Nasiba Karamatovna: New Pedagogical Technologies in Teaching Foreign Languages. International Journal on Integrated Education. Volume 6 | No 3 (Mar 2023)
5. Nazarova N. B., Mokhova O. L. New information technologies in teaching foreign languages // Modern problems of science and education. 2016. № 3.