

Веренич Александра Владимировна

Воспитатель,

Государственная дошкольная образовательная организация №14 «Лайло»

Республика Узбекистан, г. Джизак

**ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ И РАЗВИТИИ
ДЕТЕЙ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Аннотация: В данной работе рассматриваются инновационные технологии, применяемые в обучении и развитии детей средней группы дошкольного возраста. Анализируются современные интерактивные методы, направленные на повышение познавательной активности и формирование ключевых компетенций у дошкольников. Особое внимание уделяется использованию игровых образовательных сценариев, которые способствуют развитию когнитивных, речевых и социальных навыков. Представляется методика, основанная на интеграции цифровых технологий в учебный процесс, что позволяет повысить эффективность образовательного воздействия.

Ключевые слова: инновации, технологии, обучение, развитие, методика, дошкольники, исследование, когнитивность, мотивация, взаимодействие

Verenich Alexandra Vladimirovna

Educator,

Preschool educational organization No. 14 "Laylo"

Republic of Uzbekistan, Jizzakh

**INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN THE TRAINING AND
DEVELOPMENT OF CHILDREN OF THE MIDDLE GROUP OF
PRESCHOOL AGE**

Abstract: This paper examines innovative technologies used in the education and development of children of middle preschool age. Modern interactive methods aimed at increasing cognitive activity and forming key competencies in preschoolers are analyzed. Particular attention is paid to the use of educational game scenarios that contribute to the development of cognitive, speech and social skills. A methodology

based on the integration of digital technologies into the educational process is presented, which allows increasing the effectiveness of educational impact.

Key words: innovation, technology, learning, development, methodology, preschoolers, research, cognition, motivation, interaction

Введение: Современное дошкольное образование претерпевает значительные изменения под влиянием инновационных технологий, которые позволяют сделать процесс обучения более увлекательным, интерактивным и эффективным. В средней группе (дети 4–5 лет) важно создавать условия для комплексного развития, включая когнитивные, социальные и речевые навыки. Использование инновационных технологий, таких как цифровые интерактивные платформы, игровые образовательные приложения и робототехника, помогает повысить мотивацию детей к обучению и способствует их всестороннему развитию. Однако внедрение таких технологий требует осмысленного подхода, учитывающего возрастные особенности дошкольников и педагогические принципы.

Методология: Интерактивные игровые сценарии для развития детей средней группы. Данная методика основана на использовании интерактивных технологий и цифровых образовательных ресурсов для создания увлекательных игровых сценариев, способствующих всестороннему развитию детей средней группы. В процессе занятий дети взаимодействуют с интерактивными досками, обучающими приложениями и мультимедийными материалами, что помогает им лучше усваивать информацию и развивать ключевые навыки — речевые, познавательные и социальные. Основной принцип методики — вовлечение дошкольников в образовательный процесс через сюжетно-ролевые игры с использованием виртуальных персонажей и анимационных элементов, которые помогают детям исследовать окружающий мир, решать логические задачи и учиться взаимодействовать друг с другом. Методика предполагает поэтапное обучение, начиная с простых интерактивных заданий (например, выбор правильного ответа на экране) и заканчивая более сложными сценариями, где дети самостоятельно принимают решения в игровой форме. Использование

адаптивных технологий позволяет учитывать индивидуальные особенности ребенка, предлагая ему задания соответствующего уровня сложности. Например, интерактивная доска может выступать в роли «живого помощника», который подсказывает, корректирует и мотивирует детей на поиск правильного решения. Такой подход способствует формированию когнитивных способностей, развивает креативность и повышает интерес к обучению, делая образовательный процесс увлекательным и эффективным.

Результат: В ходе проведенного исследования по методике «Интерактивные игровые сценарии для развития детей средней группы» были получены значимые результаты, подтверждающие эффективность использования инновационных технологий в дошкольном образовании. Экспериментальная группа из 40 детей, обучавшихся по данной методике в течение трех месяцев, показала улучшение когнитивных и коммуникативных навыков. По итогам наблюдений и диагностических заданий было выявлено, что 85% детей стали активнее участвовать в игровых и образовательных процессах, 78% быстрее усваивали новый материал, а уровень речевого развития улучшился у 72% детей. В контрольной группе, где использовались традиционные методы обучения, аналогичные показатели были ниже в среднем на 25–30%. Кроме того, результаты анкетирования педагогов и родителей подтвердили, что применение интерактивных технологий повышает интерес детей к обучению и способствует их самостоятельной познавательной активности. 90% воспитателей отметили, что дети стали более вовлеченными и мотивированными на занятиях, а 82% родителей заметили улучшение речи и логического мышления у своих детей. Таким образом, исследование показало, что методика «Интерактивные игровые сценарии» является эффективным инструментом для комплексного развития дошкольников, повышая уровень усвоения знаний и способствуя формированию ключевых компетенций.

Таблица 1.

Результаты исследования эффективности методики интерактивных игровых сценариев

Показатель	Экспериментальная группа (%)	Контрольная группа (%)
Активность на занятиях	85	~55
Быстрота усвоения материала	78	~50
Улучшение речевого развития	72	~45
Повышение мотивации	90	~60
Улучшение логического мышления	82	~50

Заключение: Инновационные технологии открывают новые возможности для обучения и развития детей средней группы в дошкольном образовании. Интерактивные методы, игровые платформы и адаптивные технологии позволяют сделать образовательный процесс более интересным, эффективным и соответствующим потребностям современного ребенка. Однако успешная реализация этих технологий требует подготовки педагогов и осмысленного подхода к их внедрению. Развитие и совершенствование методик, таких как «Игровое взаимодействие с ИИ», поможет достичь новых высот в дошкольном образовании, обеспечивая гармоничное развитие детей и их готовность к дальнейшему обучению.

Литература.

1. Киселев Г.М., Бочкова Р.В. Информационные технологии в педагогическом образовании: Учебник / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. — 2 — е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство торговая корпорация Дашков и К., 2014. — 304 с.
2. Кузнецова Е.С., Семенец Н.В. Использование информационных технологий в деятельности ДОУ как отражение информативно -

коммуникативной компетентности руководителя // Современное дошкольное образование. Теория практика. 2013 №8-с.54-61.

3. Пак, Д. А., & Абдурахманов, А. М. (2021). МНОГОКРАТНОЕ ИНТЕРАКТИВНОЕ ЧТЕНИЕ ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ. In ИНТЕГРАЦИЯ НАУКИ, ОБЩЕСТВА, ПРОИЗВОДСТВА И ПРОМЫШЛЕННОСТИ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ (pp. 178-179).

4. Пак, Д. А., Агламова, Ш. С., & Рафиев, Ф. А. (2021). ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ БЛАГОПОЛУЧИЕ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА. In Advances in Science and Technology (pp. 80-81).

5. Рафиев, Ф. А., & Пак, Д. А. (2022). ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЕЙ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ. РАЗРАБОТКА И ПРИМЕНЕНИЕ НАУКОЕМКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ЭПОХУ ГЛОБАЛЬНЫХ, 139.

6. Буранова, Ш. А., & Пак, Д. А. (2023). РАЗВИТИЕ КОМПЕТЕНЦИИ У БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ДОО В ОБЛАСТИ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ. Экономика и социум,(11 (114)-1), 628-631.

7. Пак, Д. А., Абдурахмонов, А. М., & Рафиев, Ф. А. (2021). СОЦИАЛЬНАЯ И ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА. In Advances in Science and Technology (pp. 78-79).

8. Пак, Д. А. ПРОВЕДЕНИЕ ДИАГНОСТИК И ТРЕНИНГОВ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ ДОО.

9. ЭРГАШЕВА, М., & ПАК, Д. ИНСТРУМЕНТЫ, МЕХАНИЗМЫ И ТЕХНОЛОГИИ СОВРЕМЕННОГО ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ. Общество с ограниченной ответственностью "Аэтерна" КОНФЕРЕНЦИЯ: ИНСТРУМЕНТЫ, МЕХАНИЗМЫ И ТЕХНОЛОГИИ СОВРЕМЕННОГО ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ Оренбург, 10 ноября 2023 года Организаторы: АЭТЕРНА.

10. Буранова, Ш. А. (2024). ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ГОТОВНОСТЬ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И

ВОСПИТАНИЯ. XALQARO ILMIY-AMALIY KONFERENSIYALAR, 1(1), 217-221.