

ФОРМИРОВАНИЕ ВРАЧЕБНЫХ КАЧЕСТВ СТУДЕНТОВ МЕДВУЗА НА ИСТОРИЧЕСКИХ ПРИМЕРАХ

Абдужалилова Нафиса Абдувалиевна
Ассистент кафедры «Узбекского языка и литературы»
Андижанский государственный медицинский институт

Аннотация: в данной статье анализируется позиция автора, что одним из главнейших условий, от которых в значительной степени зависит успех всей работы по самовоспитанию врача, является максимальная самокритичность. Только выработавший ее обретает способность видеть себя как бы со стороны, объективно оценивать свои способности и возможности.

Ключевые слова: врачебные качества, профессия врача, квалифицированный специалист, самовоспитание, ответственность.

FORMATION OF MEDICAL QUALITIES OF MEDICAL UNIVERSITIES STUDENTS ON HISTORICAL EXAMPLES

Abdujalilova Nafisa Abduvalievna
Assistant of the Department of Uzbek Language and Literature
Andijan State Medical Institute

Abstract: This article analyzes the author's position that one of the main conditions on which the success of all work on the self-education of a doctor largely depends is the maximum self-criticism. Only the one who has developed it acquires the ability to see himself as if from the outside, to objectively assess his abilities and capabilities.

Key words: medical qualities, profession of a doctor, qualified specialist, self-education, responsibility.

Молодому врачу нужно думать обо всем, что наблюдаешь, слышишь, изучаешь. Настойчиво думать о своей будущей деятельности. Конечно, еще и теперь встречаются люди, которые не затрудняют себя «бесплодными» размышлениями, для которых весь смысл существования заключается в обеспечении интересов своего собственного маленького «я». Обычно они

лишены широких интересов, безразличны к высоким целям избираемой профессии и, что хуже всего, равнодушны к другим людям. Большое счастье, что их сравнительно редко привлекает профессия врача: она кажется им слишком хлопотливой и «невыгодной» [2,15].

Равнодушие к людям и их страданиям – качество не совместимое с благородной профессией врача. Это, пожалуй, единственный недостаток, который нельзя исправить обычными приемами воспитания. Все же прочие можно преодолеть, а нужные врачу положительные качества выработать, если будут искреннее желание и настойчивость. И если уже на студенческой скамье начать думать об этом.

Подобного рода «думание», собственно говоря, и составляет основу сложной внутренней работы по самовоспитанию. Трудна эта работа, но ее нужно выполнять каждому квалифицированному специалисту, который по-настоящему любит свое дело.

Одним из главнейших условий, от которых в значительной степени зависит успех всей работы по самовоспитанию врача, является максимальная самокритичность [4, 56]. Только выработавший ее обретает способность видеть себя как бы со стороны, объективно оценивать свои способности и возможности. Стать суровым судьей самого себя – это большое достижение в деле самовоспитания.

Не меньшее значение в формировании врача имеет выработка устойчивой привычки и любви к систематическому упорному труду. Врачебная работа очень трудоемка, и, чтобы добиться успеха, нельзя ограничивать ее строго отмеренным временем «от и до». Работе нужно отдавать себя всего, руководствуясь старинным правилом: «То, что нужно сделать в будущем, сделай сегодня, а то, что нужно сделать сегодня, – сделай сейчас».

Какие качества специфически врачебного характера должен всячески развивать в себе и постоянно совершенствовать будущий врач? Главнейшими из них можно считать: сознание величайшей ответственности,

наблюдательность, любовь к своей профессии, мужество и решительность, оптимизм [1, 12].

Ответственность за свои действия, за свою работу – качество, обязательное для любой профессии. Но в деятельности врача она приобретает особый характер. Зависит это от того, что ни одна профессия не имеет такого близкого, конкретного отношения к самому важному и сокровенному для человека: его жизни и смерти. Вследствие этого врачебная ответственность становится не только наиболее высокой и почетной, но и наиболее тяжелой.

Врачу вверяется самое драгоценное – жизнь, здоровье и благополучие людей. Он несет ответственность не только перед отдельным больным, его близкими, его коллективом, но и перед обществом в целом, перед государством. Поэтому всякий врач не имеет права быть безответственным.

Пожалуй, ни одна профессия не может похвалиться таким обилием письменных документов – наставлений, правил, законоположений, определявших на протяжении тысячелетий внешние и внутренние качества, а также особенности поведения, которыми должны обладать представители врачебной профессии. Конечно, эти критерии изменялись в различные исторические эпохи, но суть оставалась неизменной: требования к физическим, моральным и интеллектуальным свойствам врача, а также к его профессиональной ответственности всегда были повышенными.

В «Книге жизни» (Аюверда), включающей данные о древней медицине Индии, имеется такое наставление: «Врач, который желает иметь успех в практике, должен быть здоров, опрятен, скромн, терпелив. Речь его должна быть тихая, приятная и обнадеживающая. Он должен обладать чистым, сострадательным сердцем, строго правдивым характером, спокойным темпераментом, отличаться величайшей умеренностью и целомудрием, постоянным стремлением делать добро».

В те далекие времена, когда появилось это наставление, существовали и определенные законоположения, регулирующие профессиональную работу

врача. В древнем Вавилоне, как можно видеть из свода законов Хаммурапи (почти 2000 лет до нашей эры), врач за неудачное лечение не только должен был уплатить очень высокий денежный штраф, но и рисковал подвергнуться широко применявшимся в то жестокое время наказаниям.

Большое влияние на формирование представлений о качествах, которыми должен обладать врач, оказали сочинения, вышедшие из школы величайшего врача древней Эллады Гиппократ (460-377 гг. до н.э.), в первую очередь «Клятва», «Закон», «О враче», «О благоприятном поведении». Содержащиеся в них глубокие мысли Гиппократ, этого гениального наблюдателя человеческих существ, на протяжении многих столетий служили мерилем высоких принципов врачебной профессии и во многом сохранили свое значение и до наших дней.

Гиппократ высоко оценивал обязанности врача по отношению к больному: «Чисто и непорочно буду я проводить свою жизнь и свое искусство ... В какой бы дом я ни вошел, я войду туда для пользы больного, будучи далек от всего намеренного, несправедливого и пагубного ... Что бы я ни увидел или ни услышал касательно жизни больного, что не следует когда-либо разглашать, я умолчу о том, считая подобные вещи тайной ...»

На уроках английского языка студенты-медики читают и осмысливают следующие строки из «Клятвы Гиппократ»: “I shall enter any house for the good of the patient, I shall not do my patient any harm” – these are the words from Hippocrates Oath and they must not be only words for medical students, they must become the motto of their life. A good doctor must give all his knowledge, all his abilities, all his talent and all his time to people, to the protection of their health».

Гиппократ требовал от врача лучших проявлений человеческого характера: «Пусть он будет человеком прекрасным и добрым, значительным и человеколюбивым. Он должен быть справедливым при всех обстоятельствах ...» («О враче»). Уже на первом курсе в английских текстах есть аналогичные строки: “A good doctor must have not only deep knowledge of medicine and

experience, he must love people and have a kind heart. To treat people is not an ordinary trade, it is a great art. It is one of the professions which requires a real calling for it.”

Положения Гиппократов на протяжении веков были широко известны во врачебном мире, и торжественное обязательство выполнять их стало традиционным.

Таким образом, одним из главнейших условий, от которых в значительной степени зависит успех всей работы по самовоспитанию врача, является максимальная самокритичность. Только выработавший её обретает способность видеть себя как бы со стороны, объективно оценивать свои способности и возможности. Знание медицинской терминологии, латинских афоризмов и крылатых выражений античности повышают грамотность врача, способствуют лучшему пониманию учебного материала и грамотному ведению диалогической речи.

Литература:

1. Буранова Н.Ш. «Новая педагогическая технология «Тонкие и толстые вопросы» на уроках внеклассного чтения». Статья в журнале “Universum: психология и образование”. Выпуск 8 (86), 2021 <http://7universum.com/ru/psy/archive/category/886>
2. Буранова Н.Ш. Исследовательская активность учащихся на уроках литературы–М.: Internauka, 2020, No. 41 - 96 p. <https://www.internauka.org/journal/science/internauka/170>
3. Галиев.Р.Г., Буряков Р.Т., Галиева Э. И. и др. Современные походы в подготовке врачей-стоматологов//Современные тенденции развития педагогических технологий в медицинском образовании.
4. Лихтерман Л. Г. Что такое клиническое мышление. Размышления опытного врача. Медицинская газета № 41 2000г.

5. Соколов. И. М. Эволюция мотивации в процессе обучения студентов в медицинском университете. Возможность ее повышения / И. М. Соколов, Н. А. Железнякова, Н. П. Лямина, Е. Я. Гафанович // Современные проблемы науки и образования, 2015.