

«СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ РАЗВИТИЯ АКМЕОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЗИЦИИ У СТУДЕНТОВ»

Хаитов Абдукосим

Преподаватель социально-гуманитарного факультета Термезского университета экономики и сервиса

Аннотация. Существующие программы профессиональной подготовки будущего педагога не в полной мере ориентированы на субъективный личностный опыт студентов, не обращены к их первоначальным представлениям о педагогической деятельности, не учитывают собственного опыта обучаемых. Субъективный опыт в процессе обучения постоянно преобразуется, видоизменяется по накопительному принципу.

Ключевые слова. Полный, мир, подготовка, знания

Annotation. The existing professional training programs for a future teacher are not fully focused on the subjective personal experience of students, are not addressed to their initial ideas about pedagogical activity, and do not take into account the students' own experience. Subjective experience in the learning process is constantly transformed, modified according to the accumulative principle.

Keywords. Hollow, peace, preparation, knowledge

Izoh. Bo'lajak o'qituvchini tayyorlashning mavjud dasturlari o'quvchilarning sub'ektiv shaxsiy tajribasiga to'liq yo'naltirilmagan, ularning pedagogik faoliyat haqidagi dastlabki g'oyalariga yo'naltirilmagan, o'quvchilarning shaxsiy tajribasi hisobga olinmaydi. O'quv jarayonida sub'ektiv tajriba doimiy ravishda o'zgartiriladi, jamg'arish printsipiga muvofiq o'zgartiriladi.

Kalit so'zlar. Bo'shliq, tinchlik, tayyorgarlik, bilim

Каждый цикл обучения добавляет новые знания, приемы и способы работы, очередная ступень строится на основе постановки и решения студентами

учебно-профессиональных задач, при этом актуализируются имеющиеся знания и осваиваются новые элементы профессионального опыта. Педагогическая практика для студентов является серьезным экзаменом, показывающим уровень их теоретической подготовки и одновременно школой практического мастерства, в которой они делают первые попытки в самореализации, овладевают операционными структурами и опытом профессиональной педагогической деятельности, при условии последовательного формирования и развития профессиональных умений. Педагогическая практика, как особый вид деятельности, требует от студентов актуализации индивидуального опыта, накопленного на теоретических и практических занятиях, интеграции знаний и профессиональных умений, которые в наибольшей степени способствуют развитию акмеологической позиции.

Личностные качества и профессиональные умения, мотивация профессиональных достижений являются основными компонентами в профессиональной деятельности будущего учителя. Эта ключевая идея заложена в основу концепции разработанной нами программы семинара-практикума «Акмеологическая позиция будущего учителя». Необходимо использовать эти умения в практических целях с высокой эффективностью, осваивать новые алгоритмы и способы решения профессиональных задач. Методологической основой построения содержания семинара явились научные положения о смыслообразующей роли профессиональных знаний и умений в саморазвитии, о решающей роли внутренней детерминации в процессе самосовершенствования, о восходящем характере развития человека как субъекта деятельности. Сформированная акмеологическая позиция является детерминантой повышения качества профессиональной подготовки будущих учителей. Используемые в семинаре педагогические задачи, тренинги, ролевые игры, а также задания, при выполнении которых студент реализует свое отношение к будущей профессии, преобразуя свой внутренний

мир, предполагают формирование у студентов определенной системы знаний, умений и навыков по решению профессиональных задач, адекватных учебным целям и возрастным особенностям школьников, знаний о способах личностного саморазвития, о механизмах, способствующих движению к успеху, которые должны послужить своеобразным стартом самоорганизации и саморазвития личности.

На семинарских и практических занятиях в процессе педагогической практики экспериментальной группой были практически закреплены изученные знания, необходимые в профессионально-педагогической деятельности будущего учителя, сформированы профессиональные умения и профессионально-личностные качества, необходимые для осуществления профессионально-педагогической деятельности.

Определена связь между основными группами задач, ориентированными на становление базовой (общепрофессиональной) компетентности будущего учителя и акмеологической позицией. Взаимосвязь показывает, что студент, умеющий конструировать педагогические задачи ориентирован на успех в профессиональной деятельности, на дальнейшее развитие своего творческого потенциала. Наиболее высоким показателем сформированноеTM умений решать профессиональные задачи соответствует достаточно высокий уровень развития акмеологической позиции.

Экспериментальным путем подтверждена эффективность модели педагогической практики, способствующая развитию акмеологической позиции будущего учителя и определяющая установку на саморазвитие, на реализацию профессионального потенциала будущего учителя.

Заключение

Тенденция современного образования к возрастанию субъектно-творческого начала в профессионально-педагогической деятельности требует высокого

уровня развития акмеологической позиции педагога. В результате проведенного исследования достигнута основная цель — теоретически обоснованы и экспериментальным путем проверены педагогические условия, способствующие развитию акмеологической позиции будущего учителя в процессе педагогической практики.

Проведенное исследование позволило сделать следующие выводы:

Акмеологическая позиция будущего учителя — это интегративная характеристика личности, ориентированная на высокие результаты и достижения педагогического труда, на развитие творчества учителя и ученика при наличии устойчивых гуманистических мотивов профессиональной деятельности.

Содержание акмеологической позиции представлено в виде следующих взаимосвязанных компонентов: когнитивного, эмоционально-ценностного, рефлексивно-оценочного, коммуникативного, мотивационного), предполагающих целеполагание, информационный синтез, проектирование деятельности, исполнительские действия, рефлексии. Уровень сформированности акмеологической позиции студентов определяется совокупностью педагогических условий, обеспечивающих повышение качества профессиональной подготовки будущих учителей, стремление к самосовершенствованию и успешной самореализации в профессии, в творческом саморазвитии, ориентации на достижение высот профессионализма. Педагогическая практика представляет собой процесс достижения «малого акме», требует от студентов актуализации индивидуального опыта, накопленного на теоретических и практических занятиях. Обогащая новым содержанием педагогическую практику на старших курсах, студент возвращается к «старому» содержанию, усвоенному на предыдущих курсах. Научные знания, накопленные и проанализированные ранее, на следующем витке обогащаются и синтезируются. Разработана и

теоретически обоснована модель педагогической практики, способствующая развитию акмеологической позиции будущего учителя, определяющая установку на саморазвитие, на реализацию профессионального потенциала будущего учителя. Определена корреляция между основными группами задач, ориентированными на становление базовой (общепрофессиональной) компетентности будущего учителя и акмеологической позицией. Наиболее высоким показателем сформированности умений решать профессиональные задачи соответствует достаточно высокий уровень развития акмеологической позиции. Разработанная и апробированная программа семинара-практикума «Акмеологическая позиция будущего учителя» подтвердила результативность включения в содержание и организацию педагогической практики системы развивающих заданий, комплекса упражнений, тренингов индивидуального воздействия на процесс развития акмеологической позиции будущего учителя. В результате исследования обоснованы методики по развитию акмеологической позиции будущего учителя и диагностики, позволяющие осуществить качественную и количественную оценку исследуемого процесса.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Письмо Министерства образования Российской Федерации от 3 августа 2000 г. № 14-55-484 ин /15 // Вестник образования. — Сентябрь № 18. — 2000. - С. 21-27.
2. Послание Президента РФ Федеральному собранию / Д.Медведев // Российская газета. 2008. - 6 — 12 ноября. — С. 2 — 8.3. 18 программ тренингов: руководство для профессионалов / под науч. ред. В. А. Чикер. СПб.: Речь, 2008. - 368 с.
3. Абдуллина, О. А. Общепедагогическая подготовка учителя в системе высшего педагогического образования : для педагогических специальных

высших учебных заведений / О. А. Абдуллина. — М. : Просвещение, 1990. — 141с.