

**УРОКИ ДОБРОТЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ
КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ТОЛЕРАНТНОГО ОТНОШЕНИЯ К
СВЕРСТНИКАМ С РАСТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА**

**KINDNESS LESSONS FOR PRIMARY SCHOOL STUDENTS AS A FACTOR
IN THE FORMATION OF A TOLERANT ATTITUDE TOWARDS PEERS
WITH AUTISM SPECTRUM DISORDERS**

Аннотация: в статье рассмотрен вопрос о формировании толерантного отношения у нейротипичных сверстников к обучающимся с расстройствами аутистического спектра с помощью проведения уроков доброты. На сегодняшний день в России все больше распространяется практика обучения детей с аутизмом по модели Ресурсный класс, позволяющей обучаться в обычной школе. Процесс формирования толерантного отношения к этой категории детей у нейротипичных соперников очень важен для их успешной адаптации и социализации в обществе. Уроки доброты являются эффективным методом для формирования понимания проблем обучающихся с расстройствами аутистического спектра у нейротипичных сверстников.

Abstract: the article considers the issue of forming a tolerant attitude among neurotypical peers to students with autism spectrum disorders by conducting kindness lessons. To date, the practice of teaching children with autism according to the Resource Class model, which allows them to study in a regular school, is increasingly spreading in Russia. The process of forming a tolerant attitude towards this category of children in neurotypical rivals is very important for their successful adaptation and socialization in society. Kindness lessons are an effective method for forming an

understanding of the problems of students with artistic spectrum disorders in neurotypical peers.

Ключевые слова: инклюзивное образование, обучающиеся с расстройствами аутистического спектра, образовательная организация, толерантность.

Keywords: inclusive education, students with autism spectrum disorders, educational organization, tolerance.

Развитие инклюзивного образования является приоритетной государственной задачей в современной России. Инклюзивное образование стало активно развиваться с 2006 года. Вместе с тем в обществе начинает складываться особое отношение к категории людей с ограниченными возможностями здоровья. Первоначально мнения о необходимости инклюзивного образования в России имели негативный опыт. Однако меры по формированию толерантного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья способствуют принятию данной категории людей в обществе.

Наиболее распространенной группой обучающихся с ограниченными возможностями здоровья являются дети с расстройством аутистического спектра. На сегодняшний день распространена практика обучения детей с расстройствами аутистического спектра по образовательной модели Ресурсный класс. Ресурсный класс — особая образовательная модель, позволяющая обучающимся с РАС посещать общеобразовательные учреждения и обучаться среди нейротипичных сверстников.¹ Дети с расстройствами аутистического спектра имеют особенности поведенческого характера: у них проявляется стереотипное и нежелательно поведение, есть дезадаптация в социальном поведении. В большинстве случаев внешне дети с аутизмом не отличаются от нейротипичных сверстников, но отличия заметны в поведении.

Для лучшей интеграции обучающихся с расстройствами аутистического спектра в обычную школьную среду важно сформировать у нейротипичный

¹ Овчинникова Т.С. Развитие учения об аутизме в России / Т.С. Овчинникова, А.А. Беляева // В сборнике: Вопросы профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Материалы международной научно-практической конференции. Отв. ред. Л. М. Кобрин. 2017. С. 85-88.

детей толерантное отношение к ним. Важно проводить комплексную работу и выбирать наиболее эффективные методики работы. Одной из таких методик являются «уроки доброты», проводимые для нейротипичных сверстков. Урок доброты — урок, в рамках которого нейротипичным сверстникам рассказывается о проблемах и способах взаимодействия с одноклассниками с расстройствами аутистического спектра. Варианты проведения уроков доброты могут быть разные. Важно учитывать возраст обучающихся и чередовать деятельность: информативный и практический блоки. Для обучающихся начальных классов важно преподносить информацию без специфичной терминологии. Уместно употреблять формулировки: «мы все разные», «мы все отличаемся, это нормально». Также важно рассказать о положительных результатах их одноклассника с аутизмом: хобби, результате в спорте, особенностях счета по математики, быстрой техники чтения, запоминания текста и тд. Также можно рассказать о семье ребенка, любимых мультфильмах, играх, друзьях. Важно сформировать понимание, что у всех есть схожесть, но есть и различия. Также важно сформировать понимание, что всем нужна помощь и принятие. Для этого можно использовать задание «Доброе сердце» — каждый обучающийся раскрашивает заранее подготовленный шаблон с сердцем, затем дарит своим друзьям, учителю или родителям.

На основе изученной литературы и практического опыта стоит сделать вывод о важности формирования толерантного отношения у нейротипичных сверстников к одноклассникам с расстройствами аутистического спектра. Процесс может быть организован в формате проведения уроков доброты, где нейротипичным детям рассказывается о проблемах и способах взаимодействия с детьми с расстройствами аутистического спектра.

Список литературы:

1. Панченко О. Л. Инклюзивное образование как фактор интеграции в социум инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: региональное

измерение [Текст]: монография / О. Л. Панченко; под общ. ред. В. Д. Парубиной. – Казань: НОУ ВПО «Университет управления «ТИСБИ», 2015. - 400 с.

2. Подольская О.А. Теория и практика инклюзивного образования: учеб. пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. – М., Берлин: Директ-Медиа, 2018. - 202 с.

3. Фуряева Т.В. Модели инклюзивного образования: учеб. пособие для вузов / Т.В. Фуряева. - 2-е изд., пер. и доп. - М.: Юрайт, 2020. - 176 с. - (Высшее образование).

4. Овчинникова Т.С. Развитие учения об аутизме в России / Т.С. Овчинникова, А.А. Беляева // В сборнике: Вопросы профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Материалы международной научно-практической конференции. Отв. ред. Л. М. Кобрина. 2017. С. 85-88.