

**Доцент кафедры «Педагогика начального образования»,  
факультет начального образования ТГПУ, к.г.н., Х.Т.Халилова  
ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ - ВОПРОСЫ ВОСПИТАНИЯ**

**Аннотация:** Актуальность экологического образования, значение экологической культуры в развитии всех отраслей экономики, эффективность реализации межпредметного лидерства, реализация межпредметных и межтематических связей, создание проблемных ситуаций, а также планирование каждого урока и мастерство его проведения, требуют от учителя глубокой и тщательной подготовки. Это служит основой повышения эффективности последующих занятий.

**Ключевые слова:** природный ресурс, природные богатства, экологическая культура, экологическая проблема, экологическое сознание.

Associate Professor Department of Pedagogy of Primary Education, Faculty of Primary Education, TSPU PhD., Kh.T.Khalilova

**Abstract:** The relevance of environmental education, the importance of environmental culture in the development of all sectors of the economy, the effectiveness of the implementation of interdisciplinary and interhematic connections, the planning of each lesson and the skill of its delivery, require deep and thorough preparation from the teacher. The serves as the basis for increasing the effectiveness of subsequent classes.

**Keywords:** Natural resource natural resources, ecological culture, environmental problem, environmental consciousness

Вовлечение современных технологий в производство, оказывает большое влияние на увеличение использования природных ресурсов в больших масштабах. Вооружение человечества современной сложной техникой, приводит к углублению взаимоотношений природы и общества. В результате неэффективного использования природных ресурсов, происходит его обеднение. В результате этого, серьезно страдает и население. В условиях все более напряженной обстановки, научное прогнозирование неприятных изменений окружающей среды, природных процессов и событий, которые могут произойти сегодня или завтра в результате использования природных ресурсов, требует приобретения практических навыков. Потому что, такое

бездумное, нерациональное использование природных ресурсов, ложится тяжелым бременем на экономику страны и население.

Известно, что природа имеет чрезвычайно сложную структуру. Все её тайны, не исследованы до конца, ещё не все законы природы, досконально осмыслены человеком и для развития общества, не полностью удалось реализовать способы их более эффективного использования. Один из важнейших законов природы, состоит в том, что все явления в ней взаимосвязаны. Если, мы воздействуем на часть природы и изменяем ее, в свою очередь, соответствующие изменения происходят и в другой ее части. Поэтому, учитывая, что экологические проблемы приобретают глобальное значение, в последние годы, наряду с важными приоритетными задачами, особое внимание уделяется вопросам охраны окружающей среды, экологической культуры, экологического образования и экологического просвещения.

Актуальность экологического образования, определяется необходимостью защиты природы, экосистемы, окружающей среды нашей страны от нестабильности и разрушений, повышения экологической культуры населения, вовлечения в серьезные и жизненно важные вопросы, все слои населения, особенно молодежь. Достичь намеченной цели, можно только в том случае, если у каждого гражданина будет сформирована экологическая культура. Если, у людей - молодёжи нет экологической культуры, то невозможно защитить природу. Развитие всех сфер экономики, невозможно представить без экологической культуры. Для этого, необходимо развивать знания всех членов общества, о научных основах вопросов взаимосвязи природы и общества, формировать умения и навыки осознанного отношения к природе. Однако, системный анализ процесса реализации экологического образования показывает, что в организации экологического образования, все еще существуют серьезные проблемы и недостатки, препятствующие полноценной реализации реформ в этом направлении. Во всех типах образовательных учреждений, недостаточно

выполняются требования Закона Республики Узбекистан «Об охране природы» в части обязательности экологической культуры;

- действующие государственные образовательные стандарты и образовательные программы, недостаточно обогащены экологическими знаниями, навыками, квалификациями и компетенциями;

- не разработаны конкретные параметры формирования экологической культуры у студентов, на основе изучения передового отечественного и зарубежного опыта в области экологического образования;

- образовательные программы, реализуемые на всех уровнях системы образования, не согласованы с сущностью мер проводимых на национальном уровне, направленных на ликвидацию глобальных экологических проблем, снижение уровня существующих экологических рисков, восстановления природной среды;

- темы образовательных программ дошкольных образовательных учреждений и общеобразовательных школ, не отвечают требованиям сегодняшнего дня, в том числе темы, связанные с формированием экологического сознания и охраной окружающей среды, сохранением родной природы, рациональным использованием природных ресурсов.

Развитие экологического сознания, приводит к формированию экологической культуры. Система экологической пропаганды среди населения и в образовательных учреждениях, при формировании экологической культуры населения нашей страны, также находится в неудовлетворительном состоянии, в связи с этим принимаются меры по созданию механизмов осуществления экологической пропаганды и стимулирования этих механизмов, адекватного ее проведения в достаточной степени.

Не разработаны, конкретные предложения по созданию электронных методических средств экологического образования и расширению доступа к инновациям;

- в целях широкое освоения знаний, умений и квалификаций, служащих формированию экологической культуры у учащихся, в содержание образования, необходимо включить экологическую экспертизу, в содержание предметов математики, географии, биологии, основ экономических знаний способами, соответствующих возрасту учащихся.

Опираясь на такие педагогические принципы, как "от простого к сложному", "преемственность и неразрывность" в предоставлении знаний, оно должно развиваться в сочетании с теоретическими и практическими знаниями, целенаправленной системы, обеспечивающей постепенное формирование экологической культуры и воспитания у учащихся.

Только тогда человек, окончивший систему общего среднего образования, будет обладать минимальным уровнем знаний об экологических понятиях, правилах поведения (экологическая культура), экологические знания будут прививаться в содержании наук не в качестве меры принуждения, а исходя из содержания науки.

Учащиеся в системе общего среднего образования должны обладать знаниями об:

- экономии и сохранении воды;
- значении атмосферного воздуха и его охраны;
- рационального использования земельных ресурсов и недр;
- охраны флоры и фауны;
- сбора и вывоза мусора;
- сохранения прекрасной и уникальной природы Узбекистана;
  - активного участия в сохранении природы села (города), где он живет;
- О заповедниках и парках Узбекистана;
- должен иметь общие знания о трагедии Аральского моря.

Также, учащиеся должны уметь, понимать уникальные и редкие виды растений и животных, занесенные в «Красную книгу» Республики Узбекистан по географии, негативные последствия сброса мусора в

неустановленных местах, укреплять любовь между людьми и природой, уметь описывать пейзажи, связанные с глобальными экологическими проблемами, уметь описывать пейзажи заповедников и природных парков, желательно включать темы, необходимые знания и информацию о разнообразных видах фауны и флоры, их ареалы, леса, их значение и сохранение лесов в естественном состоянии, описание охраняемых природных территорий. В связи с этим, важное значение имеет наличие в первый месяц лета, дней, посвященных экологии: 5 июня – Всемирный день окружающей среды, 8 июня – Всемирный день океанов, 15 июня – День юных натуралистов, 17 июня – Всемирный день борьбы с опустыниванием и засухой, 27 июня – Районы. Во Всемирный день рыболовства целесообразно организовать мероприятия с учащимися и молодежью в сотрудничестве с маххалями.

Специалистам важна разработка учебно-демонстрационных материалов, видеороликов и дидактических материалов, для общеобразовательных школ с учетом возраста учащихся по актуальным проблемам, таким как охрана окружающей среды, питьевой воды и других природных ресурсов. Следует отметить, что сегодняшнее поколение является свидетелем локальных, региональных и экологических кризисных ситуаций. В таких ситуациях, особое внимание уделяется научным, теоретическим, практическим, образовательным, культурным и экономическим аспектам экологии.

Такие темы, как соблюдение "Здорового образа жизни", "Охрана атмосферного воздуха и воды", "Охрана природы и ее ресурсов", "Сохранение и воспроизводство биоразнообразия", "Предотвращение загрязнения окружающей среды отходами", должны включать в учебный план новые, эффективные и впечатляющие тренинги и мероприятия программы клубов, организованных в учебных заведениях. В школах, целесообразно расширить деятельность клубов и привлечь к ним, опытных педагогов и тренеров. В республиканском масштабе, было бы целесообразно,

если бы, особое внимание уделялось проведению таких экзаменационных конкурсов, как "Лучшая экологически чистая школа", "Лучший ученик-эколог".

Чтобы, обеспечить устойчивость экологии, в развитых странах всегда уделяется внимание экологическому воспитанию молодого поколения. Поэтому, нам также необходимо, активное участие всех слоёв населения в осуществлении мер по охране природы, они должны иметь положительное отношение к природе, воспитываться в духе не причинения ей вреда. Если, мы сможем достичь, высокого уровня экологического сознания населения, то наша биосфера останется такой продуктивной и разнообразной.

### **Список использованной литературы**

1. «Концепция развития экологического образования» Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан № 434 «Концепция развития экологического образования» от 27.05.2019 года.

2. Каримов И.А. «Высокая духовность – непобедимая сила». Т. «Духовность», 2008 г.

3. Алимов Т.А., Рафиков А.А. «Уроки экологических ошибок». Т. Узбекистан», 1991 г.

4. Турсунов Х. «Основы экологии и охраны природы». Т. 1997 г.