

УДК – 37.064

Грымова А.А.

студент

Научный руководитель: Миновская О.В., к.п.н., доцент

Костромской государственной университет

**ОПЫТ СОТРУДНИЧЕСТВА ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ В
ВОСПИТАНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

В условиях начальной школы огромное значение для гармоничного развития личности ребенка имеет формирование эффективной системы взаимодействия учителя с родителями младших школьников.

Цель исследования: выявление педагогических условий сотрудничества педагога и родителей в воспитании младших школьников в общеобразовательной организации России.

Ключевые слова: взаимодействие, педагогическое взаимодействие, сотрудничество, учащиеся младших классов

Grymova A.A.

student

Supervisor: Minovskaya O.V.

Kostroma State University

**EXPERIENCE OF COOPERATION BETWEEN TEACHERS AND
PARENTS IN THE EDUCATION OF YOUNGER SCHOOLCHILDREN**

In the conditions of primary school, the formation of an effective system of interaction between teachers and parents of younger schoolchildren is of great importance for the harmonious development of a child's personality.

The purpose of the study: to identify the pedagogical conditions of cooperation between a teacher and parents in the education of younger schoolchildren in a general education organization in Russia.

Keywords: interaction, pedagogical interaction, cooperation, elementary school students

Взаимодействие образовательного (воспитательного) учреждения с семьей является важным элементом воспитания подрастающего поколения на всех уровнях образовательной системы. Отдельного внимания, на наш взгляд, заслуживает предмет сотрудничества педагога и родителей в воспитании младших школьников в общеобразовательной организации.

В рамках научного исследования по теме: «Педагогические условия сотрудничества педагога и родителей в воспитании младших школьников в общеобразовательной организации», нами была сформулирована гипотеза о том, что взаимодействие между педагогами и родителями будет выстраиваться в русле сотрудничества, если: педагог регулярно информирует родителей о результатах психолого-педагогической диагностики и персональных образовательных результатах обучающегося, совместно с родителями определяет перспективы и задачи личностного развития ребенка; педагог знакомит родителей с технологическими элементами образовательного процесса (в том числе, интернет-ресурсами), чтобы родители могли использовать эти элементы при организации домашней работы обучающегося; обеими сторонами регулярно и последовательно используется техника «обратной связи», тактика помощи младшему школьнику определяется сторонами согласованно и реализуется последовательно; педагог инициирует и поддерживает участие родителей во внеурочной и внешкольной жизни класса.

В ходе исследования нами был проведен анализ опыта сотрудничества педагогов и родителей в воспитании младших школьников общеобразовательных организаций России, который позволил выявить общие тенденции данного взаимодействия.

Так О.С. Милованова, учитель начальных классов МАОУ СОШ № 7 им. Героя России А.Р. Курбангалеева, начиная со «Школы будущего первоклассника» использует психолого-педагогическую диагностику

учащихся и их родителей, с целью знакомства с будущими учениками и их семьями, выявления мотивационной готовности к школе, уровня подготовки, умения взаимодействовать с другими детьми и взрослыми.

Особое внимание О.С. Милованова уделяет просвещению семей по вопросам психологии и педагогики, а также формированию у родителей понимания принадлежности к школьному образовательно-воспитательному пространству [1].

В своей работе учитель использует как традиционные, так и нетрадиционные формы сотрудничества (родительские чтения, родительские вечера, тематические, групповые и индивидуальные консультации, родительские тренинги, «Часы откровения» для привлечения проблемной семьи к сотрудничеству со школой и классным руководителем).

С.В. Безуглова, учитель начальных классов МБОУ «Николаевская СОШ» Омской области свою работу с родителями условно подразделяет по следующим направлениям:

организация диагностической работы по изучению семей;

психолого-педагогическое просвещение родителей: родительские собрания; конференции; тренинги; индивидуальные и тематические консультации;

вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс.

С.В. Безуглова считает, что изучение семьи позволяет классному руководителю ближе познакомиться с учениками, понять жизнь семьи, её уклад, взаимоотношения между домочадцами, их духовные ценности [2].

И.Н. Комарова, почетный работник образования РСФСР МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 126» города Барнаул проводит работу с родителями младших школьников по направлению реализации здоровьесберегающих технологий. Некоторые родители не имеют

специальных знаний в области воспитания, испытывают трудности в установлении контактов с детьми [3].

По мнению И.Н. Комаровой, педагоги и родители, пытаясь совместно найти наиболее эффективные способы решения проблем воспитания, определяют содержание и формы педагогического взаимодействия.

О.А. Ефремова, учитель начальных классов МОУ «Общеобразовательная школа №8» Республики Мордовия считает, что одной из ее важнейших педагогических задач является обеспечение семей учащихся педагогическими знаниями и умениями, которые бы усваивались непосредственно в теоретической и практической деятельности.

В качестве форм работы с родителями младших школьников О.А. Ефремова использует открытые уроки, педагогические дискуссии, ролевые игры, посещение семей (по предварительной договоренности), переписку с родителями, анкетирование.

О.А. Ефремова считает, что для повышения культуры поведения в начальных классах, необходима регулярная и систематическая совместная работа школы и родителей, а также организация контроля произошедших изменений в поведении младших школьников [4].

Интересен опыт учителя начальных классов КОУ «Междуреченской СОШ» Омской области Р.А. Тажбулатовой, которая с целью глубже узнать родителей, решила исследовать внутрисемейное межличностное отношение родителей и их влияние на успеваемость.

Педагогом была составлена программа работы с семьей и учащимися, важная роль в которой отводилась родительским собраниям, помощи родительского комитета, а также включению отцов и матерей в воспитательную работу класса.

Результатом совместной работы стало повышение педагогических знаний, воспитательных умений и навыков родителей, в классе сформировался хороший микроклимат, ребята стали более

доброжелательны, активны, самостоятельны. Особенно отмечался дух товарищества и творчества.

Таким образом, в результате проведенного анализа опыта учителей по данной теме выяснилось, что сотрудничество классного руководителя с родителями младших школьников действительно становится более эффективным благодаря четко спланированной программе работы с семьей. Итогом такого сотрудничества становится повышение уровня творческой активности младших школьников, успеваемости учащихся.

Использованные источники:

1. Милованова, О.С. Из опыта работы с родителями младших школьников // Образовательная социальная сеть URL: <https://nsportal.ru> (дата обращения 15.05.2023)

2. Безуглова, С.А. Сотрудничество классного руководителя с родителями как средство воспитания личности школьника // Образовательная социальная сеть URL: <https://nsportal.ru> (дата обращения 15.05.2023)

3. Комарова, И.Н. Сотрудничество семьи и школы // Образовательная социальная сеть URL: <https://nsportal.ru> (дата обращения 15.05.2023)

4. Ефремова, О.А. Обобщение педагогического опыта // Образовательная социальная сеть URL: <https://nsportal.ru> (дата обращения 15.05.2023)

5. Тажбулатова, Р.А. Сотрудничество классного руководителя и родителей как одно из условий повышения творческой активности младших школьников // Образовательная социальная сеть URL: <https://nsportal.ru> (дата обращения 15.05.2023)