

ВЛИЯНИЕ ВНЕШНИХ И ВНУТРЕННИХ ФАКТОРОВ НА МОТИВАЦИЮ СТУДЕНТОВ К УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Жовлиева Насиба Умрзоковна
преподаватель кафедры Психология
Термезский государственный университет
Термез Узбекистан

Аннотация. Исследование посвящено актуальной проблеме мотивации студентов в современном образовании. В работе анализируются причины снижения мотивации, такие как дефицит смыслов, несоответствие учебных программ интересам студентов и отсутствие поддержки. Рассматриваются различные подходы к повышению мотивации, включая создание мотивационной среды, развитие у студентов навыков саморегуляции и индивидуальный подход.

Ключевые слова: образование, мотивация, дефицит, интерес, студент.

INFLUENCE OF EXTERNAL AND INTERNAL FACTORS ON STUDENTS' MOTIVATION TO LEARN.

Zhovlieva Nasiba Umrzokovna
Lecturer, Department of Psychology
Termez State University
Termez Uzbekistan

Abstract. The study is devoted to the current problem of students' motivation in modern education. The work analyzes the reasons for the decrease in motivation, such as a lack of meanings, inconsistency of curricula with students' interests and lack of support. Various approaches to increasing motivation are considered, including the creation of a motivational environment, the development of self-regulation skills in students and an individual approach.

Keywords: education, motivation, deficit, interest, student.

Актуальность проблемы мотивации в учебной деятельности студентов сегодня неоспорима. В условиях быстро меняющегося мира и обилия информации, удержать внимание и заинтересованность студентов становится все сложнее. Низкая мотивация может привести к снижению успеваемости, потере интереса к учебе и, как следствие, к неэффективному использованию потенциала как самих студентов, так и образовательных учреждений.

Понятие "дефицит мотивов" подразумевает более глубокую проблему, чем просто низкая мотивация. Если низкая мотивация может быть временным состоянием, вызванным внешними факторами (например, стрессом, болезнью), то дефицит мотивов говорит о более устойчивом отсутствии внутренних побуждений к учебе. Это может быть связано с различными причинами, такими как:

Отсутствие четкой цели студент не видит связи между полученными знаниями и своей будущей профессией или жизнью в целом.

Несоответствие учебной программы интересам, предметы кажутся скучными и нерелевантными.

Отсутствие поддержки, студент не чувствует поддержки со стороны преподавателей или родителей.

Личностные проблемы, тревожность, депрессия или другие психологические трудности могут снижать мотивацию.

Отличие дефицита мотивов от низкой мотивации:

Характеристика	Дефицит мотивов	Низкая мотивация
Причина	Глубокие, устойчивые причины, связанные с личностью студента или учебной программой.	Временные или ситуативные факторы, внешние обстоятельства.
Проявления	Постоянная апатия, отсутствие интереса	Периодические снижения активности, временная

	учебе, пропуски занятий.	потеря интереса.
Последствия	Серьезные проблемы с успеваемостью, отставание от учебной программы, возможная отчисление.	Временное снижение успеваемости, необходимость дополнительных усилий для достижения целей.

Почему важно различать эти понятия?

Понимание причины низкой мотивации позволяет выбрать наиболее эффективные стратегии ее повышения. Если проблема кроется в дефиците мотивов, то необходимо искать более глубокие и комплексные решения, например, проводить индивидуальные консультации со студентом, помогать ему определить свои цели и интересы, адаптировать учебный процесс.

Что можно сделать для повышения мотивации студентов?

Создать мотивационную среду: Интересные задания, проекты, сотрудничество со студентами, положительная обратная связь. Помочь студентам увидеть связь между учебой и их будущей жизнью. Развивать у студентов навыки саморегуляции и самоорганизации. Предоставить студентам возможность выбора и самостоятельности. Создать атмосферу поддержки и сотрудничества в учебной группе.

Тема мотивации студентов является одной из наиболее изучаемых в педагогической психологии. Исследования в этой области охватывают широкий спектр вопросов, от теоретических основ мотивации до практических стратегий ее повышения.

Основные направления исследований:

Теоретические основы мотивации, большинство исследований опираются на классические теории мотивации (Маслоу, Аткинсон, Винер), которые объясняют, что побуждает человека к действию. В современных исследованиях эти теории адаптируются и дополняются новыми

концепциями, учитывающими особенности современной молодежи и образовательной среды.

Факторы, влияющие на мотивацию: исследователи изучают как внутренние факторы (личностные характеристики, интересы, ценности), так и внешние (социальное окружение, учебная среда, методы преподавания), которые влияют на мотивацию студентов.

Структура мотивации, анализируется состав и иерархия мотивов, побуждающих студентов к учебной деятельности. Выделяются различные виды мотивации (внутренняя, внешняя, социальная) и их взаимосвязь.

Диагностика мотивации, разрабатываются и используются различные методики для диагностики уровня и структуры мотивации студентов.

Стратегии повышения мотивации, исследователи предлагают различные педагогические и психологические методы для повышения мотивации студентов, такие как: Создание мотивационной учебной среды. Персонализация обучения. Использование активных методов обучения. Формирование положительной учебной мотивации. Развитие у студентов навыков саморегуляции.

Основные выводы исследований:

Мотивация студентов – динамичный процесс, который зависит от множества факторов и может изменяться в течение обучения.

Внутренняя мотивация играет ключевую роль в успешности обучения.

Социальное окружение оказывает существенное влияние на мотивацию студентов.

Методы преподавания должны быть направлены на развитие интереса и вовлеченности студентов в учебный процесс.

Индивидуальный подход к каждому студенту является важным условием повышения мотивации.

Проблема мотивации студентов является комплексной и требует индивидуального подхода. Понимание причин низкой мотивации и разработка эффективных стратегий ее повышения помогут создать более

успешную и удовлетворительную учебную среду для всех участников образовательного процесса.

Литература:

1. Абдурахманова А. Т. Проектная деятельность в образовании: на примере реализации национальной программы образования (Узбекистан) // Коллекция гуманитарных исследований. 2023. №1 (35).

2. Абдурахманова А. Т. Бессознательные психологические реакции как проявление защитных механизмов в психологии // Academic research in educational sciences. – 2022. – Т. 3. – №. 6. – С. 309-317.

3. Абдурахманова, А. Т. Адекватная самооценка как психологический фундамент личности / А. Т. Абдурахманова // Апробация. – 2017. – № 2(53). – С. 112-113. – EDN YHHDET.

4. Амонтурдиев, Б. (2022). Янги авлодни маънавий, тарбиявий хамда жисмоний махоратларини ошириш. Евразийский журнал социальных наук, философии и культуры, 2(12), 225–227

5. Амонтурдиев, Б. К. Анализ разбора стиля игры команды для контратаки в футболе / Б. К. Амонтурдиев // Столица науки. – 2020. – № 4(21). – С. 358-362. – EDN VHCUWJ.

6. Жовлиева Н. У. Атрибуция личности фактор дефицита мотивов учебной деятельности студента // Экономика и социум. – 2024. – №. 6-1 (121). – С. 1118-1121.

7. Жовлиева Н. У. Амотивация–фактор дефицита мотивов учебной деятельности студента // Экономика и социум. – 2024. – №. 6-1 (121). – С. 1122-1125.