

ОБУЧЕНИЕ И ПРЕПОДАВАНИЕ В ЦИФРОВОМ ОБЩЕСТВЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЦИФРОВЫХ ИНСТРУМЕНТОВ

Искандарова Зиеда Абдумаджидовна

Джизакский политехнический институт

Узбекистан, Джизак

Аннотация. В статье рассмотрена проектная форма обучения студентов как способ повышения их мотивации. Роль цифровых инструментов в обучении и преподавании. Наше общество и деловая жизнь в высшей степени цифровизованы, но образовательные организации только делают первые шаги, чтобы стать цифровыми. При этом оцифровка преподавания и обучения не может быть достигнута путём покупки компьютеров, планшетов или интерактивных досок. Каким бы нелогичным это ни казалось, бездумно приобретённое технологическое оборудование часто оказывается препятствием, замедляющим цифровизацию.

Ключевые слова: информационные технологии, инновационное образование, образовательный процесс, интерактивные методы.

LEARNING AND TEACHING IN A DIGITAL SOCIETY USING DIGITAL TOOLS

Iskandarova Ziyoda Abdumajidovna

Jizzakh Polytechnic Institute

Uzbekistan, Jizzakh

Abstract: The article discusses the project-based form of teaching students as a way to increase their motivation. The role of digital tools in learning and teaching. Our society and business life are highly digitalized, but educational organizations are only taking their first steps to become digital. At the same time, the digitalization of teaching and learning cannot be achieved by purchasing computers, tablets or interactive whiteboards. No matter how illogical it may seem, thoughtlessly purchased technological equipment often turns out to be an obstacle that slows down digitalization.

Key words: information technology, innovative education, educational process, interactive methods.

В этой статье подробно описываются и объясняются некоторые из наиболее заметных социальных изменений, вызванных цифровыми технологиями. Для описания основных социальных сил, сформировавших общество, используются различные названия. В то время как в прошлом веке доминировала индустриализация, последние десятилетия часто называют "информационным" или "обществом знаний" в той мере, в какой компьютеры и цифровизация глубоко изменили общество.

Практически каждое устройство, используемое в настоящее время, включает в себя мобильные технологии, которые позволяют получать доступ к отдельным лицам, учреждениям и услугам в любое время и в любом месте. Благодаря технологиям мобильной связи можно найти информацию и работать практически везде. Все больше внимания уделяется образованию и профессиональной подготовке, и в частности способы, с помощью которых цифровые и мобильные технологии формируют результаты обучения и образования. Центральными являются последствия того, что эти технологии, а не сами технологии, являются агентами, изменяющими ключевые компетенции, а также требующими новых цифровых компетенций. Другая сторона-это влияние на знания, профессиональные требования и образование в целом.

Цифровое общество

Мы живем в решающий момент в истории образования, когда мир, в котором учителя выполняют свою работу, глубоко меняется, и демографический состав учителей резко меняется, и преподавание теперь снова становится профессией молодых людей. Он подчеркивает, что нынешняя экономика знаний, Общество знаний, движима творчеством и изобретательностью. Глобальная экономика современности опирается на технологии, подпитывается информацией и управляется знаниями. В

цифровом обществе мобильная связь рассматривается как одна из основных функций. В 1990-х годах, когда Интернет стал общедоступным, рост настольных, а затем и портативных компьютеров привел к появлению новых аспектов подключения. Они, в свою очередь, породили мобильные сети и более продвинутые мобильные телефоны – "смартфоны" – способны получать доступ к растущему числу интернет-услуг практически в любом месте. Такие устройства, как iPhone и iPad (и их эквиваленты), предлагают "полный офис" в кармане с электронной почтой, камерой, GPS, книги, новостные сети и почти любой "облачный" (интернет -) сервис. Новые цифровые устройства и сервисы все чаще используются издателями книг, музыки, фильмов и, конечно же, основными новостными сетями. Последствия того, что потребители стали "цифровыми", привели к резкому сокращению продаж печатных газет, компакт-дисков, DVD-дисков и побудили издателей перейти на цифровые технологии.

Переходя от устройств к сервисам или контенту, мы рассмотрим "то, что доставляется". Если в 'Облаке' или в Интернете ничего не было, то устройства не казались бы революционными. Но не прошло и нескольких лет, как использование новых функций, таких как Facebook (LinkedIn и т.д.) и YouTube, стало широко распространено не только среди людей всех возрастов, но и среди предприятий и организаций, которые широко используют эти инструменты в своем маркетинге, стратегии и способах работы. Доцент кафедры культурной антропологии Майкл Веш (Michael Wesch) изучил цифровой мир и продемонстрировал эти эффекты в впечатляющей презентации в 2008 году (<http://mediatedcultures.net/mediatedculture.htm>).

Интернет-сервисы оказали огромное влияние на почтовые услуги, банковское дело, финансы и, как становится все более очевидным, на государственное управление. Сегодня клиенты часто выполняют задачи, которые всего несколько лет назад обычно выполняли банковские сотрудники, – такие задачи, как обработка банковских платежей,

использование автоматизированных форм, которые не принимаются, если все поля заполнены, и тому подобное. Часть работы и ответственности переходит к отдельным людям. Эти изменения оказывают большое влияние на то, как учреждения укомплектованы персоналом и организованы, тем более что зачастую существуют огромные экономические и юридические последствия.

Обучение и преподавание в цифровом обществе

Неудивительно, что учителя, которые, как и другие специалисты, должны учиться всю жизнь, также должны решать проблемы цифровых и мобильных технологий. Это не просто вопрос овладения новыми технологиями; поскольку вся традиционная парадигма была разрушена, они должны пересмотреть свою профессию и пересмотреть свою роль учителей в процессе обучения. Понимание и овладение технологией- это отправная точка процесса создания новой школы. Поскольку информация - да и само знание – не статична, потребность в обучении должна считаться нормой в постоянно меняющемся мире новых связей и мобильности. Проблема будет заключаться не столько в устройствах, сколько в создании подходящих и устойчивых педагогических моделей, соответствующих требованиям грядущего общества знаний. Если школы и общества не смогут этого сделать, они останутся позади , на самом деле это не просто гипотеза: это очевидная реальность.

Главная задача будет заключаться в том, чтобы привлечь молодых людей к этой профессии и дать им возможность возобновить образование в соответствии с потребностями, включая пересмотр профессии учителя. Необходимо определить новые профили компетенций, отражающие навыки, необходимые в цифровом образовании. Студенты должны станьте пожизненными учениками, умеющими обращаться с новыми устройствами и инструментами в любое время, когда это возможно и выгодно, и служащими этой цели. Будучи инновационным и творческим, уметь представлять, что

необходимые навыки становятся жизненно важными. В какой-то степени студенты будут больше, чем раньше, переживать, что навыки, приобретенные по окончании учебы, могут быть "мертвы по прибытии". Обучение на протяжении всей жизни будет императивом для всех профессий, и его необходимо решать в рамках системы образования.

Учебные заведения должны предотвращать саморазрушение, выбрасывая ребенка вместе с водой из ванны, а скорее открываться для реальных событий в мире. цифровое общество – изменения должны происходить при сохранении жизненно важных образовательных ценностей. Во всем мире количество новых устройств продолжает расти. На самом деле студенты не только постоянно носят с собой устройства, но и, по сути, никогда не поворачиваются их сняли. Они постоянно подключены к облаку, хорошо это или плохо. Примечательно, что в то время как ноутбуки широко используются, смартфоны, iPod и iPad, как правило, игнорируются преподавателями, несмотря на их потенциал в качестве инструментов обучения. Учителя могут извлечь выгоду из этой технологии не только как средства обучения новым навыкам, но и как средства, с помощью которых учащиеся могут ориентироваться как в обогащающей, так и в опасной среде. Это не только вопрос о том, когда и как использовать различные технологии; важно решить, когда они должны быть отключены. Осознание преимуществ и рисков сегодня является частью гражданства.

Для того чтобы это стало реальностью, учителям нужны форумы, где они могут обмениваться идеями и развивать их, а также обмениваться практическим опытом. В этом случае в Интернете есть как международные, так и национальные форумы. В Норвегии такой профессиональный педагогический портал можно найти по адресу www.delogbruk.ning.com ('поделиться и использовать' см. Google translator). Здесь учителя публикуют идеи, материалы, ссылки, YouTube и тому подобное. Портал также является местом для дискуссий и дебатов похоже на то, что

встречается в реальных школах. Системы управления обучением (LMS) - это местные решения для отдельных школ или групп школ (местные школьные власти)

Образование во многих отношениях является и должно быть контекстуальным. У всех стран есть свои собственные цели и соответствующие учебные программы, и, действительно, цифровое общество не бросает вызов этой базовой концепции. Сейчас это может оказаться более важным, чем когда-либо. В то же время Европейский союз имеет определены восемь ключевых компетенций, среди которых приоритет отдается общению как на родном языке, так и на иностранных языках. Другие включают цифровую компетентность, умение учиться, социальные и гражданские компетенции, инициативу и предпринимательство, а также культурную осведомленность и самовыражение.

Из вышесказанного очевидно, что технологии открывают новые возможности для развития культурного сознания и предпринимательства, используя возможности, предоставляемые Интернетом, или "облачными" сервисами. Социальные и гражданские компетенции не являются полными в отрыве от Интернета, с помощью которого можно узнать о преимуществах и рисках, а также о правовых последствиях его использования или неправильного использования.

Неадекватное образование и профессиональная подготовка, связанные с цифровыми компетенциями, могут привести к серьезным проблемам для отдельных лиц, а также органов власти и общества. Часть этой проблемы иллюстрируется текущими дебатами на сайте Wikileaks. Ясно только, что при правильном обучении и глубоком понимании выгоды будут значительными. Цифровые услуги будут значительно расти, создавая рабочие места и возможности в будущем. Традиционные услуги также могут зависеть от цифровых разработок.

Основные элементы проблем образования

Профессионализм должен рассматриваться с глобальной точки зрения мобильности идей и отдельных лиц, а сети - как глобальная норма сотрудничества между профессионалами, объединяющая образование и общество знаний. Такие профессионалы смешивают и создают новые способы бесшовной жизни учиться и жить. Среды обучения с новыми технологиями имеют различные понятия, такие как виртуальные среды обучения, персональные среды обучения и системы управления обучением – все они поддерживают или обеспечивают большую поддержку и индивидуализацию для учащихся. Технологии должны использоваться для удовлетворения образовательных потребностей. Слишком часто основное внимание уделяется технологиям, а не содержанию и образовательным потребностям. Использование преимуществ цифровой связи должно способствовать смещению акцента с устройств на контент, что является доступ к знаниям и ресурсам "реального мира". Поэтому в настоящее время необходимы исследования в области педагогики, содержания и формы цифровой грамотности и потенциала сетевого взаимодействия. Кроме того, необходимо разработать и/или укрепить стратегии укрепления связей между промышленностью и образованием. Наконец, совместные сообщества должны считаться незаменимыми для эффективного использования мобильных технологий на службе образования.

Вывод

Будущее-это сейчас. Технология, которая является новой для некоторых людей, хорошо известна и даже в прошлом для других. Это утверждение, безусловно, справедливо для старшего поколения учителей по сравнению с более продвинутыми учениками, живущими в смешанном реальном и виртуальном мире. Связанность и мгновенный доступ к информации и учреждениям (включая школы) являются строительными блоками для нашего будущего.

Литература

- [1]. Искандарова, З. А., & Тавбоев, И. И. (2023). ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ.
- [2]. ВЛАДЕНИЕ ТЕХНОЛОГИЯМИ, ЗНАНИЯМИ И ОБУЧЕНИЕМ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МОБИЛЬНЫХ УСТРОЙСТВ. ЗА Искандарова - SO 'NGI ILMIY TADQIQOTLAR NAZARIYASI, 2022
- [3]. Abdumajidovna, I. Z. (2022). TEACHING AND LEARNING USING INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES.
- [4]. Искандарова, З. А. (2024). ТЕНДЕНЦИИ СОВРЕМЕННОГО ПРОГРАММИРОВАНИЯ В СОЗДАНИИ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ИНСТРУМЕНТОВ. PEDAGOGS, 58(2), 46-49.