

МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ МЕДИАСРЕДЫ

Юсупова Гульчехра Юлдашовна

в.и.о доцент (PhD)

НПУУ имени Низами

Аннотация. В статье рассматриваются методические основы организации учебного процесса с применением электронной образовательной медиасреды. Раскрываются основные принципы построения такой среды, её структура и функции в рамках современного образовательного пространства. Анализируются дидактические возможности цифровых платформ и интерактивных ресурсов, а также их влияние на повышение качества обучения. Особое внимание уделено методике проектирования учебных занятий с включением мультимедийных и коммуникационных компонентов. Представлены рекомендации по оптимизации педагогического взаимодействия в электронной среде, обеспечению мотивации и самостоятельной активности обучающихся.

Ключевые слова: электронная образовательная среда, медиасреда, методика преподавания, цифровые технологии, организация учебного процесса, дистанционное обучение. интерактивные ресурсы, образовательные платформы.

METHODOLOGICAL BASES OF ORGANIZING THE EDUCATIONAL PROCESS USING ELECTRONIC EDUCATIONAL MEDIA ENVIRONMENT

Yusupova Gulchekhra Yuldashevna
Acting Associate Professor (PhD)
Nizami National Pedagogical University,

Abstract. The article discusses the methodological foundations of organizing the educational process using an electronic educational media environment. It reveals the basic principles of building such an environment, its structure, and functions within the modern educational space. The article examines the pedagogical capabilities of digital platforms and interactive resources, as well as their impact on enhancing the quality of education. Special attention is given to the methodology of designing educational activities that include multimedia and communication components. Recommendations are presented on the optimization of pedagogical interaction in the electronic environment, ensuring motivation and independent activity of students.

Keywords: electronic educational environment, media environment, teaching methodology, digital technologies, organization of the educational process, distance learning. interactive resources, educational platforms.

Введение

Современное образование переживает активную цифровую трансформацию, в результате которой традиционные формы обучения дополняются или заменяются новыми, основанными на информационно-коммуникационных технологиях. Одним из ключевых компонентов этой трансформации является электронная образовательная медиасреда (ЭОМС), которая представляет собой совокупность цифровых инструментов, платформ и контента, обеспечивающих взаимодействие участников образовательного процесса.

Применение медиасреды позволяет создавать гибкие, индивидуализированные и интерактивные формы обучения, что особенно актуально в условиях дистанционного и смешанного форматов образования. Медиасреды способствуют повышению мотивации обучающихся, развитию самостоятельности и формированию цифровой грамотности — ключевой компетенции XXI века. Однако эффективное использование таких сред требует продуманной методической организации, включающей выбор технологий, моделей обучения, форм контроля и педагогического сопровождения.

Целью настоящего исследования является обоснование методических основ организации учебного процесса с использованием электронной образовательной медиасреды и разработка рекомендаций по её эффективному применению в педагогической практике.

Для достижения поставленной цели в статье решаются следующие задачи:

- определить педагогические и дидактические характеристики электронной образовательной медиасреды;

- проанализировать современные подходы к организации обучения в цифровой среде;

- выявить методические принципы проектирования и проведения занятий с использованием медиасреды;

- сформулировать рекомендации по интеграции ЭОМС в учебный процесс с учётом специфики предметного содержания и категории обучающихся.

Методологическая база

Методологическую основу исследования составляют принципы системного, деятельностного и личностно-ориентированного подходов. В работе используются методы теоретического анализа научной и методической литературы, обобщения педагогического опыта, а также

сравнительного анализа существующих моделей организации электронного обучения. Практическая направленность обеспечивается изучением и осмыслением применения цифровых образовательных платформ в реальных условиях учебной деятельности.

Электронная образовательная медиасреда как современное образовательное пространство

Понятие и компоненты

Электронная образовательная медиасреда (ЭОМС) представляет собой совокупность цифровых технологий, платформ, программных решений, мультимедийных ресурсов и средств коммуникации, объединённых в единую систему для поддержки и реализации образовательного процесса. В отличие от традиционных форм обучения, электронная медиасреда обеспечивает многоканальное взаимодействие, доступность образовательного контента вне зависимости от времени и места, а также высокий уровень интерактивности и индивидуализации обучения.

Основные компоненты ЭОМС включают:

Образовательный контент (тексты, видео лекции, презентации, задания, тесты);

Инструменты взаимодействия (форумы, чаты, видеоконференции);

Средства управления обучением (журналы, модули оценки, система отслеживания прогресса);

Информационные и навигационные ресурсы (базы знаний, электронные библиотеки, поисковые механизмы);

Интерфейс пользователя, обеспечивающий доступность, интуитивность и адаптацию под потребности обучающихся.

Роль в образовательном процессе

ЭОМС играет ключевую роль в модернизации образования, выступая не только как технический инструмент, но и как полноценная педагогическая среда, обеспечивающая условия для:

- организации дистанционного и смешанного обучения;
- создания адаптивных маршрутов обучения;
- повышения доступности и инклюзивности образования;
- развития самостоятельной и исследовательской деятельности обучающихся;
- формирования цифровой культуры и метапредметных компетенций.

Кроме того, электронная медиасреда позволяет преподавателю гибко управлять учебным процессом: планировать занятия, предоставлять персонализированные задания, организовывать контроль знаний и обеспечивать постоянную обратную связь.

Примеры цифровых платформ

На сегодняшний день существует множество цифровых платформ, позволяющих реализовать электронную образовательную медиасредау. Наиболее распространёнными и функционально развитыми являются:

Moodle — открытая система управления обучением (LMS), поддерживающая создание курсов, тестов, форумов, групповых заданий. Отличается гибкостью и возможностью доработки под конкретные потребности образовательной организации.

Google Classroom — облачная платформа, интегрированная с сервисами Google (Docs, Drive, Meet), обеспечивает простую и быструю организацию учебного пространства, популярна в школьной и вузовской практике.

Microsoft Teams for Education — среда для коллективной работы и обучения, объединяющая видеосвязь, чаты, хранилище файлов и задания.

Часто используется в рамках корпоративного и университетского обучения.

Zoom, Edmodo, Canvas, OpenEdx и др. — платформы с различными уровнями функциональности, поддерживающие дистанционное взаимодействие, тестирование и аналитику учебного прогресса.

Каждая из платформ имеет свои особенности, и выбор конкретного инструмента зависит от целей обучения, технических возможностей и уровня цифровой подготовки преподавателя и обучающихся.

Методические подходы к организации учебного процесса

Принципы отбора цифрового контента

Организация учебного процесса с использованием электронной образовательной медиасреды требует осознанного отбора цифрового контента, соответствующего целям обучения, возрастным особенностям обучающихся и уровню их цифровой компетентности. Основными принципами отбора являются:

Дидактическая обоснованность — контент должен соответствовать учебным целям и логике учебного предмета;

Доступность и понятность — материалы должны быть адаптированы к уровню подготовки обучающихся;

Интерактивность и вовлечённость — предпочтение отдаётся заданиям, способствующим активному участию и самостоятельной работе;

Мультимедийность — использование различных форм представления информации (видео, аудио, анимация) помогает учесть особенности восприятия учащихся;

Надёжность и актуальность источников — материалы должны быть проверенными, актуальными и соответствовать академическим стандартам.

Преподавателю важно не только выбрать качественный контент, но и организовать его последовательную подачу, формирующую целостное восприятие учебной темы.

Методика проектирования электронных учебных модулей

Проектирование учебных модулей в электронной медиасреде предполагает создание **структурированных образовательных сценариев**, включающих следующие элементы:

Мотивационный блок (введение, постановка цели);

Объяснение нового материала (текстовые и мультимедийные ресурсы);

Практическое закрепление (тренажёры, задания, интерактивные упражнения);

Контроль и самооценка (тесты, задания с автоматической проверкой, чек-листы);

Обратная связь и рефлексия (обсуждения, комментарии, форумы).

Эффективная методика предполагает гибкое сочетание **синхронных (онлайн-встречи)** и **асинхронных (самостоятельная работа)** форм обучения, а также использование **интерактивных инструментов**: онлайн-досок, квестов, голосований, совместных документов и т.д.

Формы и методы педагогического взаимодействия в медиасреде

В условиях электронной среды особое значение приобретает организация **педагогического взаимодействия**, которая требует адаптации традиционных методов к цифровому формату:

Методы активного обучения (кейсы, проекты, проблемные задания) переносятся в онлайн-форму с применением мультимедиа и совместной работы;

Диалоговое обучение реализуется через форумы, чаты, видеоконференции;

Дифференцированный подход поддерживается за счёт настройки индивидуальных маршрутов и уровней сложности заданий;

Рефлексивные методы (дневники, самооценка, онлайн-опросы) позволяют осмысливать и оценивать собственный прогресс.

Преподаватель становится не только носителем знаний, но и модератором, наставником и организатором активной образовательной среды, стимулирующей познавательную активность учащихся.

Практическая реализация учебного процесса в электронной медиасреде

Алгоритм планирования и проведения занятий

Организация учебного занятия в электронной медиасреде требует системного подхода, в котором сочетаются педагогическая логика, технические возможности платформы и уровень цифровой грамотности участников. Эффективная реализация возможна при соблюдении следующего алгоритма:

Определение целей и задач занятия, соответствующих образовательной программе и уровню подготовки обучающихся;

Выбор цифровой платформы (Moodle, Google Classroom, Microsoft Teams) и инструментов, которые будут использоваться для взаимодействия, представления материала и контроля;

Разработка структуры занятия, включающей вводную часть (мотивация), основную часть (освоение материала) и завершающий этап (рефлексия, обратная связь);

Подбор и размещение контента — текстов, презентаций, видео, интерактивных заданий, ссылок на внешние ресурсы;

Планирование формы контроля и самоконтроля — автоматизированные тесты, эссе, проекты, устные ответы на онлайн-встрече;

Поддержание взаимодействия и сопровождения — ответы на вопросы, обсуждения, индивидуальные консультации;

Анализ результатов и корректировка — мониторинг прогресса, сбор обратной связи, внесение изменений в структуру курса.

Такой подход обеспечивает логичность, последовательность и эффективность электронного обучения.

Оценивание и обратная связь

Система оценивания в электронной медиасреде должна быть прозрачной, объективной и многокомпонентной. Используются следующие формы:

Автоматизированные тесты и задания с мгновенной проверкой;

Формирующее оценивание через комментарии преподавателя, форумные дискуссии, взаимную проверку;

Проектные и исследовательские работы с критериями оценки, размещаемыми заранее;

Электронные портфолио, фиксирующие индивидуальный прогресс обучающегося.

Обратная связь играет ключевую роль: она должна быть регулярной, конструктивной и мотивирующей, способствующей корректировке учебной траектории и развитию самостоятельности.

Мотивационные и коммуникативные аспекты

В электронном обучении важно создать благоприятную психологическую и коммуникативную среду, способствующую активному включению обучающихся в учебный процесс. Для этого необходимо:

использовать игровые элементы (геймификация), рейтинги, бейджи за достижения;

поощрять обсуждения и совместную работу;

применять персонализированные подходы, позволяющие учитывать интересы и стиль обучения каждого участника;

поддерживать открытую коммуникацию через чаты, видеообращения, регулярную связь преподавателя с группой и отдельными обучающимися.

Таким образом, успешная реализация учебного процесса в электронной медиасреде возможна только при комплексном подходе, учитывающем как технологические, так и педагогические аспекты.

Проблемы и перспективы

Трудности внедрения в образовательную практику

Несмотря на очевидные преимущества электронной образовательной медиасреды, её широкомасштабное внедрение сталкивается с рядом объективных и субъективных проблем:

Низкий уровень цифровой компетентности у части преподавателей и обучающихся, что затрудняет эффективное использование функционала платформ и ресурсов;

Несоответствие технической инфраструктуры (медленный интернет, недостаток оборудования) особенно в сельских или малообеспеченных образовательных учреждениях;

Отсутствие единых методических стандартов для разработки и оценки цифровых учебных материалов;

Повышенная нагрузка на преподавателя, связанная с необходимостью подготовки мультимедийного контента, модерации взаимодействия и контроля успеваемости;

Проблемы с мотивацией обучающихся, особенно при длительном использовании исключительно дистанционного формата без живого общения.

Решение указанных проблем требует системного подхода на уровне образовательной политики, управления и педагогической подготовки кадров.

Психолого-педагогические барьеры

Электронное обучение сопровождается и психолого-педагогическими трудностями, среди которых:

Отчуждённость и чувство изоляции у обучающихся в отсутствии живого взаимодействия;

Снижение внимания и концентрации, вызванное переизбытком цифровых раздражителей;

Неравномерное развитие самодисциплины и ответственности, необходимых для самостоятельной работы в электронных средах;

Угроза поверхностного усвоения знаний при чрезмерной визуализации и упрощении сложных понятий.

Для преодоления этих барьеров необходимо осознанное включение в процесс **элементов эмоциональной поддержки, мотивационного сопровождения, а также развитие педагогического общения** в цифровой форме.

Тенденции развития цифровых образовательных сред

Современные тенденции свидетельствуют о дальнейшем развитии и усложнении электронной образовательной медиа среды. Среди ключевых направлений:

Интеграция искусственного интеллекта для адаптивного обучения, персонализированных рекомендаций и автоматизации обратной связи;

Использование технологий дополненной и виртуальной реальности для создания иммерсионных учебных сред;

Развитие мобильного обучения (m-learning) и микрообучения (microlearning) с упором на краткие, но эффективные обучающие модули;

Геймификация образовательного контента для повышения вовлечённости;

Повышенное внимание к цифровой этике и безопасности, особенно при работе с данными обучающихся.

Таким образом, перспективы развития электронной образовательной медиасреды напрямую связаны с технологическим прогрессом и необходимостью глубокой методической переориентации современной педагогики.

Заключение

Использование электронной образовательной медиасреды в учебном процессе представляет собой не просто внедрение цифровых технологий, а фундаментальное переосмысление подходов к обучению, преподаванию и педагогическому взаимодействию. ЭОМС создаёт новые условия для реализации личностно-ориентированного, интерактивного и гибкого образования, адаптированного к требованиям современного общества.

В ходе исследования были раскрыты методические основы организации учебного процесса с применением медиасреды, определены ключевые компоненты и дидактические функции электронной образовательной среды, проанализированы практические аспекты её применения. Выявлено, что успешная реализация ЭОМС требует не только технической подготовки, но и комплексного методического подхода, включающего грамотное проектирование учебных модулей, использование активных форм взаимодействия, обеспечение обратной связи и поддержку мотивации обучающихся.

Вместе с тем, на пути внедрения ЭОМС существуют определённые барьеры — как технические, так и педагогико-психологические. Их преодоление возможно при условии повышения квалификации педагогов, развития цифровой инфраструктуры, создания качественного контента и нормативно-методической поддержки.

Перспективы дальнейших исследований связаны с разработкой адаптивных и персонализированных моделей электронного обучения, интеграцией искусственного интеллекта, а также формированием методик,

ориентированных на развитие цифровой и метапредметной компетентности учащихся.

Список использованной литературы

1. Юсупова, Г. (2021). Состояние концепций моделирования обучения в системе образования. ЎзМУ ХАБАРЛАРИ ВЕСТНИК НУУз, 6(6), 243-246.
2. Юсупова, Г. Ю., Выборнов, С. (2021). «Интерактивные методы профориентационной работы на уроке информатики». innovation in the modern education system, 1(6), 342-349.
3. Юсупова, Г. Ю. (2021). Формирование и подготовка компетентности учителей информатики с использованием ресурсов информационно-образовательной среды. Fizika matematika va informatika, 1(4), 42-49.
4. Yusupova, G. (2021). Model of development of model competences of a future teacher of informatics. Экономика и социум, 9(88), 1022-1031.
5. Юсупова, Г. Ю. (2021). Формирование компетентности у учителей информатики с использованием ресурсов информационно-образовательной среды. Педагогика журналы, 2(2), 56-58.
6. Yusupova G.Yu. (2022). Teachers' competence; professional development, evaluative competence and conceptual framework. Mejdunarodnye Galaxy (GIIRJ) ISSN;2347-6915 impakt faktor: 7.718 Indiya Tom 10 №10/ str. 147-150.
7. Yusupova G. Y. (2023) Modern development and improvement of the personal and professional quality of a computer science teacher //Spectrum Journal of Innovation, Reforms and Development. T. 13. – С. 63-66.
8. Yusupova G. Y. (2023). Modern development and improvement of the personal and professional quality of a computer science teacher. Spectrum

Journal of Innovation, Reforms and Development, 13, 63–66. Retrieved from <https://sjird.journalspark.org/index.php/sjird/article/view/577>.

9. Yusupova, G. (2024). Modeling competencies for future computer science teachers. The USA Journals. Американский журнал междисциплинарных инноваций и исследований — международный журнал открытого доступа. <https://doi.org/10.37547/tajssei/Volume06Issue03-04>.

10. Юсупова Г. Ю. Роль моделирования в подготовке учителя информатики: концепция и ее реализация // Экономика и социум. 2022. №2-2 (93). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/>

11. Yusupova G. MODELING THE COMPETENCIES OF COMPUTER SCIENCE TEACHERS: KEY ASPECTS AND PROSPECTS //Science and innovation. – 2024. – Т. 3. – №. В3. – С. 352-356.nformatiki-kontseptsiya-i-ee-realizatsiya (дата обращения: 23.05.2025).