

СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА В ВУЗЕ

Мамаджанова Мохимир Рашидовна

*Старший преподаватель кафедры «Узбекского языка и литературы,
языков»*

Андижанский государственный медицинский институт

Аннотация: в статье автор указывает на важность того, что преподавателю важно знать новейшие методы преподавания иностранного языка, специальные учебные техники и приемы, чтобы оптимально подобрать тот или иной метод преподавания в соответствии с уровнем знаний, потребностей, интересов студентов.

Ключевые слова: современные методы преподавания, технологии обучения, преподавание русского языка, обучение в вузе.

MODERN METHODS AND TECHNOLOGIES OF TEACHING RUSSIAN LANGUAGE IN UNIVERSITY

Mamadjanova Mokhimir Rashidovna

*Senior Lecturer of the Department of "Uzbek Language and Literature,
Languages"*

Andijan State Medical Institute

Abstract: in the article, the author points out the importance of the fact that it is important for a teacher to know the latest methods of teaching a foreign language, special teaching techniques and methods in order to optimally select one or another teaching method in accordance with the level of knowledge, needs, and interests of students.

Keywords: modern teaching methods, teaching technologies, teaching Russian, studying at a university.

Потребности нашего государства в высококвалифицированных специалистах, способных к установлению деловых контактов и делового сотрудничества, специалистах, владеющих русским языком на

профессиональном уровне, находят отражение в рабочих учебных программах вузов страны. Русский язык сегодня является не просто частью культуры определенной нации, но это и залог успеха, будущей удачной карьеры студентов. Достижение высокого уровня владения русским языком невозможно без фундаментальной языковой подготовки в высшей школе. В большинстве вузов страны студенты овладевают по крайней мере двумя языками, в нашем случае, русским и английским. Преподавателю важно знать новейшие методы преподавания языка, специальные учебные техники и приёмы, чтобы оптимально подобрать тот или иной метод преподавания в соответствии с уровнем знаний, потребностей, интересов студентов. Ведь методы обучения не являются «алгоритмизированными единицами», их рациональное и мотивированное использование на уроках русского языка требует креативного подхода со стороны преподавателя, ведь «педагогика является наукой и искусством одновременно, поэтому и подход к выбору методов обучения должна основываться на творчестве педагога» [2].

Целью данной статьи является обзор современных тенденций развития методов преподавания русского языка в вузе. Что же вкладывают учёные в понятие «метод»? Методы обучения – это «упорядоченные способы деятельности учителя и учащихся, направленные на эффективное развитие обязательств учебно-воспитательных задач» [1]. Метод обучения выступает «инструментом деятельности учителя для выполнения руководящей функции – обучение». Реализация метода обучения осуществляется через использование ряда приемов обучения, различных подходов и рабочих техник. «Приёмы обучения – совокупность конкретных учебных ситуаций, способствующих достижению промежуточной (вспомогательной) цели конкретного метода». К сожалению, в преподавательской практике учителя языков часто применяют проверенные временем стандартные учебные методы.

Иногда процесс преподавания языка, как это ни прискорбно, продолжает оставаться «несколько осовремененным вариантом» грамматико-переводного метода. Требования же к уроку русского языка как иностранного со временем меняются, разрабатываются новейшие методы обучения. На современном этапе развития науки в Узбекистане можно определённо сказать, что времена, когда достаточным доказательством освоения языка было умение переводить с одного языка и наоборот неаутентичных текстов уже прошли. Сегодня происходит реформирование учебного процесса в вузах Узбекистана в соответствии с общеевропейскими требованиями к качеству образования: информатизация образовательного пространства, интеграционные процессы в современном отечественном образовании, налаживания вузами сотрудничества с зарубежными учебными заведениями в сфере учебной и научной деятельности, студенческие международные обмены, возможность получения второго высшего образования и обучение по магистерским программам за рубежом.

В условиях реформирования высшей школы должны меняться также и образовательные технологии преподавания языков. Само языковое образование тоже постепенно модернизируется путём внедрения модульно-рейтинговой системы обучения языкам, междисциплинарная интеграция, демократизация и экономизация образования включает составляющие преподавания иностранных языков. Все это ставит к преподаванию языка в вузах новые требования.

Целью обучения русскому языку в высшей школе на современном этапе является овладение студентами коммуникативными компетенциями, которые позволят реализовать их знания, умения, навыки для решения конкретных коммуникативных задач в реальных жизненных ситуациях. Русский язык как иностранный язык выступает как средство коммуникации, общения с представителями других наций, так что в образовании продолжает развиваться культурологический или интеркультурный подход в обучении в

рамках концепции «диалога культур», с целью формирования полимерной грамотности студентов.

Итак, по нашему мнению, в современном вузе не должно быть места для таких процессов, как зазубривание, бездумное заучивание текстов, не имеющих практической ценности для будущей профессиональной деятельности студентов. Студенты должны быть подготовлены на основе качественного современного аутентичного учебного материала к сознательному использованию русского языка в дальнейшей жизни и работе. Ведь хорошее знание русского языка будет оставаться в дальнейшем одним из ведущих требований работодателей. В этом плане именно на вузы возлагается ответственность в качественном обеспечении студентов комплексом языковых знаний, умений, навыков, это требует, прежде всего, от учебного заведения систематически создавать условия для повышения квалификации своих педагогических работников, обеспечить заведение надлежащей материально-технической базой. Качественная языковая подготовка студентов невозможна без использования современных образовательных технологий [4].

Современные технологии в образовании — это профессионально-ориентированное обучение языку, занятость в обучении, применение информационных и телекоммуникационных технологий, работа с учебными компьютерными программами по языкам (система мультимедиа), дистанционные технологии в обучении языкам, создание презентаций в программе PowerPoint, использование ресурсов интернета, обучение русскому языку в компьютерной среде (форумы, блоги, электронная почта), новейшие тестовые технологии (создание банка диагностических материалов по курсу учебного предмета «Русский язык» для проведения компьютерного тестирования с целью контроля ЗУН студентов). На данном этапе развития методической науки основными методами обучения языкам является коммуникативный и конструктивистский методы [3].

Коммуникативный метод. Учебная цель: овладение коммуникативной компетенцией. Учебное содержание: тексты должны показывать конфликты, которые побуждают студента к высказыванию собственного мнения. Управление обучением осуществляется не через грамматику, а направляется коммуникативными интенциями (намерениями). Студент оказывается в центре обучения.

Конструктивистский метод. Учебная цель: в основе метода находится собственно активное обучение студентов. Задача преподавателя не научить, а способствовать учебному процессу. Урок выступает ориентированным на действие.

Примером конструктивистского метода может служить проектное обучение. В методике различают традиционные и альтернативные методы обучения. Под понятием альтернативные методы группируется целый ряд различных подходов, приемов, способов передачи языка.

Существуют такие альтернативные методы, как метод полной физической реакции (Total Physical Response), суггестивный метод, драматико-педагогический метод, молчаливый метод, групповой метод. К инновационным методам обучения можно отнести: обучение с компьютерной поддержкой (CALL), метод сценария (story line method), метод симуляций, метод карусели, метод обучения по станциям, метод групповых пазлов, метод ролевой игры, метод «Кейс-стади» (работа над проблемными ситуациями, студенты рассматривают проблему, анализируют ситуацию, представляют свои идеи и варианты решения проблемы в ходе дискуссии).

Метод сценария (story line method). Данный метод основан на сочетании запланированных учебных смыслов. Получая «импульсы» от учителя (так называемые ключевые вопросы), студенты делают свой вклад в создание истории. Этот метод обходится без текстовых учебников. Речь идет о креативном планировании, подборе гипотезы, переживаниях, систематизации и презентации работы. Спроектированная история содержит

также элементы из драмы и ролевой игры. Учитель задаёт лишь рамки действия и представляет отдельные эпизоды. Студенты ставят свои вопросы и находят сами на них ответы.

Метод обучения по станциям. Учебная техника, при которой студенты выполняют работу над учебным материалом, который упорядочен в виде станций (студенты получают рабочие планы с обязательными и выборочными задачами). При обучении по станциям у учащихся есть возможность выбора по распределению времени, последовательности выполнения задач и социальной формы, используемый при индивидуальной, парной и групповой работе). Таким образом, студенты при использовании данного метода учатся планировать своё время, учатся самооценке, анализу собственного учебного успеха, планированию и проведению этапов работы. Работа по станциям позволяет осуществлять дифференциацию по способностям, интересам студентов, по степени сложности задачи.

Метод симуляций. Особенно в обучении русскому языку студентов медвузов можно с успехом применять метод симуляций. Симуляция предоставляет возможность студентам попробовать себя в определенной роли – руководителя, президента компании, дает возможность исследовать систему работы данного предприятия. Перед участниками игры ставят определенные задачи — достичь прироста прибыли фирмы, заключить договор, выгодно продать акции компании и тому подобное.

Симуляции характеризуются высокой степенью заинтересованности участников, вполне погружаются игру, воплощаются в свою роль, болеют за результат работы, поскольку от командной работы, скорости принятия решений зависит общий результат игры. Благодаря симуляции формируется навык стратегического планирования студентов, развивается умение работать в команде, проводить переговоры, убеждать делового партнера. Симуляции упорядочивают знания учащихся, готовят их к необходимости принятия в будущей деятельности быстрых и мотивированных решений.

Метод ролевой игры. Ролевая игра является активным методом обучения, средством развития коммуникативных способностей студента. Ролевая игра связана с интересами студентов, является средством эмоциональной заинтересованности, мотивации учебной деятельности. Ролевая игра выступает активным способом обучения практическому владению русским языком и помогает преодолеть языковые барьеры студентов, значительно повышает объём их речевой практики.

Из всего вышесказанного следует сделать вывод, что для преподавателя сегодня важно постоянно совершенствовать свои знания о методах обучения языкам, внедрять в свою преподавательскую практику новейшие образовательные концепции.

Литература:

Волкова Н. П. Педагогика: Учеб. пособие. — М.: Академвидав, 2007. — 616 с.

Иванова М.Э. Приоритетные направления в обучении иностранным языкам в неязыковом вузе // Наука, образование, общество: тенденции и перспективы развития: материалы X Междунар. науч.-практ. конф. (21 мая, 2018, Чебоксары) / редкол.: О.Н. Широков [и др.]. Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2018. С. 64-65.

Кузьминский А. И., Омеляненко В. Л. Педагогика: Учебник. — М.: Знание-Пресс, 2008. — 447 с.

Мильтруд Р.П. Современные концептуальные принципы коммуникативного обучения иностранным языкам // Иностранные языки в школе. 2004. № 4. С. 9-15.

Мухамеджанова С.Д. Метод «case study» в обучении иностранному языку студентов неязыковых вузов. Молодой учёный. 2016. № 24 (128). С. 488-491.