

МЕТОДИКА ДИАГНОСТИКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И КВАЛИФИКАЦИИ СТУДЕНТОВ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Каюмова Насиба Ашуровна

Профессор кафедры Педагогика

Университет информационных технологий и менеджмента

Республика Узбекистан

Аннотация: В статье рассматриваются современные подходы и методы диагностики знаний, умений и квалификации студентов в системе высшего образования. Раскрывается значение диагностики в образовательном процессе, анализируются ключевые инструменты и их эффективность. Отмечается роль педагогов в адаптации методик диагностики к индивидуальным потребностям студентов.

Ключевые слова: диагностика, высшее образование, методы оценки, компетенции, педагогика.

METHOD OF DIAGNOSTICS OF KNOWLEDGE, SKILLS AND QUALIFICATIONS OF STUDENTS IN HIGHER EDUCATION

Kayumova Nasiba Ashurovna

Professor of the Department of Pedagogy

University of Information Technology and Management

Republic of Uzbekistan

Abstract: The article considers modern approaches and methods of diagnostics of knowledge, skills and qualifications of students in the system of higher education. The importance of diagnostics in the educational process is

revealed, key tools and their effectiveness are analyzed. The role of teachers in adapting diagnostic methods to the individual needs of students is noted.

Keywords: diagnostics, higher education, assessment methods, competencies, pedagogy.

Введение

Современное высшее образование нацелено не только на передачу знаний, но и на формирование у студентов ключевых компетенций, необходимых для успешной профессиональной деятельности. Важным инструментом достижения этой цели является диагностика знаний, умений и квалификации студентов. Эффективная диагностика позволяет выявить уровень подготовки студентов, определить их сильные и слабые стороны, а также корректировать образовательный процесс. Актуальность темы обусловлена необходимостью внедрения инновационных методов диагностики, соответствующих современным требованиям общества и рынка труда.

Основная часть

Диагностика знаний и умений студентов должна быть системной и многоуровневой, охватывая различные этапы обучения. На начальных этапах важна диагностика входного уровня знаний, которая помогает выявить подготовленность студентов к изучению курса и их потенциальные затруднения. Для этого широко используются входные тесты, анкетирование и диагностические задания. Эти методы позволяют преподавателю адаптировать учебный план и выбрать наиболее эффективные педагогические стратегии.

В процессе обучения акцент делается на текущую диагностику, которая позволяет оценить прогресс студентов и оперативно корректировать образовательный процесс. Текущая диагностика включает тесты, контрольные работы, индивидуальные и групповые задания, а также

самооценку. Особенно полезным является применение адаптивного тестирования, когда задания подбираются в зависимости от уровня студента. Такой подход делает процесс диагностики более персонализированным и мотивирующим.

Итоговая диагностика, проводимая в конце учебного модуля или курса, имеет целью оценить степень достижения учебных целей и сформированности компетенций. Традиционные экзамены и зачёты постепенно дополняются инновационными методами, такими как презентация проектов, защита кейсов, участие в деловых играх и моделирование реальных профессиональных ситуаций. Эти подходы позволяют не только проверить знания, но и оценить навыки практического применения информации.

Особое внимание следует уделять диагностике профессиональных компетенций, которые играют ключевую роль в подготовке будущих специалистов. Например, в инженерных и технических специальностях диагностика может включать выполнение лабораторных работ, проектирование, создание прототипов или разработку программного обеспечения. Для педагогических и гуманитарных направлений актуальны ролевые игры, педагогические практики, эссе и тематические дискуссии. Комплексная оценка компетенций помогает выявить готовность студентов к выполнению профессиональных задач.

Одним из перспективных направлений диагностики является применение искусственного интеллекта (ИИ) и аналитики больших данных. Современные системы, такие как Learning Management Systems (LMS), могут автоматически анализировать результаты тестов, участие студентов в учебных активностях и предоставлять рекомендации по улучшению обучения. Это открывает новые возможности для объективной оценки, минимизирует влияние человеческого фактора и экономит время

преподавателей. Однако важно учитывать этические аспекты и необходимость конфиденциальности данных студентов.

Еще одним важным аспектом является развитие навыков самооценки у студентов. Самооценка позволяет им осознавать свои сильные и слабые стороны, ставить цели и планировать собственное развитие. Для этого преподаватели могут использовать такие методы, как рефлексивные дневники, таблицы прогресса или обсуждение результатов в рамках групповых занятий. Включение самооценки в процесс диагностики помогает формировать у студентов навыки саморегуляции и ответственности за собственное обучение.

Эффективность диагностики повышается при использовании принципа прозрачности. Преподаватели должны разъяснять студентам цели, критерии и методы оценки, что способствует снижению стресса и повышению доверия к образовательному процессу. Например, предоставление студентам детальной обратной связи по выполненным заданиям помогает им лучше понять, на что следует обратить внимание, и как улучшить свои результаты.

Наконец, интеграция диагностики с современными образовательными подходами, такими как проектное обучение, смешанное обучение и flipped classroom (перевернутый класс), позволяет не только оценивать, но и развивать ключевые компетенции. В таких моделях диагностика становится частью самого процесса обучения, способствуя активному участию студентов, развитию их творческих и аналитических способностей.

Таким образом, диагностика знаний, умений и квалификации студентов в высшей школе должна быть динамичной, интегративной и ориентированной на компетентностный подход. Это требует от педагогов готовности использовать разнообразные методы, учитывать индивидуальные особенности студентов и активно внедрять инновационные технологии.

Важным направлением диагностики в высшем образовании является использование междисциплинарного подхода. Знания и умения студентов

зачастую требуют комплексной оценки, особенно в условиях подготовки специалистов для динамично развивающихся отраслей. Например, в медицинских вузах оценка студентов может сочетать проверку теоретических знаний по биологии и химии с практическими навыками диагностики заболеваний, а в технических вузах — проверку математических знаний в сочетании с инженерными навыками. Междисциплинарная диагностика позволяет не только оценить готовность студентов к профессиональной деятельности, но и выявить их способность интегрировать знания из разных областей.

Еще одной перспективной областью является использование геймификации в диагностике. С помощью игровых методов преподаватели могут оценивать не только знания, но и такие важные компетенции, как работа в команде, стрессоустойчивость и креативное мышление. Например, использование симуляторов реальных профессиональных ситуаций или деловых игр позволяет смоделировать условия, приближенные к реальным задачам, с которыми студенты столкнутся в своей профессиональной деятельности. Эти подходы не только делают диагностику увлекательной, но и позволяют получить более объективную оценку навыков студентов.

В современных условиях важно также учитывать психолого-педагогические аспекты диагностики. Диагностические мероприятия должны проводиться с учетом психологического состояния студентов, их мотивации и уровня стресса. Например, применение формативной оценки, которая направлена не только на контроль знаний, но и на поддержку обучающегося, помогает создать более комфортную образовательную среду. Позитивная и конструктивная обратная связь от преподавателя может стать мощным инструментом повышения уверенности студентов в своих силах и стимулирования их к дальнейшему развитию.

Заключение

Диагностика знаний, умений и квалификации студентов является важным элементом образовательного процесса в высшей школе. Ее эффективность напрямую зависит от выбранных методов и подходов, компетентности преподавателей и готовности студентов к активному участию в диагностическом процессе. Разработка и внедрение инновационных методик, включая использование цифровых технологий и компетентностного подхода, позволяют более полно оценивать уровень подготовки студентов и способствуют повышению качества образования.

Использованные источники:

1. Kayumova I. D. N., Eshkarayeva N., Rakhmatullaev Y. RESEARCH AND PRACTISE IN THE TRAINING OF STUDENTS FOR SERVER SOFTWARE INTEGRATION: A CASE STUDY IN UZBEKISTAN //Journal of Modern Technology and Engineering. – 2024. – Т. 9. – №. 1. – С. 62-67.

2. Каюмова Н. А. МЕТОДИКА ПРОЕКТИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ //Экономика и социум. – 2023. – №. 1-2 (104). – С. 627-630.

3. Каюмова Н. А. ИНТЕГРАТИВНЫЕ ПОДХОДЫ В ОБРАЗОВАНИИ ИНФОРМАТИКИ //Экономика и социум. – 2024. – №. 2-1 (117). – С. 1081-1087.

4. Каюмова Н. А. ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИИ В РАЗВИТИИ КРЕАТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ СТУДЕНТОВ ВУЗОВ //Экономика и социум. – 2024. – №. 9 (124). – С. 552-561.

5. Turatbekova, A., Kurambobev, T., Ergasheva, O., Kayumova, N., Babayev, A., Jumanazarov, S., & Tasheva, U. (2024). Study on physiobiological features of grain and contemporary storage methods. In *E3S Web of Conferences* (Vol. 497, p. 03022). EDP Sciences.

6. Nasiba Q., Berdiyeva S. SIGNIFICANCE AND CONTENT OF PEDAGOGICAL DIAGNOSTIC METHODS //CENTRAL ASIAN JOURNAL

OF EDUCATION AND COMPUTER SCIENCES (CAJECS). – 2023. – Т. 2. – №. 2. – С. 51-53.

7. Каюмова Н. А. Информатика фани ижтимоий ходиса сифатида //Современное образование (Узбекистан). – 2023. – №. 1 (122). – С. 17-24.

8. Nasiba Q., Tukhtaeva G. The value of the life cycle in the design of information systems //central asian journal of education and computer sciences (cajecs). – 2022. – Т. 1. – №. 6. – С. 24-28.

9. Kayumova N., Fayziyeva S. USING SOFTWARE THAT CREATOR COMPUTER NETWORK MODELS //CENTRAL ASIAN JOURNAL OF EDUCATION AND COMPUTER SCIENCES (CAJECS). – 2022. – Т. 1. – №. 2. – С. 61-65.

10. Каюмова Н. А. Совершенствования непрерывности подготовки преподавателей информатики //International Scientific and Practical Conference World science. – ROST, 2017. – Т. 3. – №. 9. – С. 29-32.

11. Каюмова, Н. А. (2022). ЭЛЕКТРОН ТАЪЛИМ МУҲИТИНИ ЯРАТИШДА СЕРВЕРЛАР ИНТЕГРАЦИЯСИДАН ФОЙДАЛАНИШ. *Современное образование (Узбекистан)*, (4 (113)), 3-10.

12. Каюмова, Н. А. (2021). Олий таълимда электрон таълим муҳитини ташкил этишда янги технологиялар. *Современное образование (Узбекистан)*, (2 (99)), 64-73.

13. Каюмова Н.А. Электрон таълим муҳитида бўлажак информатика ўқитувчиларини интегратив ёндашув асосида тайёрлаш методикасини такомиллаштириш. Докт. дис. –Т.: 2022. - 315 б. 2022/3/29.