

# ТРУДОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ - ВАЖНЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКТОР В РАЗВИТИИ ЛИЧНОСТИ И ПОДГОТОВКЕ К ЖИЗНИ

Исакобулов Раджаббой Юсуфович

временно исполняющий доцента  
кафедры «Физическое воспитание»  
Джизакского политехнического института  
Джизак, Республика Узбекистан

Мажитбеков Арыстанбек Мусаевич

Старший преподаватель Южно-Казахстанского университета  
им.Аувезова

**Аннотация:** *В статье рассматривается значение трудового воспитания в современной педагогике с учетом взглядов восточных мыслителей, рассматривающих труд и трудовое воспитание как условие жизни, критерий определения духовного облика личности.*

**Ключевые слова:** *труд, образование, воспитание, нравы, этика, обычаи, древнее наследие, народные традиции.*

**Annotation:** *The article discusses the importance of labor education in modern pedagogy, taking into account the views of Eastern thinkers who consider labor and labor education as a condition of life, a criterion for determining the spiritual image of a person.*

**Key words:** *labor, education, upbringing, morals, ethics, customs, ancient heritage, folk traditions.*

На протяжении столетий узбекский народ уделял особое внимание подготовке подрастающего поколения к труду и самостоятельной жизни. Потому что людям приходилось изобретать труд, орудия труда, орудия труда, чтобы выжить. Люди поняли, что работа на их месте была источником борьбы за выживание. Со временем умственный труд отделился от труда физического, изменилось отношение к трудовому воспитанию. Подготовка

детей к физическому труду сейчас является приоритетной задачей. Вот почему трудовое воспитание является основой народной педагогики.

Человеческую зрелость определяют три основных фактора:

1. Физическое здоровье.
2. Нравственная чистота.
3. Психическая зрелость.

В основе всех трех факторов - труд.

Потому что без работы невозможно быть физически здоровым. Работа - залог здоровья. Или жизнь без труда аморальна сама по себе. Никто не может быть нравственно чистым без труда, будь то физический или умственный труд. В основе умственной зрелости лежит упорный труд. Потому что человек не может достичь уровня умственной зрелости без страданий, без отдыха, без усердной учебы, без работы. Только упорным трудом молодые люди могут быть подготовлены к жизни и будущему. Если у человека нет потребности и трудоспособности, он также будет неспособен к жизни. Потому что без тяжелой работы никто в обществе не может иметь места или репутации. Без труда невозможно достичь ни материального, ни духовного богатства. Поэтому необходимо с самого раннего возраста приучать детей к работе, готовить как практическую, так и духовную. Чтобы молодежь не воспринимала труд как тяжкую обязанность, наказание, оскорбление. Для молодежи работа должна стать условием жизни, жизненной необходимостью, духовной потребностью. Для этого педагог должен уметь эффективно использовать замечательные методы воспитания народа, традиции народной педагогики как в образовательном процессе, так и в образовательном процессе, применять их вместо них. Только так работа является основой жизни молодых людей, наполняет их жизнь смыслом. Только тогда молодые люди не будут воспринимать жизнь как гладкий и гладкий путь, а работу - как трудности. Истинный честный труд украшает человеческую жизнь, обогащает сердце, облагораживает разум. В этом плане величайший учитель - это наш народ [1].

Здесь мы сочли необходимым процитировать повествование. Говорят, что больной отец, подводя итоги своей прошлой жизни в последние дни, сожалеет о том, что вовремя не подготовил своего ребенка к родам, исправляет эту ошибку и решает примириться с судьбой своего сына. Он позвал к себе сына и сказал: «Сынок, потрудись завтра утром и заработай мне немного денег». Как только мальчик вышел из дома, мать дала ему немного денег и сказала: «Иди, сынок, принеси эти деньги вечером и отдай своему отцу». Когда сын опаздывает, он приходит к отцу и дает ему деньги. Его отец берет деньги и бросает их в горящий огонь (печь). Мальчик не ломает булавку. Отец сказал: «Сынок, завтра принеси еще пенни». Мальчик соглашается. Когда он выходит из дома, мать дает ему еще одну монету и поручает: «Сынок, не ложись спать всю ночь. «Просто беги вечером с начала улицы, чтобы ты немного попотел, и твой отец тебе поверил». Сын выходит, а вечером бегаёт по улице и отдаёт деньги отцу. Папа кидает деньги обратно в огонь. Мальчик равнодушен. Папа снова назначает его завтра заработать. На этот раз мать не дала сыну денег и сказала: «Сынок, если ты не будешь работать и не зарабатывать деньги, этого не будет». Мальчик уходит. Он зарабатывает копейки, перевозя груз до вечера. Он отдаёт его отцу. Когда отец берет деньги и снова пытается бросить их в огонь, сын нетерпеливо цепляется за своего отца: «Отец, это то, что ты сделал. «Мне трудно заработать такие деньги». Тогда отец будет в мире со своим сыном. Вклад рассказа в том, что хлеб труда сладок. Мы ценим то, что приходит взамен за упорный труд. Это тоже разумный способ подготовить детей нашего народа к работе. Молодым людям нужно на практике понять, что цель - это необходимость жить, что труд нужно прославлять, что работа должна стать жизненной потребностью каждого [2].

В то же время считаем уместным процитировать мнение первого Президента И.А. Каримова в его брошюре «Собственный путь Узбекистана к независимости и развитию»: они должны понимать, что это зависит от них, то есть от их стойкости, рвения, их полное самопожертвование и

безграничное усердие. Это главное условие развития нашего государства и народа» [3]. Выполнение этих задач требует целеустремленности и упорной работы со стороны учителей и тренеров.

#### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

1. Гаппаров Б.Н. и другие. «Народная педагогика». Методическое пособие. Ташкент. Издательство Тафаккур. 2009. с.216-218.
2. Очиллов М., Очиллова Н. «Педагогический этикет». Ташкент, 1997.
3. Каримов И.А. «Собственный путь Узбекистана к независимости и развитию», Ташкент - 1992, с.145-148.