

LEARNING TO READ

Jalolov Shuhrat Usmanovich

Teacher of institute of Andijan agriculture and agrotechnologies

Igamberdiyev Bobur,

Xabibullayev Muhammadqodir

Students of institute of Andijan agriculture and agrotechnologies

Annotations: This article is about improving students' reading skills using a variety of teaching methods. Reading strategies are vital in the process of acquiring reading comprehension skills. A good teacher should introduce these strategies to young students because it helps them develop the ability to read and understand text to read.

Keywords: Grammar structure, preliminary reading, phrases, comprehension skills.

ОБУЧЕНИЕ ЧТЕНИЮ

Жалолов Шухрат Усманович

Преподаватель Андижанского сельскохозяйственного

института агротехнологии

Игамбердиев Бобур,

Хабибуллаев Мухаммадқодир

Студенты Андижанского сельскохозяйственного

института и агротехнологии

Аннотации: Эта статья о совершенствовании навыков чтения студентов с использованием различных методов обучения. Стратегии чтения имеют жизненно важное значение в процессе приобретения навыков понимания прочитанного. Хороший учитель должен представить эти стратегии молодым ученикам, потому что это помогает им развить способность читать и понимать текст для чтения.

Ключевые слова: Грамматическая структура, предварительное чтение, фразы, навыки понимания.

Рекомендуется разделить работу с текстом для чтения на три этапа – предварительное чтение, во время чтения и после чтения. Это позволяет молодому ученику заниматься чтением текста и успешно с ним работать.

В части перед чтением могут быть реализованы ключевые словарные и грамматические структуры и предоставлена необходимая справочная информация. Преподаватель может использовать обсуждение для интереса учащихся, и они могут предсказать содержание текста в соответствии с данными подсказками. Цель чтения должна быть четко изложена. Это действительно важно, потому что молодые учащиеся, как правило, работают с текстом, только интенсивно пытаясь понять каждое слово и испытывая отчаяние, если есть слова, которых они не знают. Им необходимо познакомить их с такими навыками понимания, как скимминг и сканирование, и молодые ученики должны заранее знать, что они должны делать с текстом. Это может помочь даже более слабым учащимся не быть перегруженными текстом с незнакомыми словами или фразами.

Есть несколько стратегий, которые облегчают понимание во время чтения. Предыдущая информация из части перед чтением помогает учащимся понять текст легче, чем без него. Учащимся также следует рекомендовать сосредоточиться только на важных частях текста для чтения, сделать паузу во время чтения, чтобы усвоить информацию и угадать значение неизвестных выражений. Чтение кусками - это стратегия, которая учит учащихся избегать концентрации на отдельных словах и повышает их навыки понимания, сосредотачиваясь на целых фразах, чтобы понять или угадать их значение. На этом этапе чтения учитель должен следить за учениками и предлагать им помощь только при необходимости.

Часть после чтения тесно связана с целью чтения. Понимание юных учеников проверяется, и текст для чтения может быть далее использован. Учащиеся могут обобщать и обсуждать содержание, выполнять упражнения по чтению, текст может использоваться как знакомство с новым языком или как

образец для другого занятия. Важной частью этого этапа должна быть оценка либо текста, либо способности учащихся работать с ним.

Существуют многочисленные навыки чтения, которые необходимо освоить студентам, чтобы стать опытными читателями: извлечение основных идей, чтение для конкретной информации, понимание организации текста, прогнозирование, проверка понимания, вывод, работа с незнакомыми словами, связывание идей, понимание сложных предложений, понимание автора стиль и написание резюме. Но если взрослые ученики психологически подготовлены к чтению, а речь идет только о приобретении базовых навыков чтения, пополнении словарного запаса и овладении хотя бы несколькими грамматическими правилами, то ситуация с молодыми читателями начальных классов совершенно иная.

Молодые ученики читают эффективно только тогда, когда они готовы. Готовность читателя к чтению называется «готовность к чтению». Согласно закону обучения. Первым условием для начала чтения является интерес к чтению. Чтение историй, позволяющих детям рисовать и читать графики, отображать читаемые сообщения, предоставлять иллюстрированные книги и маркировать предметы будут стимулировать их интересы.

На любом уровне для того, чтобы молодой ученик стал опытным читателем, необходимы следующие навыки:

- автоматическое, быстрое распознавание букв
- автоматическое, быстрое распознавание слов
- способность использовать контекст в качестве помощи для понимания
- способность использовать контекст, когда это необходимо, в качестве сознательной помощи для распознавания слов.

Чтение вступает в силу, когда учитель начинает со слов, которые знакомы учащимся, использует простые структуры, классную доску и карточки и акцентирует внимание на одновременном распознавании и понимании значения слова. Что касается молодых учеников начальных классов, то учить чтению следует начинать, когда учащиеся могут выучить свой родной язык. Кроме того,

предлагается использовать какое - то повторение чтения или мониторинг практики и прогресса. Кроме того, учителя всегда должны помнить о различных проблемах чтения на иностранном языке.

Полезно знать, может ли юный ученик читать бессмысленные слова, такие как «провал, трепет и пертоллик», поскольку способность читать бессмысленные слова зависит от быстрой и точной связи звуков с символами. Хорошие читатели делают это легко, чтобы они могли расшифровать новые слова и понять смысл отрывка. Бедные читатели обычно медленнее и делают больше ошибок в произнесении слов. Их понимание страдает как следствие. Бедные читатели совершенствуются, если их организованно и систематически учат, как расшифровывать код написания и произносить слова.

Использованная литература

1. С.Беатрис. Обучение чтению на втором языке. Образование Пирсона 2008, стр. 4 - 10.
2. Харрисон С. Методы обучения чтению. Interchange 1996, стр. 1-16
3. К.Лемс. Обучение чтению для изучающих английский язык. Гилфорд Пресс, 2010. стр.