

Халмуратова Жумагул Мафуровна

Кафедра «Естественных наук»

Нукусский филиал Самаркандского государственного университета

ветеринарной медицины, животноводства и биотехнологии

Республика Узбекистан

**ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В
ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ**

Аннотация

В статье рассматриваются особенности применение интерактивных методов обучения в высших учебных заведениях. Использование интерактивных методов обучения в учебном процесс в высших учебных заведениях рассматривается как приоритетная стратегия и тактика университетского образования, которая будет способствовать развитию компетенций и самореализации студентов в учебно-профессиональной деятельности.

Ключевые слова: система, учебный процесс, компетенция, система, метод, вопросы, принцип.

Khalmuratova Zhumagul Mafurovna

Department of Natural Sciences

Nukus branch of Samarkand State University of Veterinary Medicine, Animal

Husbandry and Biotechnology

The Republic of Uzbekistan

**APPLICATION OF INTERACTIVE TEACHING METHODS IN HIGHER
EDUCATION INSTITUTIONS**

Annotation

The article discusses the features of the use of interactive teaching methods in higher educational institutions. The use of interactive teaching methods in the educational process in higher educational institutions is considered a priority

strategy and tactics of university education, which will contribute to the development of competencies and self-realization of students in educational and professional activities.

Key words: *system, educational process, competence, system, method, questions, principle., method, questions, principle.*

В настоящее время современные требования, предъявляемые к системе высшего образования, диктуют новые условия к организации учебного процесса. На сегодняшний день одна из актуальных задач, стоящая перед преподавателем высшего учебного заведения – внедрение новых подходов к организации учебных занятий. Это в первую очередь связано с ориентацией обучения на развитие компетенций обучающихся.

Использование интерактивных методов обучения в высшем учебном заведении рассматривается как приоритетная стратегия и тактика университетского образования, способствующая развитию компетенций и самореализации студентов в учебно-профессиональной деятельности.

Интерактивный («Inter» – это взаимный, «act» – действовать) – означает взаимодействовать, находиться в режиме беседы, диалога с кем-либо. Интерактивные методы ориентированы на более широкое взаимодействие студентов не только с преподавателем, но и друг с другом и на доминирование активности студентов в процессе обучения

«Интерактивные методы» можно перевести как «методы, позволяющие студентам взаимодействовать между собой» [3].

Основными задачами интерактивных методов обучения в высших учебных заведениях является:

- ✓ включить каждого студента в активный процесс освоения знаний;
- ✓ внедрить дифференцированный и индивидуальный подхода к студентам;
- ✓ формировать навыков общения, например, как умение слушать строить диалог, задавать вопросы, работать в команде;

- ✓ развивать умения самостоятельно добывать знания.

К основным принципам интерактивного метода обучения;

- - равенство всех участников.
- - отсутствие критики личности.
- - любой ответ — не истина, а информация для размышления [1].

В интерактивных методах широко используются различные технологии: для постановки проблемы применяют аудио и видео, для поиска и оформления результатов — компьютеры. Современные технологии делают обучение более эффективным.

К самым распространенным интерактивным методам можно отнести:

- ✓ мозговые штурмы (brainstorm);
- ✓ круглые столы (дискуссия, дебаты);
- ✓ case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ);
- ✓ деловые и ролевые игры;
- ✓ мастер-классы.

Однако есть и другие популярные методики, например, сократические диалоги, обсуждения в группе, тренинги, интерактивные конференции и многое другое.

Преимущества интерактивных методов обучения:

- ✓ обучение становится индивидуальным, учитывающим особенности личности, интересы и потребности каждого ученика;
- ✓ появляется возможность емко и сжато представить любой объем учебной информации;
- ✓ в несколько раз улучшается визуальное восприятие, значительно упрощается процесс усвоения учебного материала;
- ✓ активизируется познавательная деятельность учеников, они получают теоретические знания и практические навыки.

В данный момент не существует четкой классификации интерактивных методов обучения. Возможно, это связано с тем, что нет

четкого разграничения активных и интерактивных методов обучения, одни и те же виды методов относят как к активным, так и к интерактивным [2].

В настоящее время все большее внимание в процессе обучения уделяется деловым играм. Деловые игры дают возможность студентам рассмотреть реальную ситуацию, принимать самостоятельные решения, т.к. целью обучения является подготовка стратегов, способных на риск, предвидение, умеющих делать выбор, людей готовых к личной и социальной жизни.

Таким образом, использование интерактивных методов в учебном процессе позволит формировать интерес студентов с целью достижения определенных целей и выполнения образовательных задач. Следовательно, интерактивные формы обучения необходимо внедрять в практику высших учебных заведений.

Использованные источники:

1. Голованова И.И. Практики интерактивного обучения: метод. пособие / И.И. Голованова, Е.В. Асафова, Н.В. Телегина. – Казань: Казан. ун-т, 2014. – 288 с.
2. Тихомирова И.И.♣, Тихомирова Г.Ю., Лазаренко Н.И. Использование интерактивных методов обучения в высшем учебном заведении // Научные исследования и разработки молодых ученых.- 2015.- С.76-79
3. Хамидова, Н. Ю. Применение интерактивных методов обучения в процессе преподавания иностранного (французского) языка в вузах / Н. Ю. Хамидова. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2020. — № 10 (300). — С. 151-153.