

DIRECTIONS OF ORGANIZATION OF PROCESSES (PROFESSIONAL EDUCATION SYSTEM OF PLATFORM) OF PROFESSIONAL EDUCATION OF THE PLATFORM OF THE PROFESSIONAL EDUCATION SYSTEM

Tojiboev Jasurbek Zokirjon o'g'li, researcher of the National Institute of Pedagogy named after Kori Niyozhi.

Abstract: System integration of the educational process with information and communication technologies is one of the important areas of improvement of professional education processes. In this case, the organization of the educational process and the radical renewal of its content, the pedagogical activity of the teacher and the educational process of the student in the environment of information and communication technologies appear to be a strategic issue.

Keywords: "Information and communication technologies", "computer technologies", "computer graphics", "digital technologies".

НАПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЦЕССОВ (PROFESSIONAL EDUCATION SYSTEM OF PLATFORM) ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПЛАТФОРМЫ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Тожибоев Жасурбек Зокиржон угли, научный сотрудник Национального института педагогики имени Кори Ниёзи.

Аннотация: Системная интеграция образовательного процесса с информационно-коммуникационными технологиями является одним из важных направлений совершенствования процессов профессионального образования. В этом случае организация образовательного процесса и радикальное обновление его содержания, педагогической деятельности преподавателя и образовательного процесса обучающегося в среде информационно-коммуникационных технологий предстают стратегическим вопросом.

Ключевые слова: «Информационно-коммуникационные технологии», «компьютерные технологии», «компьютерная графика», «цифровые технологии».

На современном этапе научно-технического развития резкое увеличение объема информации и ограничение времени ее использования в учебном процессе требуют внедрения новых технологий в образовательную систему. Одним из путей совершенствования содержания профессионального образования является создание необходимых условий для формирования и развития возможностей самостоятельного образования обучающихся, информационных источников образования. Основой образовательного процесса является качественная и высокотехнологичная среда. Хотя ее создание и развитие технически сложны, такая среда служит совершенствованию системы образования и внедрению цифровых технологий в образование в самом прямом смысле этого слова.

Современные информационные технологии открывают перед студентами большие возможности в процессах доставки, хранения и поиска информации. В настоящее время в образовательных учреждениях создано множество информационных и образовательных ресурсов в электронном виде, но системного подхода к их использованию нет. Прежде всего, это связано с отсутствием научно-методической базы, отсутствием достаточной квалификации и навыков использования современных цифровых технологий в образовательном процессе, неполным решением методических проблем. Несмотря на достигнутые успехи во внедрении цифровых технологий в процесс профессионального образования, результаты носят несистематизированный и разрозненный характер. В создании такой среды, прежде всего, организация информатизации в образовательных учреждениях, то есть всех образовательных, административных и хозяйственных служб, библиотеки и управления (ректоры, деканаты, учебные отделы и т.д.) для объединения кафедр. в единую сеть, создать для них возможности доступа к системе Интернет, контролировать учебный процесс в образовательном учреждении, организовать электронный обмен документами, специальные учебно-методические методики на основе цифровых технологий. необходимо будет реализовать такие задачи, как организация самостоятельной учебной деятельности учащихся путем создания комплексов. В настоящее время при выполнении подобных задач можно организовать использование информационных и образовательных ресурсов путем создания порталных технологий. Использование информационных и телекоммуникационных технологий в образовательном процессе является важным направлением развития единой платформы системы профессионального образования образовательного учреждения. Важным направлением является использование информационных и телекоммуникационных технологий в образовательном процессе.

Современный этап образовательных реформ ставит актуальные задачи, связанные со стремительностью происходящих в обществе изменений, более быстрой адаптацией к новым, более высоким требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям. В таких условиях постоянно возрастает вес

мероприятий, направленных на развитие образовательного учреждения и обеспечение его функционирования на уровне современных требований. Практически все представленные задачи в принципе создают новые требования, и при их решении команде недостаточно работать только на основе имеющегося опыта. Анализ исследований по теории и практике управления образовательными учреждениями показывает, что управление образовательным учреждением в современных условиях напрямую связано с управлением информационным обменом в нем. Это, в свою очередь, показывает, что улучшить деятельность образовательного учреждения можно за счет эффективного использования информационных технологий, и создает необходимость проведения целевых исследований в этом направлении.

Создание электронной информационной образовательной среды процессов профессионального образования не является чисто технической задачей, но для этого необходимо использовать научно-методические, организационные и педагогические возможности образования, основанные на системном подходе.

1. Платформа электронной системы профессионального образования любого уровня признается сложным структурированным объектом, имеющим системный характер.

2. Целостность электронной платформы профессионального образования системы профессионального образования является синонимом концепции достижения систематизации, означающей их гармонию, и воплощает образовательные цели внедрения личностно-профессиональной модели выпускника.

3. Платформа системы электронного профессионального образования является фактором, влияющим на эффективность профессионального образования, а также его инструментом.

Кроме того, существует несколько различных взглядов на определение платформы системы профессионального образования, в том числе:

☞ системно организованный комплекс информационного, технического, образовательного и методического обеспечения, неразрывно связанный с человеком и образовательной средой как субъектом;

☞ традиционные и электронные носители информации, виртуальные библиотеки, распределенные базы данных, компьютер, воплощающий учебно-методические комплексы, единая информационная образовательная среда, построенная на основе интеграции информационных и коммуникационных технологий.

Необходимо внедрить системный подход к созданию и управлению платформой системы профессионального образования. На начальном этапе данного подхода определяется цель платформы системы профессионального

образования образовательного учреждения в соответствии с содержанием современного образования. В педагогической деятельности цель воспитания выполняет систематизирующую задачу. Именно сформулированная цель служит основой выбора содержания, цели и организационных форм профессионального образования. Целью современного образования является формирование системы знаний, умений и квалификаций, которая формируется в соответствии с требованиями модели специалиста и находит отражение в соответствующих образовательных стандартах. В таких случаях возрастает значимость самостоятельного обучения студента, и требуется формирование следующих навыков и квалификации:

1. Навыки и компетенции планирования самостоятельного образования:

- ☞ составление личного плана самостоятельной деятельности;
- ☞ целевая деятельность по плану;
- ☞ контролировать их деятельность и вносить в нее необходимые коррективы.

2. Навыки и квалификация использования научной и учебной информации в сети Интернет:

- ☞ независимая идентификация научной и образовательной информации;
- ☞ способность самостоятельно анализировать и оценивать новую информацию;
- ☞ поиск и нахождение источников информации в сети Интернет по решаемой проблеме;
- ☞ уметь видеть в содержании полученной информации новые и перспективные новости.

3. Навыки и квалификация для работы на электронных информационно-образовательных ресурсах:

- ☞ систематическое использование электронных руководств и каталогов;
- ☞ уметь вести список научной, учебной и другой литературы, полученной из сети Интернет, по правилам библиографии.

4. Навыки и умения осваивать лекции, представленные посредством современных цифровых технологий:

- ☞ определение темы и плана лекций, списка литературы;
- ☞ правильность принятия предоставленной информации;
- ☞ уметь выделять основную проблему, идею и выводы;
- ☞ кратко записать основное содержание своими словами;

☞ обработка, хранение и сохранение предоставленной информации в образовательных целях.

5. Навыки и квалификация для работы с электронным учебником:

☞ познакомиться с электронным учебником в целом, узнать его автора, содержание, аннотацию, иллюстрации и аннотации;

☞ извлечение логической структуры электронного учебника;

☞ дополнительные пособия для полного понимания изучаемой темы: анимация, словарь, энциклопедия, справочники;

☞ зафиксировать полученную информацию в виде тезиса, реферата.

Платформа системы электронного профессионального образования решает три основные задачи:

☞ помочь субъектам внешней среды сформировать представление о платформе системы профессионального образования образовательного учреждения с помощью современных информационных технологий;

☞ повысить взаимное сотрудничество сотрудников образовательного учреждения и создать среду для взаимного обмена информацией и образовательными ресурсами;

☞ организация и управление эффективным информационным обменом в образовательном учреждении посредством инструментов платформы системы профессионального образования.

При определении назначения платформы системы профессионального образования в образовательном учреждении учитывается периодическая последовательность трех процессов:

☞ на первом периоде изучаются результаты экологического анализа;

☞ во втором периоде – определяются соответствующие действия;

☞ в третьем периоде разрабатывается цель платформы системы профессионального образования образовательного учреждения.

Назначение платформы электронной системы профессионального образования в вузе разрабатывается в непосредственной связи с требованиями к будущему педагогу. С другой стороны, при формировании личности будущего педагога особое внимание уделяется формированию качеств, направленных на непрерывное саморазвитие после окончания вуза. Здесь следует отметить, что реализуемые в нашей республике образовательные реформы требуют новой трактовки понятия «профессия». Согласно требованиям национальной модели

подготовки кадров, обладатель современной профессии не обладает набором готовых профессиональных знаний, но обладает навыками, служащими профессиональному развитию, может анализировать свой профессиональный уровень, может приобретать новые знания в соответствии с меняющимися требованиями общества и производства характеризуются готовностью к освоению. В основе перечисленных качеств лежит процесс развития, направленный на осуществление непрерывного профессионального обучения через приобретение новых знаний на протяжении всей жизни [1].

Уровень совершенствования содержания образования в условиях современных цифровых технологий является одним из важных условий подготовки специалистов, способных отвечать вышеуказанным требованиям. В информационном обществе под содержанием образования понимаются научные знания, практические навыки и квалификации, которые необходимо приобрести, а также система образовательных идей, направленных на формирование мировоззрения, и на ее состав влияют следующие факторы:

- ☞ потребности сообщества;
- ☞ современные методологические взгляды ученых-полевых ученых;
- ☞ научно-техническое развитие (современные средства и системы информационно-коммуникационных технологий);
- ☞ потребности, возникающие в самой системе образования, направленные на обеспечение качества, современности и популярности образования.

Содержание профессионального образования на основе современных информационных технологий формируется на основе следующих критериев:

- ☞ соответствие содержания профессионального образования уровню современных научных достижений;
- ☞ соответствие уровня сложности учебного материала реальным возможностям обучающихся, используемым цифровым технологиям;
- ☞ совместимость с количеством времени, отводимым на освоение объема контента;
- ☞ учитывается международный опыт;
- ☞ освоение технических и программных средств, информационных и телекоммуникационных технологий, которые будущий педагог профессионального образования будет использовать в своей будущей профессиональной деятельности.

Информационное общество в настоящее время создало новые условия, которые позволяют будущему учителю профессионального образования управлять образовательной деятельностью. Учебный процесс основан на принципах взаимного сотрудничества преподавателя и обучающегося, и для его совершенствования необходимо в совершенстве владеть современными педагогическими и цифровыми технологиями. Кроме того, современные цифровые технологии требуют от учителя выполнения ряда важных задач – теперь учитель ориентируется не только в области своей специальности, но и существующих концепций преподавания, передовых направлений в области методики, психологических особенностей познания, должен знать возможности современных цифровых технологий в обучении. Для успешной реализации данной задачи необходимо провести исследование эффективного функционирования системы подготовки педагогических кадров профессионального образования, внедрения передовых образовательных методов и форм в данную сферу.

Таким образом, организация информатизации процессов профессионального образования требует исследования платформы электронной системы профессионального образования, создания интегрированных информационно-образовательных ресурсов как фактора, повышающего качество образования.

В связи с этим мы считаем, что необходимо обратить внимание на следующие вопросы:

- создание единых информационно-образовательных порталов образования по профессиональным направлениям на основе обобщения и развития достигнутых положительных результатов;
- создание научных порталов, обеспечивающих возможность реализации единого информационного и методического обеспечения науки в системе профессионального образования;
- разработка методов использования ресурсов информационно-образовательного портала в образовательном процессе профессионального образования.

Таким образом, очевидно, что существует большая потребность в создании порталов с интегрированными информационно-образовательными ресурсами, предназначенными для образовательного процесса.

Необходим системный подход к созданию и развитию информационно-образовательных порталов. Потому что при создании образовательной среды на основе порталных технологий важно иметь хороший уровень аналитической

подготовки, обеспечивать адекватность содержания, обеспечивать систематизацию информации [2].

Портал — телекоммуникационный узел сети, объединяющий различные информационные ресурсы для доставки информации пользователю посредством простой навигации и широкого набора удобных интерфейсов. Исходя из этого, к порталам можно предъявить следующие требования:

- обслуживание большого количества пользователей;
- широта информации;
- использование основных сетевых форматов;
- внедрение простой и эффективной системы поиска;
- интеграция информационных ресурсов;
- обеспечивать информационную безопасность;
- классификация информации;
- управление знаниями-анализ.

Индекс порталов определяется объемом заключенной в нем информации, то есть объемом информационных ресурсов.

Цель любого портала – предоставить пользователю необходимую информацию в сжатые сроки и без лишних переходов между разными интерфейсами.

Организация информационно-образовательных порталов должна, прежде всего, отвечать педагогическим и психологическим требованиям. Среди педагогических и психологических требований для создания портала важны следующие:

- представленные информационные ресурсы должны быть достоверными, соответствующими современному состоянию соответствующей науки, системными и последовательными.

Список использованной литературы

1. Mamatov D.N. Information communication technologies enhancing learning motivation. Узлуксиз таълим тизимида ҳамкорлик педагогикаси. Халқаро конференция материаллари. Тошкент. 2014 йил 12-13 ноябрь.
2. Елизаров А.А.Технология формирования и поддержки физико-математических электронных коллекций //XIV конф. Представителей научно-образовательных сетей Реларн-2007, Нижний Новгород, 6 - 9 июня 2007 года, сб. трудов. – Н. Новгород, 2007.