

РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ

Хидоятова Нигора Авазовна

Преподаватель, Чирчикский Государственный Педагогический
Университет

Аннотация: Коммуникативные навыки – основа успешной социализации ребенка, его взаимодействия с окружающим миром. Развитие речи, способность выражать эмоции, вести диалог, понимать собеседника – все это формируется с раннего возраста и играет ключевую роль в дальнейшей жизни. В статье рассматриваются этапы развития коммуникации у детей, возможные трудности и эффективные методы их преодоления.

Ключевые слова: коммуникативные навыки, развитие речи, дошкольное воспитание, социализация, детская психология.

DEVELOPMENT OF COMMUNICATION SKILLS IN CHILDREN

Khidoyatova Nigora Avazovna

Teacher at Chirchik State Pedagogical University

Abstract: Communication skills are the basis for successful socialization of a child, his interaction with the outside world. Speech development, the ability to express emotions, conduct a dialogue, understand the interlocutor - all this is formed from an early age and plays a key role in later life. The article discusses the stages of communication development in children, possible difficulties and effective methods for overcoming them.

Keywords: communication skills, speech development, preschool education, socialization, child psychology.

Введение

Общение – один из главных инструментов взаимодействия человека с окружающим миром. Уже с первых дней жизни младенец учится выражать свои потребности с помощью мимики, жестов, звуков. По мере взросления его коммуникативные способности расширяются, и к 3-4 годам он начинает активно использовать речь для взаимодействия с окружающими.

Коммуникативные навыки необходимы ребенку не только для выражения своих потребностей, но и для выстраивания социальных связей, развития эмпатии, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Они влияют на уровень самооценки, уверенность в себе, адаптацию в обществе.

Развитие общения у детей проходит поэтапно и зависит от множества факторов:

Семейного окружения (родительского общения, количества разговоров в семье).

Стиля воспитания (поощрение или подавление инициативы ребенка).

Индивидуальных особенностей психики (темперамент, врожденные склонности).

Социальной среды (наличие сверстников, участие в коллективных играх, посещение детского сада).

Недостаточное развитие коммуникативных навыков может привести к трудностям в адаптации в детском коллективе, возникновению конфликтов, замкнутости или агрессивному поведению. Именно поэтому родителям и педагогам важно понимать механизмы формирования этих навыков, а также уметь вовремя замечать и устранять возможные проблемы.

В данной статье будут рассмотрены этапы развития коммуникативных способностей у детей, основные трудности, с которыми они сталкиваются, и эффективные методы их развития.

1. Этапы развития коммуникативных навыков у детей

Развитие коммуникативных навыков у ребенка проходит постепенно, начиная с первых дней жизни и до школьного возраста. Коммуникация включает в себя не только речь, но и невербальные способы выражения мыслей: мимику, жесты, интонацию. Формирование этих навыков происходит под влиянием среды, в которой растет ребенок, а также его индивидуальных особенностей.

Развитие общения у детей можно разделить на несколько ключевых этапов, каждый из которых характеризуется определенными навыками и потребностями.

1.1. Дошкольный возраст (от рождения до 6 лет)

Младенческий период (0–1 год)

На этом этапе ребенок активно взаимодействует с окружающим миром, используя звуки, мимику, жесты. Он улыбается в ответ на внимание взрослых, начинает различать интонации, реагирует на голос матери.

Основные этапы формирования коммуникации:

0–3 месяца – плач как основной способ выражения потребностей.

3–6 месяцев – появление первых звуков («агу», гуление), реакция на голос взрослого.

6–9 месяцев – активное использование мимики, жестов (тянет руки к родителям, улыбается, хмурится).

9–12 месяцев – появление первых осмысленных слов («мама», «папа»), имитация звуков.

Как развивать:

Разговаривать с младенцем, использовать ласковые интонации.

Поддерживать зрительный контакт, улыбаться, повторять его звуки.

Отвечать на лепет, показывая, что общение двустороннее.

Ранний возраст (1–3 года)

Этот период характеризуется стремительным развитием речи. Ребенок начинает осваивать слова, накапливает словарный запас, учится строить фразы.

Основные особенности:

12–18 месяцев – появление первых коротких слов («дай», «кот», «баба»).

2 года – активное освоение новых слов, формирование первых предложений.

3 года – ребенок уже может строить связные фразы, участвовать в диалоге, понимать простые инструкции.

Поощрять самостоятельную речь, не перебивать ребенка.

Дошкольный возраст (3–6 лет)

На этом этапе ребенок активно взаимодействует с окружающими, осваивает ролевые игры, учится выражать эмоции словами. Он начинает понимать, что слова могут влиять на других людей, учится вести беседу, задавать вопросы.

Как развивать:

Игры на развитие речи: «Кто как говорит?», «Закончи предложение».

Ролевые игры («магазин», «больница»), моделирование диалогов.

Обсуждение эмоций: «Как ты себя чувствуешь?», «Что тебя обрадовало?».

1.2. Младший школьный возраст (6–10 лет)

К 6–10 годам коммуникативные навыки ребенка значительно усложняются. Если в дошкольном возрасте общение носило преимущественно ситуативный характер (в игре, на прогулке, в быту), то

теперь оно становится более осознанным, направленным на выражение мыслей, аргументацию своей точки зрения и взаимодействие в коллективе.

На этом этапе дети осваивают правила вежливости, учатся слушать собеседника, выражать свое мнение, вести конструктивный диалог и разрешать конфликты. Они начинают понимать, что слова могут не только передавать информацию, но и оказывать влияние на окружающих – мотивировать, обижать, радовать, вызывать доверие.

1.2.1. Основные изменения в коммуникативном развитии

Расширение словарного запаса и усложнение речи

Дети начинают использовать более сложные грамматические конструкции.

Формируются навыки построения логически выверенных предложений.

Возникает потребность в точных формулировках, способности объяснять понятия, рассказывать истории.

Развитие письменной речи

Школьники осваивают не только устное, но и письменное общение (записки, сочинения, сообщения в чате).

Учатся выражать мысли не только голосом, но и через текст.

Формирование логического мышления в речи

Появляется способность рассуждать, анализировать ситуации.

Дети начинают осознанно использовать речь для убеждения, аргументации.

Развитие навыков слушания

Дети учатся внимательно слушать собеседника, не перебивать.

Развивается способность воспринимать длинные монологи (на уроках, в беседах со взрослыми).

2. Трудности в развитии коммуникативных навыков

Развитие коммуникативных навыков у ребенка происходит неравномерно и может сопровождаться различными трудностями. Одни дети легко осваивают речь и находят общий язык с окружающими, другие сталкиваются с проблемами в общении, что может привести к изоляции, замкнутости или конфликтам со сверстниками.

Трудности могут носить временный характер, обусловленный возрастными особенностями, или быть связаны с глубинными причинами – физиологическими, психологическими или социальными факторами. Важно своевременно выявлять проблемы и находить пути их решения, чтобы предотвратить их негативное влияние на развитие ребенка.

2.1. Физиологические и психологические факторы

Некоторые дети испытывают трудности в коммуникации из-за особенностей своего организма или нервной системы. Эти проблемы могут быть врожденными или приобретенными в процессе развития.

1. Нарушения слуха и речи

Одной из частых физиологических причин проблем с общением являются нарушения слуха. Если ребенок плохо слышит, ему сложно воспринимать речь окружающих и учиться говорить.

Признаки:

Ребенок не откликается на обращение.

Часто переспрашивает или не понимает с первого раза.

Искажает звуки и слова, путает схожие по звучанию слова.

Как помочь?

При подозрении на проблемы со слухом обратиться к сурдологу.

Развивать артикуляцию с помощью логопедических упражнений.

Использовать визуальные материалы, жесты, мимику для обучения речи.

Заключение

Развитие коммуникативных навыков у детей – это сложный и многоэтапный процесс, который играет ключевую роль в их социализации, когнитивном и эмоциональном развитии. Формирование способности к эффективному общению начинается с первых месяцев жизни и продолжается на протяжении всего детства, приобретая новые формы и углубляясь по мере взросления.

Коммуникативные навыки обеспечивают ребенку успешную адаптацию в обществе, формирование межличностных связей, развитие когнитивных функций и эмоционального интеллекта. Дети, обладающие развитой речью и способностью к взаимодействию с окружающими, легче адаптируются к школьному обучению, успешно налаживают дружеские отношения и справляются с возникающими конфликтами.

В статье были рассмотрены этапы развития коммуникации у детей, возможные трудности и их причины, а также эффективные методики, позволяющие развивать эти навыки. Важно понимать, что задержка в развитии речи, замкнутость, трудности в адаптации к коллективу – это не просто временные особенности, а сигналы, требующие внимания родителей и педагогов.

Научные исследования подтверждают, что оптимальной стратегией развития коммуникативных навыков является комплексный подход, включающий:

Игровые методы, способствующие естественному развитию речи и навыков диалога.

Сказкотерапию, развивающую способность к сочувствию и анализу социальных ситуаций.

Развитие эмоционального интеллекта, позволяющее ребенку осознавать и контролировать свои эмоции, а также понимать чувства окружающих.

Таким образом, процесс формирования коммуникативных навыков у детей требует системного и целенаправленного подхода со стороны семьи, образовательных учреждений и общества в целом. Родители должны активно вовлекать ребенка в общение, создавать среду, способствующую развитию речи и социальных взаимодействий. Педагоги – использовать современные методики обучения, направленные на развитие речевой активности, диалогического общения и эмоционального интеллекта.

В условиях стремительно развивающихся технологий важно не только развивать традиционные формы общения, но и учитывать влияние цифровых технологий, минимизируя их негативное воздействие. Живое общение, ролевые игры, чтение и обсуждение книг, совместная деятельность – всё это создает благоприятные условия для формирования полноценной личности, способной к эффективному взаимодействию в современном обществе.

В дальнейшем требуется продолжение научных исследований, направленных на изучение влияния цифровой среды на развитие речевой деятельности у детей, а также разработка новых педагогических методик, учитывающих современные реалии.

Развитие коммуникативных навыков – это не просто обучение речи, а формирование основ успешного взаимодействия ребенка с окружающим миром, что в будущем окажет влияние на его профессиональные и личные достижения.

Список литературы

1. Выготский Л. С. Мышление и речь. – М.: Педагогика, 1982.
2. Эльконин Д. Б. Психология игры. – М.: Педагогика, 1978.
3. Леонтьев А. Н. Деятельность, сознание, личность. – М.: Наука, 1975.
4. Гоулман Д. Эмоциональный интеллект. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2018.

5. Жукова Н. С., Мастюкова Е. М., Филичева Т. Б. Развитие речи у детей. – М.: Просвещение, 2005.
6. Смирнова Е. О. Психология ребенка: От рождения до школы. – М.: Генезис, 2018.
7. Козлова С. А. Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста. – СПб.: Речь, 2016.
8. Немова Т. И. Психолого-педагогические аспекты общения детей дошкольного возраста. – М.: Академия, 2013.
9. Фельдштейн Д. И. Развитие личности ребенка в процессе общения. – М.: Наука, 1996.
10. Панфилова М. А. Игровые технологии в развитии коммуникативных навыков у детей. – СПб.: Питер, 2020.
11. Захарова Е. И. Формирование диалогической речи у дошкольников. – Екатеринбург: Уралпресс, 2019.
12. Лурия А. Р. Язык и сознание. – М.: Изд-во МГУ, 1979.
13. Басова В. Ф. Коммуникативные способности детей: развитие и диагностика. – М.: ВЛАДОС, 2001.
14. Шевандрин Н. И. Психология общения и основы социальной психологии. – М.: Аспект Пресс, 2012.
15. Шахнарович А. М. Развитие речи и мышления у детей. – М.: Логос, 2009.