

**МЕТОДИКА ПРИМЕНЕНИЯ КЕЙС-МЕТОДА НА ЗАНЯТИЯХ
РУССКОГО ЯЗЫКА В ЭКОНОМИЧЕСКИХ ВУЗАХ**

**METHODOLOGY OF THE CASE METHOD APPLICATION IN RUSSIAN
LANGUAGE CLASSES IN ECONOMIC UNIVERSITIES**

Махкамова Шахноза Тўйчибаевна

Доцент Ташкентского финансового института.

Аннотация: В данной статье будут рассмотрены отзывы и размышления о способе применения кейс-метода на занятиях русского языка в экономических вузах, который помогает студентам мыслить критически и творчески, укрепляет понимание экономических понятий терминами на основе русского языка.

Annotation: This article will consider feedback and reflections on the way the case method is applied in the Russian language classes in economic universities, which helps students to think critically and creatively, strengthens the understanding of economic concepts in terms based on the Russian language.

Ключевые слова: экономика, русский язык, кейс-метод, студенты, концепции, методология, коммуникация, термины, разработка, использование.

Key words: economics, russian language, case method, students, concepts, methodology, communication, terms, development, use.

Существуют много способов применения кейс-метода на занятиях русского языка в экономических вузах. Один из способов сделать это- использовать реальные примеры и тематические исследования для

применения концепций, рассмотренных в аудитории. Это помогает закрепить концепции и связать их с практическими приложениями.

Другой способ использовать ключи-назначать групповые проекты, которые требуют от студентов применения четырех шагов к определенной экономической теме или проблеме. Это может включать изучение и представление текущего события или тенденции в экономике с использованием экономической лексики и концепций. Такой подход развивает командную работу и общение на русском языке, что является ценным навыком для любого будущего экономического специалиста.

Также следует отметить, что кейс-метод может быть адаптирован к различным стилям обучения и уровням владения русским языком. Например, учащиеся, которым не очень комфортно говорить по-русски, могут сосредоточиться на письменных заданиях, таких как эссе или тематический анализ, которые по-прежнему соответствуют методологии кейса.

Метод кейса (сохранение, расширение, выход, замена) - это стратегия, используемая для поощрения критического мышления и расширения способности учащихся анализировать и оценивать концепции. Как применять на занятиях русского языка в экономических вузах:

- Сохранение: на первом этапе учащиеся должны определить и понять основные экономические понятия, представленные на уроке, с помощью специфической для русского языка лексики. Например, они должны выучить определяющие термины, такие как.
- Расширение: на втором этапе учащиеся расширяют свое понимание экономических концепций, представленных на уроке. Они делают это, проводя дальнейшие исследования, читая соответствующие тексты или

статьи. Студенты могут делиться своими выводами в дискуссиях на русском языке, используя специальный русский язык и концепции. Этот процесс расширяет их знания об экономических терминах и укрепляет их понимание.

Применение кейс-метода на занятиях русского языка в экономических вузах помогает студентам мыслить критически и творчески, укрепляет понимание экономических понятий терминами на основе русского языка. Это также дает студентам возможность практиковать и совершенствовать навыки русского языка, характерные для экономической сферы.

Кейс-метод-важный подход в обучении русскому языку. Это включает в себя обучение использованию падежей в различных ситуациях, чтобы учащиеся могли научиться правильно их использовать в речи и письме. Чтобы внедрить метод кейса на занятиях русского языка, можно выполнить несколько шагов:

- Познакомьтесь с понятием падежей: начните урок с объяснения того, что такое падежи и их различных форм. Обсудите разницу между именительным, родительным, дательным, наречным, инструментальным и предложным падежами.
- Используйте примеры из реальной жизни: используйте примеры из реальной жизни, чтобы проиллюстрировать использование падежей в русском языке. Например, используйте личное имя, название города или название профессии.
- Предоставьте примеры предложений: предоставьте примеры предложений с использованием различных падежей и объясните, как они используются. Приведите примеры предложений, в которых

используются разные падежи, и попросите учащихся определить падежи и их значение.

- Упражнение с упражнениями: дайте учащимся упражнения, которые включают использование падежей. Это включает в себя заполнение пробелов или перевод предложений с английского на русский, выделение использования падежей.
- Используйте ролевые игры: используйте ролевые игры, в которых учащиеся могут попрактиковаться в использовании таких ситуаций, как заказ еды в ресторане или запрос направления в разговоре.

Заключение. Внедряя кейс-метода на занятиях русского языка, учащиеся могут глубже понять русский язык и повысить свою способность правильно и правильно использовать падежи. В целом, внедрение кейс-метода на занятиях русского языка в экономических вузах способствует развитию у учащихся навыков критического мышления, усвоению экономических понятий на русском языке и преодолению разрыва между теоретическими знаниями и практическими применениями. Это ценный инструмент для будущих специалистов по экономике, которые хотят доминировать на мировом рынке.

Список использованной литературы:

1. Введенская, Л. А. русская лексикография, кейс-метод: учебник / Л. А. Введенской. - М.-Ростов-на-Дону: март 2017.
2. Введенская, Л. А. этимология: учебник / Л. В. Введенская, Н. Р. Колесников. Ростов-на-Дону: Феникс, 2008.
3. Виноградов, В. В. Лексикология и лексикография : Избранные труды / В. В. Виноградов. - М.: Наука, 2020.Года. 310.

4. Виноградова, В. Н. стилистика русского языка. Жанрово-коммуникативный аспект стилистики текста.2000.
5. В. Н. Виноградова, Т. Г. Винокур, Л. И. Еремин и др.: наука, 1987. 236.