

СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЯХ ВУЗОВ

Алишер Эргашевич Эрназаров
СамИСИ, заведующий кафедрой информационных технологий,
доктор философии (PhD) педагогических наук.

Аннотация: Современные педагогические технологии, используемые на занятиях в высших учебных заведениях, включают использование информационно-коммуникационных технологий, интерактивных методов обучения, проблемного обучения, проектной деятельности и др.

Ключевое слово: гражданского, оказывать, государства, отвечающих, образовательной, анализировать.

MODERN PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES IN UNIVERSITY CLASSES

ALISHER ERGASHEVICH ERNAZAROV
Sies, Head of the Department of Information Technologies,
Doctor of Philosophy (PhD) of Pedagogical Sciences.

Abstract: Modern pedagogical technologies used in classes in higher educational institutions include the use of information and communication technologies, interactive teaching methods, problem-based learning, project activities, etc.

Keyword: civil, provide, state, responsible, educational, analyze.

Одной из наиболее распространенных технологий является использование интерактивных досок (например, Smartboards), которые позволяют учителю привлекать внимание учащихся и создавать интерактивные уроки с использованием мультимедийных материалов, включая видео, анимацию, презентации и т. д.

Онлайн-курсы и массовые открытые онлайн-курсы (MOOK) также становятся все более популярными, позволяя студентам изучать контент и

проходить занятия в удобное для них время, а также предоставляют преподавателям доступ к обширным базам знаний и опыту других в своих областях.

Еще одна технология, активно используемая в университетах, — проблемное обучение. Это метод активного участия студентов в решении практических задач и вопросов, помогающий им лучше усвоить материал, развить навыки самостоятельной работы и принятия решений.

Проектная деятельность также широко используется университетами. Студентам предлагаются реальные проекты, в ходе которых они могут применить полученные знания и развить практические навыки. Это помогает глубже и практичнее понять изучаемый материал.

Это часть современных педагогических технологий, используемых на занятиях в вузах. Преподаватели постоянно ищут новые способы эффективного преподавания и адаптируют различные инновации к потребностям своих учеников и образовательным программам.

Необходимо создать виртуальные лекции, экспериментальные стенды, которые считаются наиболее эффективными методами и средствами передачи информации студентам, и обеспечить их использование на занятиях. Он позволяет студентам приобретать знания и решать различные задачи, получает, анализирует и оценивает их ответы. Педагог создает методические рекомендации по освоению предмета обучения и в необходимых случаях оказывает индивидуальную помощь обучающимся и совместно с методистом-экспертом создает программу освоения предмета с помощью компьютера.

Информационные технологии открывают перед студентами возможности доступа к нетрадиционным источникам информации, повышают эффективность самостоятельной работы, предоставляют возможности для творчества, создания и закрепления различных профессиональных навыков, дают возможность внедрения новых форм и методов обучения. Информационные технологии позволяют повысить

эффективность практических и лабораторных работ, проверить знания студентов, повысить успеваемость, увеличить словарный запас. Постоянное повышение качества обучения студентов; использование активных методов обучения; создание методологии и автоматизированных средств для самостоятельной работы; обеспечивать постоянное обновление формы и методов содержания учебного материала; создание и развитие различных форм информационного обеспечения этого процесса на этапах обучения; Студентам будет организовано прохождение автоматизированного теста.

Мультимедийная система позволяет самостоятельно контролировать скорость изучения материалов, повторять отдельные случаи, закрепляющие профессиональные навыки и умения. Дистанционное образование основано на использовании современных технических средств компьютерной телекоммуникации. Дистанционное обучение позволяет обогатить информационную базу, ускорить взаимодействие студента и вуза, восполнить методическое богатство образования.

В национальной программе особое значение придается вопросам укрепления материально-технической и информационной базы образовательных учреждений и ее совершенствования, создания учебников, учебных пособий, методических рекомендаций, использования педагогических технологий в образовательном процессе. Особое значение в решении этих проблем имеет подготовка зрелых кадров с использованием современных информационных технологий.

Современные педагогические технологии на уроках высшей школы:

В современном образовании все чаще используются различные педагогические технологии, которые существенно меняют учебный процесс и повышают эффективность образования. Университеты также активно внедряют и используют новые технологии в своих аудиториях.

Одной из таких технологий является дистанционное обучение. Это позволяет студентам учиться прямо из дома, не приходя на занятия. Существует несколько форм дистанционного обучения: онлайн-лекции,

интерактивные курсы, вебинары и т. д. Благодаря дистанционному обучению студенты могут гибко планировать свое время и изучать материалы в удобном для них формате.

Еще одна популярная технология — использование интерактивных досок в классе. Они позволяют преподавателям наглядно и наглядно представлять материал, а также делать заметки и комментарии в режиме реального времени. Также студенты могут активно участвовать в обсуждениях и решении проблем, что повышает их активность и участие в процессе обучения.

В последние годы все большую популярность приобретают такие технологии, как использование мультимедиа и видеоматериалов на занятиях. Они позволяют преподавателям и ученикам наглядно представить материал, делая его более понятным и запоминающимся. Кроме того, использование мультимедиа способствует развитию различных форматов и методов обучения.

Университеты также активно используют различные интерактивные методы обучения, такие как использование игровых технологий и серьезных игр, проведение проектов и исследований для студентов, создание виртуальных классов и учебных пространств.

Однако, несмотря на все преимущества современных педагогических технологий, они не должны полностью заменять традиционные методы обучения. Важно найти правильный баланс между использованием новых технологий и сохранением традиционных форм обучения, чтобы обеспечить максимально эффективное и качественное образование учащихся.

Современные педагогические технологии включают в себя различные методы и средства, используемые в образовательном процессе, которые направлены на активизацию обучения, повышение мотивации учащихся, развитие критического мышления и творческого потенциала.

Некоторые из этих технологий включают в себя:

Использование интерактивных досок и презентаций.

Интерактивные доски и презентации позволяют привлечь внимание учащихся, наглядно представить информацию, сделать уроки интерактивными и интересными. Учителя могут использовать такие инструменты для объяснения материала, организации групповой работы или проведения тестов. Использование интерактивных технологий, таких как интерактивные доски, компьютерные программы, онлайн-курсы и игры, чтобы сделать процесс обучения интересным и увлекательным для учащихся.

Интерактивное обучение. Использование интерактивных методов обучения, таких как дискуссии, групповые проекты или игры, позволяет учащимся активно участвовать в процессе обучения, обмениваться идеями и решать проблемы с другими учащимися. Проблемное обучение: поощрять учащихся находить решения проблем и проблем, развивать их критическое мышление, аналитические и творческие способности.

Использование онлайн-платформ и приложений. Онлайн-платформы и приложения предлагают широкий выбор учебных материалов и инструментов, которые можно использовать для обучения и проверки знаний учащихся. Они также позволяют учителям и учащимся организовывать и оценивать работу онлайн.

Стратификация образования. Дифференциация образования предполагает индивидуальный подход к каждому ученику с учетом его потребностей, способностей и стиля обучения. Технология позволяет учителям адаптировать материалы и задания для каждого ученика, чтобы обеспечить максимально эффективное обучение.

Кооперативное обучение: организация работы в группах, где учащиеся активно взаимодействуют друг с другом, вместе решают задачи, делятся опытом и знаниями.

Совместное обучение. Смешанное обучение – это сочетание традиционного обучения в классе и онлайн-обучения. Такой подход

позволяет учащимся учиться в классе с преподавателем, одновременно используя онлайн-ресурсы и приложения для дополнительного изучения и тестирования.

Проектная деятельность: реализация проектов, требующих самостоятельной работы студентов, позволяющих применить полученные знания и навыки на практике, развивать исследовательский подход и творческое мышление.

Комплексное обучение. Перевернутое образование включает в себя инверсию традиционного образовательного процесса: студенты изучают новый материал вне занятий (например, в виде видеолекций), преподаватель общается с учениками на уроке, объясняет сложные моменты и выполняет практические задания.

Дифференцированное образование: индивидуализация процесса обучения в соответствии с потребностями, способностями и интересами каждого ученика.

Обратная связь: активное использование методов оценки знаний и умений учащихся, обратная связь по их результатам, а также конструктивная обратная связь между преподавателем и учащимися для улучшения учебного процесса.

Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ): использование компьютеров, Интернета, мультимедиа и других современных технологий для повышения эффективности образовательного процесса и расширения его возможностей.

Эти и другие современные педагогические технологии помогают сделать образовательный процесс более эффективным, интересным и адаптированным к современным запросам и потребностям учащихся. Это лишь некоторые примеры современных педагогических технологий, которые активно используются в современной образовательной среде. Важно отметить, что выбор и использование конкретных технологий должны

основываться на конкретных потребностях и требованиях вашего класса или студенческой группы.

ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ ССЫЛКИ

1. Абдалова С., Мавлянов А. Независимый технолог организации образования. – Т.: Наука и техника, 2009. – 91 с.
2. Мавлянов А., Абдалова С., Юсупова Л. Развитие самостоятельного мышления учащихся на занятиях проводится с использованием интерактивных методов. – Т.: Наука и техника, 2009. – 102 с.
3. Эрназаров Е.А. (2024). ВИДЫ, КРИТЕРИИ И ХАРАКТЕРИСТИКИ СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ. *ЖУРНАЛ ТЕОРИИ, МАТЕМАТИКИ И ФИЗИКИ*, 3 (1), 111-119.
4. Эрназаров Е.А. (2024). СТРУКТУРА, ЭЛЕМЕНТЫ, ВИДЫ И ВИДЫ СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. *ЖУРНАЛ ТЕОРИИ, МАТЕМАТИКИ И ФИЗИКИ*, 3 (1), 76-83.
5. Мавлянов А., Жавлонов Ш., Абдалова С., Юсупова Л. Технология проведения уроков основана на принципах педагогической технологии. -Т.: Преемник, 2010. - 112 с.
6. Эрназаров Е.А. (2024). ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГА К ОБУЧЕНИЮ И ВИДЫ ОБУЧЕНИЯ ОБУЧЕНИЕ . *Excellencia : Международный междисциплинарный журнал образования (2994-9521)* , 2 (1), 280-286.
7. Эрназаров Е.А. (2024). СТРУКТУРА ПРИМЕРНОГО ОБУЧАЮЩЕГО КУРСА И СОВРЕМЕННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К НЕМУ. *Excellencia : Международный междисциплинарный журнал образования (2994-9521)* , 2 (1), 309-316.
8. Эрназаров Е.А. (2024). РОЛЬ ТАКСОНОМИИ БЛЮМА В ОПРЕДЕЛЕНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЦЕЛЕЙ В ПРОЦЕССЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ. *Американский журнал языка, грамотности и обучения в области STEM-образования (2993-2769)* , 2 (1), 264-270.
9. Эрназаров Е.А. (2024). СТРУКТУРА, ЭЛЕМЕНТЫ, ВИДЫ И ВИДЫ СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. *ЖУРНАЛ ТЕОРИИ, МАТЕМАТИКИ И ФИЗИКИ* , 3 (1), 76-83.