

КОМПЛЕКС УПРАЖНЕНИЙ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОМУ ИНОЯЗЫЧНОМУ ЧТЕНИЮ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО УЧЕБНОГО ПОСОБИЯ

Хидирова Умида Ислом кизи

Қарши мухандислик иқтисодиёт институти

Аннотация: В этой статье представлен комплекс упражнений, реализованный в электронном учебном пособии на платформе Moodle и направленный на развитие умений профессионально ориентированного иноязычного чтения у студентов технического вуза.

Ключевые слова: упражнение, профессионально ориентированное иноязычное чтение, электронное учебное пособие, информационные технологии, научно-технический текст, гипертекст.

Abstract: This article presents a set of exercises implemented in an electronic textbook on the Moodle platform and aimed at developing the skills of professionally oriented foreign language reading among students of a technical university.

Key words: exercise, professionally oriented foreign language reading, electronic textbook, information technology, scientific and technical text, hypertext.

Одной из основных задач современной системы образования на этапе реформирования является выполнение социального заказа на подготовку специалистов, обладающих профессиональной компетенцией. Таковыми, как правило, являются глубоко информированные в своей профессиональной области выпускники, постоянно познающие и демонстрирующие информационную культуру высокого уровня, в том числе в области изучения и использования иностранного языка [1]. Быть конкурентоспособным специалистом, гибким и приспособленным к постоянно изменяющимся условиям рынка, а также способным к саморазвитию и самосовершенствованию на протяжении всей жизни это то, что необходимо сейчас на рынке труда, чтобы успешно позиционировать себя в системе

общественно- производственных отношений. Для этого выпускнику вуза необходимо не только обладать совокупностью некоторых знаний и опытом профессиональной деятельности, но и быть готовым реализовать их на практике.

Одним из основных концептуальных положений программы ФГОС ВПО по иностран- ным языкам в техническом вузе выступает владение иностранным языком студентами лю- бого направления подготовки [2]. Соответственно, основной целью обучения иностранно- му языку в техническом вузе является развитие у обучающихся умений, необходимых для сопоставления языковых знаний с конкретными профессиональными сферами и ситуация- ми общения. В этой связи целесообразно выделить иноязычную профессионально-комму- никативную компетенцию, позволяющую студентам интегрироваться в международную профессиональную среду и использовать ее как средство межкультурного общения, акаде- мической, профессиональной мобильности и конкурентоспособности.

Известно, что в профессиональной коммуникации основным видом речевой деятель- ности на иностранном языке является чтение информационных текстов. Несмотря на име-ющиеся всесторонние исследования в области обучения иноязычному чтению с целью на- хождения, понимания и применения профессионально значимой информации, эта пробле- ма остается актуальной и привлекает внимание отечественных и зарубежных авторов (Н. И. Вейзе, Г. А. Иванова, И. Л. Колесникова, Т. Ю. Полякова, Г. В. Рогова, И. Г. Рубо, Т. С. Серова, С. К. Фоломкина, J. Harmer, S. Hood и др.).

Для организации профессионально ориентированного иноязычного чтения был разра- ботан комплекс упражнений в электронном учебном пособии, реализуемый с помощью компьютера и создающий новые возможности квазипрофессиональной среды. Прежде все- го обратимся к понятию «упражнение». Под упражнением понимается многократное вы- полнение учебных действий, организованных в академических условиях с постепенным усложнением учебного материала и степени самостоятельности

учащихся. Упражнение является основной практической единицей обучения иностранному языку, поскольку сформировать навык можно только в процессе повторяющихся действий и операций и их постепенной автоматизации [5]. Таким образом, можно рассматривать понятие «упражнение» как основу развития умений профессионально ориентированного иноязычного чтения. Стоит отметить, что использование отдельных не связанных между собой дидактическими целями упражнений не приведет к достижению поставленной учебной задачи. Этому способствует методически правильно организованный учебно-методический комплекс, понимаемый нами как перечень определенных упражнений разного типа, последовательно составленных и направленных на развитие необходимых умений с минимальными затратами времени со стороны обучающихся [6].

Следует отметить, что в отечественной методике существует огромное количество работ, посвященных проблеме создания систем и комплексов упражнений для обучения чтению на иностранном языке (Н. В. Барышников, Б. А. Лapidус, Г. В. Рогова, Т. С. Серова, С. К. Фоломкина и др.). Обобщение основных литературных источников по указанной теме и исследования особенностей обучения профессионально ориентированному иноязычному чтению студентов технического вуза в электронной образовательной среде, связанные как с технической стороной обучения (базовые умения работать в электронном пространстве), так и содержательной (размещение информации, ее восприятие и способы усвоения) позволяют нам акцентировать особое внимание на следующих аспектах: во-первых, стимулирование самостоятельной работы студентов в электронной образовательной среде и развитие способностей анализировать, выделять и присваивать полученную информацию из научно-технического текста; во-вторых, приоритет упражнений, направленных на преодоление лексико-грамматических трудностей и обеспечивающих развитие языковой догадки. Таким образом, мы выделяем следующие методические требования к упражнениям при построении комплекса, направленного на развитие умений профессионально-ориенти-

рованного иноязычного чтения, которые наиболее полно реализуются при компьютерной форме обучения: а) в каждом упражнении ставится одна основная учебная задача; б) профессиональная и культурологическая насыщенность пронизывает содержание упражнений, приемов их выполнения; в) преемственность и последовательность, которая обеспечивает систематичность и логичность изучения тем, разделов и вопросов; г) коммуникативная направленность, которая реализуется в ситуациях, обусловленных контекстом деятельности; д) повторяемость языкового материала и речевых действий [5]. На основе представленных требований была разработана и предложена структура комплекса упражнений, которая включает следующие типы: 1) языковые упражнения, направленные на овладение необходимым языковым материалом, а также на развитие умений им оперировать; 2) условно-коммуникативные упражнения в ситуации отсутствия непосредственного контакта между автором и реципиентом. Упражнения данного типа характеризуются когнитивной направленностью, поскольку их выполнение приводит к получению определенной познавательной информации;

3) репродуктивные упражнения направлены на развитие умений письма, реферирования и говорения [3].

Разработанный комплекс упражнений, размещенный в электронной образовательной среде Moodle, предполагает определенный алгоритм действий в процессе работы с научно-техническим текстом, соответственно, каждый этап направлен на развитие отдельных групп умений. Созданный комплекс упражнений внедрен в электронное учебное пособие и реализуется с помощью упражнений, представленных Электронной образовательной средой Moodle. К ним относятся такие упражнения, как Calculated (Вычисляемый), Description (Описание), Essay (Эссе), Matching (На соответствие), Cloze (Вложенный ответ), Multiplechoice (Множественный выбор), Shortanswer (Короткий ответ), Numerical (Числовой), QuestionsFAQ - Frequently Asked Questions (Случайный вопрос на соответствие), True/False (Верно/Неверно). Перечисленные

упражнения позволяют отразить действия обучающихся, которые обеспечивают алгоритм усвоения материала и построения речевого акта на основе гипер- текста. В целом при создании электронного учебного пособия, а именно при определении содержания упражнений, мы учитывали следующие рекомендации. Во-первых, упражнения ориентированы на студентов с определенным исходным уровнем знаний, среднее время на задание не должно превышать пяти минут. Итак, представленный комплекс упражнений, реализованный в электронном учебном пособии, направлен на развитие умений профессионально ориентированного иноязычного чтения до уровня иноязычной профессионально-коммуникативной компетенции. Он создает благоприятные педагогические условия, обеспечивающие усвоение стратегий работы с научно-техническим текстом по профессиональной тематике [8]. Результатом применения предложенного комплекса упражнений становятся умения, необходимые выпускникам технического вуза для решения профессиональных задач, которым часто приходится критически оценивать конкретную информацию из большого объема данных, анализировать и усваивать ее для дальнейшего использования в своей профессиональной деятельности.

Список литературы

1. Барышников Н. В. Профессиональная межкультурная коммуникация: моногр. Пятигорск: ПГЛУ, 2010. С. 112-116.
2. Вейзе А. А. Решение речемыслительных задач при работе с иноязычным текстом // Проблемность в обучении иностранным языкам в вузе: межвуз. сб. науч. тр. Пермь, 1994. С. 112-115.
3. Иванова О.Ю. Профессионально-ориентированное обучение иностранному языку на неязыковых факультетах вузов: дис.... канд. пед. наук. Орел, 2005. С. 16-23.
4. Полякова Т. Ю., Синявская Е. В., Тынкова О. И. Английский язык для инженеров. М.: Высш. шк., 2009. С. 25-30.