

МЕТОДИКА ИННОВАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ НА УРОКАХ ИСТОРИИ

Азамов Шерзоджон Хусанбой угли

Чирчикский государственный педагогический университет, независимый исследователь

Аннотация: Подчеркивается, что образование является одним из основных факторов, обеспечивающих устойчивое развитие в мире. Реализуются практические методические подходы и мероприятия по устранению проблем повышения качества и эффективности общего среднего образования. Одной из важных задач в развитии знаний, умений и навыков учащихся является эффективное использование методов создания развивающей образовательной среды в инновационных школах. В данной статье описан метод создания инновационной образовательной среды в школах.

Ключевые слова: Инновационная школа, развивающее обучение, методика, интерактивный метод, компетенция, технология SMART.

METHODOLOGY OF ORGANIZING A DEVELOPING INNOVATIVE EDUCATIONAL ENVIRONMENT IN HISTORY LESSONS

Azamov Sherzodjon Khusanboy ugli

Independent researcher of Chirchik state pedagogical university

Annotation: It is emphasized that education is one of the main factors ensuring sustainable development in the world. Practical methodological approaches and activities are being implemented to eliminate problems in improving the quality and efficiency of general secondary education. One of the important tasks in the development of students knowledge, skills and abilities is the effective use of the methods of organizing the educational environment in innovative schools. This article describes the method of creating an innovative learning environment in schools.

Keywords: Innovative school, developmental education, methodology, interactive method, competence, SMART technology.

TARIX DARSLARIDA RIVOJLANTIRUVCHI INNOVATSION TA'LIM MUHITINI TASHKIL ETISH METODIKASI

Azamov Sherzodjon Xusanboy o'g'li

Chirchiq davlat pedagogika universiteti mustaqil izlanuvchisi

Annotatsiya: Jahonda barqaror taraqqiyotni ta'minlovchi asosiy omillardan biri – ta'lim va tarbiya ekanligi alohida ta'kidlanadi. Umumiy o'rta ta'lim sifatini va samaradorligini oshirishdagi muammolarni bartaraf etishda amaliy jihatdan metodologik yondashuvlar, tadbirlar amalga oshirilmoqda. O'quvchilarning bilim, ko'nikma va malakalarini rivojlantirishda muhim vazifalaridan biri innovatsion maktablarda rivojlantiruvchi ta'lim muhitini tashkil etish metodikalaridan samarali foydalanishdir. Ushbu maqolada maktablarda rivojlantiruvchi innovatsion ta'lim muhitini tashkil etish metodikasi yoritib berilgan.

Kalit so'zlar: Innovatsion maktab, rivojlantiruvchi ta'lim, metodika, interfaol metod, kompetensiya, SMART texnologiyasi.

Введение: Реформы в организации инновационных образовательных учреждений, реализуемые в нашей республике в последние годы, имеют большое значение для того, чтобы мы заняли место среди высокоразвитых стран мира. Инновации в образовании важны, поскольку служат для координации меняющихся потребностей в ходе исторического развития общества. Однако социальные мотивы, вызывающие инновационные процессы в этой системе, в наше время существенно изменились, что привело к развитию инноваций, затрагивающих основы образования как особого социального института. В данной статье разработаны концепция, программа и технология повышения качества обучения в инновационных образовательных учреждениях, построения развивающегося образовательного пространства. После обретения Республикой Узбекистан политической независимости во всех сферах нашей общественной жизни стали осуществляться коренные реформы. Сила любой страны определяется духовной зрелостью и интеллектуальным потенциалом ее граждан. Граждане духовный зрелость, интеллектуальность потенциал пока образование система содержание человека каждый на двусторонней основе формирование для услуга делатель материал и духовный условий присутствие в обществе решение найденный социальное здоровый среда уровень, социальное отношения содержание, а также население этнопсихологический характеристики мораль просмотры и жизненно важный убеждения на основе формируется [3]. Внедряются относительно новые подходы к эффективной организации и развитию деятельности школ, разрабатываются научно-педагогические аспекты, механизмы качественной деятельности. Целью реформы системы образования является подготовка будущего поколения преданных родине, самостоятельных мыслителей, быстро адаптирующихся к любым условиям, умеющих принимать правильные решения. Как известно,

культура, богатство страны измеряется критериями того, в какой степени семья занимается воспитанием детей. Поэтому в школе важен институт родителей. Родители-постоянные участники школьной жизни.

Указы Президента Республики Узбекистан от 29 апреля 2019 года № ПФ-5712 “О развитии системы народного образования Республики Узбекистан до 2030 года”, от 25 января 2018 года № ПФ-5313 “О мерах по коренному совершенствованию системы общего среднего, среднего специального, профессионального образования”, а также организация педагогической деятельности и при реализации задач, поставленных в иных нормативно-правовых актах, касающихся развития, данная статья в определенной степени служит [1,2].

Анализ литературы и методы: В рамках нашего исследования были проанализированы педагогическая, психологическая философская, социальная, научная литература и научно-исследовательские работы по данной теме. Ниже приведены научно-исследовательские работы, проводимые учеными нашей страны.

М.Б.Эргашевой разработаны рекомендации по совершенствованию подготовки будущих учителей начальных классов на основе развивающего обучения. Он дает следующее определение развивающему обучению: Развивающее обучение - это особая учебная среда, эффективное общение учителя и учащихся. Учитель-предсказатель, не только передающий, контролирующий и оценивающий готовые знания, но и фасилитатор, организующий учебную деятельность, дебаты, коллективную творческую работу, активизирующую познавательные процессы [3].

Д.А.Алибеков исследовал инновационное развитие системы образования как философскую проблему. В этой связи философски-научное обоснование методических, технологических, системных и функциональных принципов современного образования в контексте информационно-

коммуникативных и цивилизационно-позитивных тенденций воспитания инновационной личности [4].

Результаты и обсуждение: Остановимся на методах обучения, являющихся одним из элементов образовательного процесса, и дадим определение понятию “метод”. Метод - (от греческого слова» methodos”, означающего путь к поиску или познанию, теория, учение) совокупность операций или путей практического или теоретического усвоения бытия, подчиненных решению конкретной задачи. В обучении используются три разных метода а именно пассивный, активный и интерактивный метод обучения.

Пассивный метод - это форма взаимодействия ученика и учителя, при которой учитель выступает в качестве основного участника и руководителя урока, а ученики-пассивных слушателей, следуя указаниям учителя.

Активный метод - это форма взаимодействия учителей и учеников, при которой учитель и ученики общаются друг с другом на протяжении всего урока, и здесь ученики становятся активными участниками урока, а не пассивными слушателями.

Интерактивный метод - в отличие от активных методов, ориентирован на более широкое взаимодействие учащихся не только с учителем, но и друг с другом, на преобладание активности учащихся в процессе обучения.

Следовательно, основными компонентами интерактивных занятий являются интерактивные упражнения и задания, выполняемые учащимися. Важным отличием интерактивных упражнений и заданий от простых является то, что, выполняя их, учащиеся не только закрепляют усвоенный материал, но и усваивают новый.

Вышеперечисленные методы различаются по уровню активности учащихся. Например, пассивные методы обучения на семинаре не дают хорошего эффекта. В отличие от практических занятий, организуемых с

помощью активных и интерактивных методов обучения, обучение посредством различных игр способствует повышению интереса у обучающихся и формированию атмосферы взаимной конкуренции.

В данной статье мы приведем методику развития социальной базовой компетенции учащихся через организацию развивающей образовательной среды в инновационной школе. Для этого рассмотрим определения компетенция и компетентности.

С.И.Ожегов словарь определяет понятия "компетенция" и "компетентность" следующим образом: компетенция - это совокупность вопросов, которые будущий специалист хорошо знает и на которые отвечает на любые инженерные вопросы. Каждый специалист считается компетентным, если он 1) Обладает необходимыми профессиональными компетенциями; 2) Эрудирован, умен, обладает личностными качествами в своем направлении.

Как сказано в приведенных выше словарях, значение понятия "компетенция" многообразно. Многие ученые-педагоги рассматривают этот термин в двух разных формах. На наш взгляд, при изучении определения "компетентность" необходимо иметь в виду меру ее соответствия личности, осуществлению профессиональной деятельности, изучаемой предметной области.

Компетентность, как и компетенция, определяется комплексными профессиональными качествами личности. Приобретенные способности служат развитию профессиональных качеств личности. Часто эти понятия понимаются как синонимы по отношению друг к другу, и их различение является сложной задачей. При анализе трактовки понятий "компетенция" и "компетентность" в рамках проводимой научно-исследовательской работы в содержательном отношении опираемся на следующие понятия:

Компетенция - это знания, умения, навыки и личные качества и качества учащихся.

Компетентность - это способность человека приобретать компетенции и проявлять их в своей деятельности.

Социальную базовую компетенцию мы воспринимаем как совокупность знаний, умений и навыков, приобретенных учащимися в социально-гуманитарных науках.

Социальная базовая компетенция – это умение проявлять активность в социальных отношениях, владение навыками, умение вступать в общение с субъектами в практической деятельности.

а) Методика проведения теоретических занятий по Истории

Разрабатывается план тренировок.

Роль учителя: В форме беседы дается обзор плана.

Результат обучения: Социальная базовая компетентность учащегося отражается как его общая характеристика. Он считается предварительным условием и результатом творческой деятельности. Это качество выражает владение и готовность человека к самовыражению. Социальная базовая компетенция учащегося тесно связана с творчеством, направленным на процесс познания социально-гуманитарных наук. Основные компетенции учащегося в отличие от традиционного мышления проявляются в: умении генерировать новые идеи; не мыслить однообразно; оригинальности; инициативности; терпимости к неопределенности; сообразительности.

Методы обучения: технология SMART.

Образовательный инструмент: презентация.

Аудитория: компьютерная комната с мультимедийным компьютером.

Технология SMART: Как поставить цель. Мы задаем этот вопрос необычайно часто. SMART-это производное от первых букв английских слов.

SMART: Specific – конкретная цель; Measurable – масштаб; Achievable – как; Realistic – релевантность; Timed – фиксированное время.

S – specific (конкретная цель) - совершенствование базовых компетенций учащихся на основе преподавания Истории.

M – measurulle (мера) - определение уровней развития социально опорной компетенции учащихся по предмету История.

A-achievable (как?)- совершенствование методики развития социально-опорной компетенции своих воспитанников по предмету История.

R – relevant (дозированность) - высокий социальный спрос на учащихся с развитой социально-базовой компетенцией по Истории.

T-time baund (фиксированное время) - этапы развития социальной базовой компетенции учащихся по предмету История: *определяющий, формирующий, завершающий*.

б) Методика проведения семинарских занятий по истории.

Составляется план. Порядок проведения семинарного занятия: из обучающихся формируются добровольные подгруппы, формируются таблицы и схемы основных понятий по теме. Учащиеся защищают свои действия, интерпретируя их индивидуально или в группе.

Методы, используемые при проведении семинара: метод “кластера”. Кластерный метод-это определенная форма педагогической, дидактической стратегии, которая способствует созданию условий для свободного, открытого мышления и свободного выражения мыслей обучающихся по произвольной проблеме (теме). Этот метод требует определения структуры, в которой связи между различными идеями позволяют мыслить. Кластерный метод считается определенной формой объектно-ориентированного мышления. Его использование происходит в связи с принципом функционирования мозговой деятельности человека. Этот метод служит для обеспечения непрерывности мыслительной деятельности до тех пор, пока тот или иной предмет не будет глубоко и основательно усвоен обучающимися.

В самостоятельных учебных занятиях применялся исследовательский метод, и его преимуществами являются: глубокое усвоение учащимися предметов; легкость контроля над учащимися со стороны учителя; более

глубокое обучение учащихся за более короткий промежуток времени; максимальное развитие навыков и умений учащихся.

Метод исследования. После постановки задачи (проблемы) путем анализа проблемы в кратком устном или письменном руководстве учащиеся изучают литературу, источники, а также выполняют задания на проектирование. Суть исследовательского метода в образовательном процессе сводится к следующему: педагог совместно с учащимися описывает проблему, на решение которой отводится часть времени урока; учащиеся самостоятельно приобретают эти знания в процессе решения задачи, сравнения различных вариантов ответов, которые должны быть получены; определяет средства достижения результата; деятельность педагога ведет к оперативному управлению процессом решения проблемных вопросов. Результирующий блок имеет тесную взаимосвязь с целевым, технологически-процессуальным и диагностическим блоками и определяет уровень развития у обучающихся социально-базовых компетенций.

Метод проектов. Метод проектов (проектирование) – это метод обучения, при котором учащиеся решают практическую задачу в течение нескольких дней или недель в самостоятельном обучении. Это может включать проектирование и другую практическую работу, основанную на плане. Проекты могут быть предложены учителем, но по возможности выполняются индивидуально самими учащимися. Метод проектирования направлен на применение конкретных знаний или навыков для развития самостоятельного мышления, уверенности в себе и социальной ответственности, повышения вовлеченности и мотивации учащихся.



Рисунок. Модель развития социальной базовой компетенции учащихся

с) Методика проведения кружковых занятий по истории.

Кружковые занятия по истории-важная форма исследовательской работы учащихся. В его рамках учебный материал обобщается через социальные науки в учебной программе, которая закладывает основы проектирования. Курсовой проект по истории, изучаемый на занятиях кружка, представляет собой единую задачу, объединяющую все дисциплины и состоящую из последовательно решаемых задач. Занятия в кружке проводятся с целью углубления и закрепления теоретических основ, полученных учащимися на этапе изучения исторической науки, а также освоения методов проектирования и анализа.

Завершение индивидуального проекта происходит в следующие 9 этапов.

На первом этапе проводятся такие исследования, как анализ задания, изучение нормативных документов, принятие эффективных решений.

На втором этапе формируется представление о структуре развития социально опорной компетенции учащихся, о требованиях к современной им личности, о личностных, правовых аспектах взаимодействия.

На третьем этапе осуществляется модернизация социальной базовой компетенции учащихся на основе компетентного подхода.

На четвертом этапе изучается выбор методов развития базовых компетенций учащихся по предмету История, критерии оценки уровней развития социальных базовых компетенций.

Приобретение знаний, умений и навыков по Истории на пятом этапе. Учащиеся обязаны детально проанализировать учебник, учебные пособия, соответствующие нормативные документы по теме, зарубежный опыт и литературу, научно-исследовательские работы. Изучает историю, анализирует и представляет знания, полученные в результате исследований, другим членам группы.

Учащиеся выполняют проектирование в следующей последовательности:

1. Изучение основных нормативных документов;
2. Понимание этапов проектирования;
3. Изучение общих правил проектирования;
4. Проведение анализа, контроля и измерений;
5. Подведение итогов.

На шестом этапе они должны освоить духовно-просветительскую сферу. Они разрабатывают логическую структуру духовности и просветления.

На седьмом этапе происходит осмысление понятия мировоззрения как сущности содержания, восприятие мировоззрения как философской категории.

На восьмом этапе изучают духовное мировоззрение и его отношение к видам профессиональной деятельности и профессиональной компетентности.

На девятом этапе решают проблемные ситуации по духовному мировоззрению, обобщают решения и приходят к окончательному выводу. Проверяют свои рефлексивные возможности в рамках реализованного индивидуального проекта.

Развитие ребенка – сложный и противоречивый процесс, который зависит от следующих два факторов:

1. Внешний фактор – естественная социальная среда, целенаправленная деятельность, направленная на формирование личностных качеств.
2. Внутренний фактор биологический фактор и наследственности зависит от будет [6].

Краткое содержание: Из вышесказанного можно сделать вывод, что за счет организации развивающей образовательной среды в инновационной школе совершенствовались методико-дидактическое обеспечение развития базовых компетенций учащихся и методика преподавания истории. При этом использовались интерактивные методы. Цифровые технологии и технология Smart были использованы для развития социальных базовых компетенций учащихся. Комплекс средств, методов и форм обучения позволяет развивать социально опорные компетенции учащихся на основе реализации развивающей образовательной среды.

Особо подчеркивается, что одним из основных факторов, обеспечивающих устойчивое развитие, является образование и воспитание. Образование нельзя отделить от воспитания, а воспитание от воспитания.

Поэтому мы в современных инновационных школах должны вооружать подрастающее поколение современными знаниями и высокими моральными качествами. Мы создадим современную инновационную школу, где ученики чувствуют себя комфортно, где ученик и учитель чувствуют радость общения друг с другом, где царит дух любви, творчества, понимания, доверия и уважения, где защищаются права ученика. У студентов есть свобода выбора, и выбор есть. После окончания учебы ученики уверенно

выбирают свой жизненный путь и становятся по-настоящему творческими свободными личностями.

Использованные литературы

- [1]. Указ Президента Республики Узбекистан от 29 апреля 2019 года №ПФ-5712 «Об утверждении концепции развития системы государственного образования Республики Узбекистан до 2030 года»<https://lex.uz/docs/-4312785>
- [2]. Указ Президента Республики Узбекистан от 25 января 2018 года №ПФ-5313 «О мерах усовершенствование коренным образом системы общего среднего, среднего специального и профессионального образования»
<https://lex.uz/docs/-3523206>
- [3]. М. Х. Тохтаходжаева, «Педагогика» Теория и история педагогики, Часть I. Педагогическая теория Ташкент «O‘zbekiston faylasuflari milliy jamiyati» издатель. 2010г. Стр. 400
- [4]. Эргашева М.Б Диссертация на тему совершенствования подготовки будущих учителей начальной школе на основе развивающего обучения. Ташкент. 2023. 43 с.
- [5]. Алибеков Д.А «Социально-философские характеристики инновационного развития образовательной системы» автореферат кандидатской диссертации Самарканд. 2021 46 с.
- [6]. У. Юлдошев «Педагогика в схемах и таблицах» Ташкент «Fan va texnologiya» издатель. 2011 стр. 118
- [7]. С.Б. Караев «Педагогика» учебное пособие Ташкент “Zebo print” издатель. 2023 стр.120.