

# РОЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ МЕТОДОВ В ОБУЧЕНИИ ЭКОНОМЕТРИКЕ.

Равшанова Мухайё Махманазаровна

доцент кафедры «Экономика»

Экономико-педагогический университет НОУ.

**Аннотация.** В данной статье исследователь затронул процесс проведения эксперимента, подтверждающего педагогическую работу при преподавании науки эконометрики. В статье автор также предоставил информацию о видах педагогических воздействий.

**Ключевые слова:** эксперимент, педагогико-экспонента, эконометрика, критерий Фешира, педагогический менеджмент, подтверждающий эксперимент, технология, методическая система, образование.

## **The role and significance of pedagogical methods in teaching econometrics.**

**Annotation.** In this article, the researcher touched upon the process of conducting an experiment confirming pedagogical work in teaching the science of econometrics. In the article, the author also provided information about the types of pedagogical influences.

**Key words:** experiment, pedagogical-exponent, econometrics, Feshir criterion, pedagogical management, confirming experiment, technology, methodological system, education.

В области педагогики студенты должны внести особый вклад в развитие экспериментально-педагогической работы, педагогической науки. Поэтому исследователям необходимо четко выражать функции педагогической науки, а также знать, что такое методология педагогической науки. Теоретическая функция осуществляется при изучении и объяснении педагогической деятельности, уровне диагностики, экспериментальном исследовании педагогической реальности и трансформационных моделей - в области диагностики, диагностики и диагностики при построении

педагогических теорий и систем (прогностический уровень). , в области передового педагогического опыта (описательный уровень).

Экспериментально-педагогическая работа со студентами проводится поэтапно. На начальном этапе начинается активная работа по изучению состояния преподавания экономики студентам математического факультета педагогического института: осмысление и систематизация их наблюдений; изучение и анализ методической, психолого-педагогической и другой научной литературы (в том числе учебных программ и программ) по теме исследования.

Исходя из целей и задач экспериментально-педагогической работы была проведена экспериментально-педагогическая работа, которая включала в себя подтверждающий, исследовательский и формирующий эксперимент. Остановимся на эксперименте, который изначально подтвердился.

Подтверждающий эксперимент проводится в определенные периоды в Оз. На этом этапе проводится активная работа по изучению ситуации преподавания экономики студентам математического факультета пединститута: осмысление и систематизация своих наблюдений; изучение и анализ методической, психолого-педагогической и другой научной литературы (в том числе учебной и программной) по теме исследования.

Цель эксперимента - определить мотивацию преподавания экономики студентам экономического факультета педагогического вуза, обосновать правомерность и значимость обучения, выявить препятствия на пути организации эффективного учебного процесса. экономики студентам, заранее определить необходимые условия для развития,

В ходе подтверждающего эксперимента использовались такие методы, как наблюдение, интервью, опрос исследования. В данном эксперименте эксперимент проводится с участием учащихся.

В целях стимулирования студентов к изучению экономики, а также выяснения того, что у них есть цель на будущую (возможно, в профильных

классах) педагогическую деятельность, обучение студентов по экономическому направлению осуществляется с участием студенты специальностей «Экономика», «Финансы», «Бухгалтерский учет», «Математика», «Прикладная математика в экономике». Опросы, то есть эксперимент будет проводиться несколько лет. Студентам предлагалось ответить на вопрос, есть ли у них намерение работать в школе после окончания вуза, а в случае отказа - указать желаемую сферу деятельности. Таким образом, более половины студентов специальности «Математика», «Прикладная математика в экономике» планируют связать свою дальнейшую профессиональную деятельность со сферой экономики и бизнеса, что, безусловно, предполагает разумное и осознанное стремление научиться применять статистические методы при обработке экономической и социальной информации. В то же время представляется, что большой процент студентов данной специальности хотят продолжать свою профессиональную деятельность, возможно, в качестве преподавателя занятий по экономическому направлению. Следует отметить, что некоторые студенты специальности «Математические методы в экономике», в большинстве своем непедагогические, указывают на желаемую профессиональную перспективу преподавателя с точки зрения качества.

Студентам специальности «математика» был задан вопрос, необходима ли эконометрика для их дальнейшей профессиональной деятельности. Ответы студентов введены в виде экспоненциальных результатов.

Проверка гипотезы о малых различиях двух выборок ( $t^*$  — проводилась с использованием угловой оси Фишера. В результате выявляются статистически незначимые различия показателей двух выборок, что позволяет обобщить результаты. полученный.

Таким образом, студенты экономико-математического факультета имеют неудовлетворительную подготовку по теории вероятностей и математической статистике, что неизбежно приведет к трудностям в

изучении экономики. Данная ситуация также была учтена при разработке методической системы.

Кроме того, на этом этапе мы руководствуемся курсом эконометрики (С. А. Айвезян, С. А. Бородич, И. И. Елисеева, Н. Ш. Кремер, Я. Р. Магнус, В. И. Суслов и др.), анализируем учебные пособия и образовательные программы другие высшие учебные заведения по эконометрике, а также по специальности «Экономика».

В результате данного анализа мы определили обязательный минимальный объем науки «Эконометрика».

Заключение/Рекомендации. По итогам данного этапа были сделаны следующие основные выводы:

- необходимо разработать методическую систему преподавания экономики, которая, с одной стороны, учитывает индивидуальные возможности студентов педагогического вуза и количество ограниченных часов, отводимых на изучение науки, с другой с другой стороны, объем учебных материалов и требования к социальному заказу.

- для успешного управления деятельностью студентов необходимо знать причины поступления в вуз, отношение преподавателя к профессии и заинтересованность в приобретении знаний по эконометрике;

- необходимо отслеживать динамику изменений, для этого необходимо создать ряд обучающих и контрольных материалов;

- для обеспечения процесса обучения необходимо иметь соответствующие средства обучения.

### **ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА.**

1. Rakhimov, Anvar Norimovich. "Econometric modeling of the development of educational services to the population of kashkadarya region." ACADEMICIA: AN INTERNATIONAL MULTIDISCIPLINARY RESEARCH JOURNAL 11.2 (2021): 1305-1312.

2. Ravshanova M.M. “Pedagogika oliy muassasalari talabalariga ekonometrikani o‘qitish konsepsiyasi va metodikasini o‘zoro bog‘liqligi” O‘zbekiston Milliy universiteti xabarlari. 2022,[1/21] 140-141 b.

3. <https://uz.unansea.com>.

4. Maxmanazarovna R. M. The Value of Mathematical Modeling in Teaching Econometrics to Students of Higher Educational Institutions //Eurasian Research Bulletin. – 2023. – T. 19. – C. 176-178.

5. Rakhimov A., Ravshanova M., Alieva M. Econometric analysis of increasing efficiency of industrial enterprises //E3S Web of Conferences. – EDP Sciences, 2023. – T. 458. – C. 04004.

6. Rakhimov A., Ravshanova M., Alieva M. Econometric analysis of increasing efficiency of industrial enterprises //E3S Web of Conferences. – EDP Sciences, 2023. – T. 458. – C. 04004.

7. Kh, A. K., Mukhitdinov, E. M., Shakarov, Z. G., Nabiev, O. A., & Amanov, O. A. (2019). Labor migration and its impact on employment of population. *Международный научно-исследовательский журнал*, (4-2 (82)), 6-11.