

**МЕТОД ЭМОЦИОНАЛЬНО-ЦЕННОСТНЫХ КОНТРАСТОВ
КАК СРЕДСТВО ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

Аннотация: Статья посвящена изучению применения метода эмоционально-ценностных контрастов в патриотическом воспитании младших школьников. Рассматривается концепция данного метода, его особенности и возможности применения на практике. В статье представлены четыре примера использования этого метода в разных контекстах обучения: история, культура, география и социальные науки. Выводы, сделанные на основе анализа, подчеркивают эффективность и гибкость метода эмоционально-ценностных контрастов в формировании патриотизма на основе уважения и ценности разнообразия.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, младшие школьники, метод эмоционально-ценностных контрастов, история, культура, география, социальные науки, патриотизм, уважение, разнообразие.

Salovatova A.R.

Student

**THE METHOD OF EMOTIONAL-VALUE CONTRASTS AS A
MEANS OF PATRIOTIC EDUCATION FOR YOUNGER STUDENTS**

Abstract: The article is dedicated to studying the application of the method of emotional-value contrasts in patriotic education for younger students. It explores the concept of this method, its characteristics, and possibilities of practical application. The paper presents four examples of using this method in various learning contexts: history, culture, geography, and social sciences. Conclusions based on the analysis emphasize the efficiency and flexibility of the method of

emotional-value contrasts in shaping patriotism based on respect and value of diversity.

Keywords: patriotic education, younger students, method of emotional-value contrasts, history, culture, geography, social sciences, patriotism, respect, diversity.

В контексте современного образования, одним из ключевых аспектов является патриотическое воспитание младших школьников. Учитывая мировые изменения и глобализацию, крайне важно развивать у детей чувство патриотизма и глубокого уважения к своей стране, что будет способствовать их интеграции в общество как ответственных граждан. При этом, одним из наиболее перспективных методов для достижения этой цели становится метод эмоционально-ценностных контрастов. Этот подход помогает детям лучше понимать и оценивать историю и культуру своей страны, сопоставляя их с другими странами и культурами. Такая стратегия учебного процесса позволяет формировать у учащихся понимание значимости и ценности истории и культурного наследия своего народа, усиливая чувство гордости и принадлежности к своему народу. В этом контексте, актуальность метода эмоционально-ценностных контрастов для патриотического воспитания младших школьников становится более очевидной, так как он предлагает эффективный и доступный инструмент для формирования осознанного и эмоционально насыщенного отношения к своей стране с ранних лет.

Метод эмоционально-ценностных контрастов является уникальной образовательной стратегией, предназначенной для развития у школьников умения сопоставлять и анализировать различные концепции, идеи и факты. Этот метод основан на активном использовании контрастов, что позволяет детям лучше понимать и оценивать информацию, представленную в контексте учебного процесса. В рамках этого подхода, учащиеся сталкиваются с различными эмоционально-ценностными контрастами,

которые могут проявляться в виде различия между культурами, историческими периодами, социально-экономическими условиями и т. д. Это позволяет детям развивать глубокое понимание и уважение к своей стране, ее истории и культуре, что является ключевым элементом патриотического воспитания.

Применение метода эмоционально-ценностных контрастов в образовательном процессе подразумевает активное вовлечение учащихся в аналитическую деятельность. Дети учатся оценивать различные аспекты жизни своего общества в контексте более широкого мирового пространства, они сопоставляют и анализируют эти аспекты, используя собственные знания и представления. Это позволяет им развивать свои критические мыслительные способности и углублять свои знания и понимание различных тем и вопросов. Более того, этот метод способствует развитию эмоциональной вовлеченности учащихся, поскольку он подразумевает активное и осознанное взаимодействие с представляемой информацией, что может способствовать формированию более глубокого и эмоционально окрашенного отношения к изучаемым вопросам.

Таким образом, метод эмоционально-ценностных контрастов является мощным инструментом в руках педагогов, позволяющим привлечь интерес учащихся к изучению истории и культуры своего народа. Он способствует развитию эмоциональной связи между учениками и их страной, а также формированию чувства гордости за свою страну и ее достижения. Это, в свою очередь, помогает в достижении целей патриотического воспитания, делая этот метод весьма ценным и актуальным для современного образования.

Перед тем как перейти к конкретным примерам использования метода эмоционально-ценностных контрастов в патриотическом воспитании младших школьников, важно отметить, что эти примеры не являются исчерпывающими. Метод допускает широкое применение в различных

областях знаний и контекстах обучения, а его эффективность зависит от креативности и педагогического мастерства преподавателя. Рассмотрим некоторые из возможных применений этого метода.

Первый пример использования метода эмоционально-ценностных контрастов может быть связан с изучением истории. Предположим, младшие школьники изучают историю Второй мировой войны. Педагог может предложить ученикам сравнить роль и вклад своей страны в победу с ролью других стран. Дети могут исследовать различные исторические события, героические поступки, великие битвы, и сопоставить их с историческими событиями других стран. Это позволит детям лучше понять величие своего народа, его уникальную роль и значимость в истории человечества, а также расширить свое понимание мировой истории.

Второй пример может быть связан с изучением культуры. Например, педагог может предложить ученикам сравнить национальные праздники или традиции своей страны и других стран. Дети могут изучать, как праздники и традиции отражают историю, культуру и ценности народа, и как они отличаются от традиций других стран. Такое сравнение поможет детям глубже понять и оценить культурное наследие своего народа, и одновременно уважать и ценить разнообразие мировой культуры.

Третий пример использования метода эмоционально-ценностных контрастов может быть связан с изучением географии и природы. Педагог может предложить ученикам сравнить природные ресурсы и ландшафты своей страны и других стран. Ученики могут изучать, как природные условия и ресурсы влияют на жизнь людей, их культуру и экономику, и как эти условия и ресурсы отличаются в разных странах. Это поможет детям осознать уникальность и ценность природы своей страны, а также понять значение уважения к природе и экологической ответственности.

Наконец, четвертый пример может быть связан с изучением общества и социальных вопросов. Педагог может предложить ученикам сравнить

социальные проблемы и проблемы образования в своей стране и других странах. Ученики могут исследовать, как различные факторы, такие как экономика, политика, образование, влияют на жизнь людей, и как эти факторы функционируют в разных обществах. Это поможет детям понять сложность социальных вопросов, развить эмпатию и понимание в отношении других людей, и осознать значение активного участия в общественной жизни.

Как показывают приведенные примеры, метод эмоционально-ценностных контрастов можно успешно применять в различных областях, будь то история, культура, география или социальные науки. Главное – позволить детям увидеть и почувствовать разнообразие и уникальность своей страны в контексте мирового сообщества, а также развивать уважение к другим странам и культурам. Это подкрепляет их любовь к родине и формирует патриотизм на основе уважения и ценности разнообразия.

Метод эмоционально-ценностных контрастов представляет большой интерес для патриотического воспитания младших школьников. Он позволяет ученикам видеть свою страну с разных сторон, обозначить ее сильные стороны и отметить место в мировой истории и культуре. Но использование этого метода требует от педагогов тщательной подготовки и планирования, поскольку младший школьный возраст представляет собой период активного когнитивного и эмоционального развития детей, и методы обучения должны быть адаптированы к их возрастным особенностям.

Во-первых, при использовании метода эмоционально-ценностных контрастов важно учесть, что младшие школьники еще формируют свое понимание мира и себя в нем. Это значит, что контрасты, которые они будут изучать, должны быть простыми и легко воспринимаемыми. Например, можно сопоставить жизнь детей в своей стране и жизнь детей в других странах, обозначить различия в быту, образовании, традициях. При этом следует подчеркнуть, что цель такого сравнения – не подчеркивание

превосходства одной страны над другой, а обозначение уникальности и ценности каждой из них.

Во-вторых, использование метода эмоционально-ценностных контрастов предполагает активное взаимодействие учеников с материалом. Поэтому преподавателям стоит предложить различные интерактивные формы работы, такие как ролевые игры, дебаты, проекты и исследования. Например, дети могут провести исследование о великих достижениях и изобретениях своей страны и сравнить их с достижениями других стран.

В-третьих, патриотическое воспитание через метод эмоционально-ценностных контрастов должно включать в себя не только умственную работу, но и эмоциональное вовлечение. Ученики должны не только учиться видеть различия и сходства между различными странами и культурами, но и чувствовать гордость за свою страну и уважение к другим. Для этого можно использовать различные формы искусства – музыку, литературу, изобразительное искусство – которые могут вызывать эмоциональный отклик и помочь детям проникнуться духом своего народа.

В заключение хотелось бы отметить, что метод эмоционально-ценностных контрастов представляет собой мощный инструмент для патриотического воспитания младших школьников. Он помогает детям развивать уважение и любовь к своей стране, при этом уча их уважать и ценить другие страны и культуры. Этот метод поддерживает развитие критического мышления, эмпатии и умения видеть мир в более широком контексте, что является важной составляющей образования в 21 веке.

Использованные источники:

1. Жданова Н.М. Сущность и содержание патриотического воспитания младших школьников [Электронный ресурс] // Вестник Шадринского государственного педагогического института. - 2009. - № 2 (2). - С. 111-114.
2. Жохова С.А. Патриотическое воспитание младших школьников в условиях реализации ФГОС [Электронный ресурс] // Реализация стандартов

второго поколения в школе: проблемы и перспективы: сборник научных статей пятой всероссийской интернет-конференции. - Министерство образования и науки РФ; ФГБОУ ВПО «Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского». - 2015. - С. 66-69. - URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=26609372> (дата обращения: 25.03.2023)

3. Пламадяла Н.В. Гражданско-патриотическое воспитание младших школьников в учебно-воспитательном процессе [Электронный ресурс] // Педагогический опыт: теория, методика, практика. - 2016. - № 4 (9). - С. 173-180. - URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=27176435> (дата обращения: 10.03.2023)

4. Пучкова С.А. Патриотическое воспитание младших школьников в современных условиях [Электронный ресурс] // Перспективы развития науки и образования: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 29 ноября 2013 г. В 7 частях. - ООО «АР-Консалт». - 2013. - С. 77-78. - URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=24291369> (дата обращения: 14.03.2023)

5. Хохлова В.А. О роли гражданско-патриотического воспитания младших школьников [Электронный ресурс] // Теоретические и методологические проблемы современной педагогики и психологии: сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции: в 3 частях. - 2017. - С. 133-136. - URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=30701874> (дата обращения: 01.03.2023)