

ФАКТОРЫ ПОВЫШЕНИЯ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ В САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ СРЕДЕ

*Умарова Дилмура Закировна
старший преподаватель
русского языка ФерГТУ,
Аминова Мутабархон Акбар кизи
студентка строительного факультета ФГТУ,
г. Фергана, Республика Узбекистан*

***Аннотация:** в данной статье даются основы по организации сдачи студентами самостоятельной работы. А также перечисляются факторы повышения активности студентов в самостоятельной учебной среде. Предлагаются методы и формы стимулирующие активизацию познавательной деятельности обучающихся и ускоряющие процесс освоения нового материала.*

***Ключевые слова:** самостоятельная работа, формы, методы, виды, факторы, качество, активизация, эффективность, творческие способности.*

FACTORS CONTRIBUTING TO STUDENT'S ACTIVITY IN AN INDEPENDENT LEARNING ENVIRONMENT

**Umarova Dilmura Zakirona
a senior teacher Russian language FerSTU,
Aminova Mutabarxon Akbar kizi
student of the construction faculty of the FSTU
Fergana, Republic of Uzbekistan**

Annotation: *this article provides the basics for organizing the delivery of independent work by students. It also lists the factors for increasing the activity of students in an independent learning environment. Methods and forms are proposed that stimulate the activation of the cognitive activity of students and accelerate the process of mastering new material.*

Key words: *independent work, forms, methods, types, factors, quality, activation, efficiency, creativity.*

Одним из важных факторов подготовки квалифицированных кадров является повышение качества и эффективности образования. Современные методы, формы и инструменты обучения, игровые технологии, проблемное обучение и нетрадиционные методы самостоятельного обучения играют важную роль в повышении качества и эффективности образования.

Одна из главных задач сегодняшнего дня - научить студентов работать самостоятельно. Для этого необходимо развивать формирование дополнительных навыков, которые помогут пробудить творческие способности студента и закрепить полученные знания в аудитории. Актуальной задачей современной школы является реализация компетентностного подхода в образовании, а именно, формирование ключевых компетентностей, обобщенных и прикладных предметных умений, жизненных навыков. Вопросы активизации учения студентов относятся к числу наиболее значимых проблем современной педагогической науки и практики [1]. Самостоятельная работа - это способность студента понять задачу, поставленную преподавателем, а также объяснить ее содержание и социально-экономическое значение. Разновидности форм самостоятельных работ могут включать в себя: подготовку к сдаче контроля, написание реферата, подготовку курсовой работы, подготовку к дипломным проектам и посещение семинаров в вузах. Не будет преувеличением сказать, что самостоятельная работа студентов является

одной из важнейших задач педагогики высшей школы. Так как к подготовке самостоятельной работы студент подходит творчески. Благодаря широкому использованию литературы, журналов, газет и средств массовой информации, он стремится раскрыть всю глубину социально-экономической значимости поставленных задач в самостоятельной работе. Это стремление в дальнейшем проявляется в виде повышенного интереса студентов к научно- академической работе, что создает почву для роста до степени ученого. Одной из основных задач преподавателей каждого предмета является создание методических разработок и методических указаний, связанных с организацией самостоятельного обучения, а также повышением эффективности самостоятельного обучения. Это в свою очередь решает следующие проблемы:

- взаимоотношения действий преподавателя и студента в условиях самостоятельного обучения
- факторы повышения активности студентов в самостоятельной учебной среде;
- критерии для определения степени раскрытия поставленных задач в работах студентов при самостоятельном образовании и т. д.

Когда речь идет о самостоятельном обучении, важно отличать его форму обучения (лекции, семинары, практикумы), предоставляемую преподавателем. Организация самостоятельной работы в основном имеет две цели:

- обучить студентов самостоятельной работе, развить навыки творческого мышления будущих специалистов;
- через самостоятельное обучение под контролем преподавателя научить студентов организовывать выполнение работ самостоятельно.

При организации самостоятельной работы студентов работа преподавателя заключается в обеспечении эффективности самостоятельной работы, консультирования, практической помощи и мониторинга результатов самостоятельного обучения. Самостоятельное обучение может принимать две формы:

- выполнение студентом самостоятельной работы, запланированной преподавателем заранее и частично контролируемая в соответствии с определенными инструкциями;
- самостоятельная работа планируемая самим студентом и мотивированная собственными интересами и пожеланиями студента.

Во втором случае внутренняя мотивация студента контролирует достижение цели, поставленной самоконтролем самообразования. Акцент в организации самостоятельного обучения должен быть сосредоточен на выборе учебного материала и последовательности обучения в зависимости от количества часов, выделенных для самостоятельного обучения в учебной программе. Существуют различные формы самостоятельного обучения: это требует творческого подхода к поиску эффективных способов организации самостоятельного обучения, а не ограничивается преподаванием методической литературы. Например, необходимо заранее тщательно спроектировать и организовать независимое обучение, чтобы определить целевое использование интерактивных методов, таких как групповая работа, создание пар, индивидуальная работа и технологии решения проблем. Это полностью соответствует требованиям педагогической технологии и технологическим подходам, которые сейчас широко используются в образовании. Также необходимо подготовить наглядные пособия и раздаточные материалы для каждого изучаемого предмета. Повышение вовлеченности студентов в самостоятельное обучение является одним из наиболее важных факторов в достижении желаемого результата. Это показывает необходимость мотивации студентов к изучаемым темам. Существуют разные формы самостоятельного обучения:

1. Самостоятельное изучение определенных тем или частей из учебников и учебных пособий. Этот тип самостоятельного обучения обычно подходит для студентов первого курса, которые еще не обладают достаточными навыками

самообучения. Результат этой работы будет проверен путем выполнения рефератов, отдельных вариантов и тому подобного.

2. Использование передовых информационных технологий. Этот тип самостоятельного обучения эффективно используется для практической работы и для подготовки устных задач. В частности, использование Интернета, использование электронных книг и возможность дистанционного обучения предоставляют новую информацию. С помощью Интернета студенты могут получать разнообразную дополнительную и новую научную и практическую информацию по интересующим их темам, критически анализировать и применять их в своих собственных исследованиях. Мы можем сделать вывод, что независимое обучение позволяет студентам самостоятельно мыслить, иметь собственные представления о событиях, оттачивать свое космическое зрение, развивать свои творческие способности, быстро решать сложные ситуации, получать более глубокие знания, использовать свою внутреннюю память. навыки, такие как приобретение формируются.

Список литературы:

1. Мурзинцева М. В., Минченко Е. В., Рябова Н. М. Создание цифровой модели местности на основе архивных топографических планов для разработки проекта подземной коммуникации //Интерэкспо ГЕО-Сибирь. XX Междунар. науч. конгр.: Междунар. науч. конф.«Геодезия, геоинформатика, картография, маркшейдерия».—Новосибирск: СГУГиТ. – 2024. – Т. 1. – С. 94-100.
2. Ismoilov M. et al. Calculation of geometric dimensions and hydrodynamic characteristics of venturi pipes of a self-draining solar circuit //E3S Web of Conferences. – EDP Sciences, 2024. – Т. 508. – С. 06002.
3. Обидова Г. К., Гайбуллаева М. Ф. Хорижий тилларни ўқитишда экологик таълимнинг педагогик психологик имкониятлари //Scientific progress. – 2021. – Т. 2. – №. 7. – С. 312-321.

4. Мусажонов М. А. У., Умарова Д. З. Инженерные коммуникации зданий //Вопросы науки и образования. – 2018. – №. 8 (20). – С. 30-31.
5. Холматова Д., Умарова Д. Преимущества выполнения самостоятельной работы студентами вуза во внеучебное время //Общество и инновации. – 2024. – Т. 5. – №. 5. – С. 94-100.