

Хазраткулова Анжелика Валерьевна,

и. о. доцент,

Джизакский политехнический институт,

Республика Узбекистан, г. Джизак

ПРОЕКТНАЯ МЕТОДИКА В ПРЕПОДАВАНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА СТУДЕНТАМ ИНЖЕНЕРНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Аннотация: В данной работе рассматривается внедрение проектной методики в процесс преподавания русского языка студентам инженерных специальностей. Анализируется влияние данной методики на формирование языковых и профессиональных компетенций обучающихся. Предоставляется подробное описание этапов реализации методики, включающей выполнение интегрированных проектов, связанных с профессиональной деятельностью студентов. Особое внимание уделяется аспектам повышения мотивации, развитию навыков командной работы и практическому применению языка в профессиональной среде. Результаты исследования демонстрируют эффективность предложенного подхода, подтверждая его роль в улучшении языковой подготовки и профессионального роста студентов.

Ключевые слова: проект, русский, язык, студенты, инженерные, специальности, обучение, компетенции, профессиональный.

Khazratkulova Anzhelika Valeryevna

Acting Associate Professor

Jizzakh Polytechnic Institute,

Republic of Uzbekistan, Jizzakh

PROJECT-BASED METHODOLOGY IN TEACHING RUSSIAN TO ENGINEERING STUDENTS

Abstract: This paper explores the implementation of a project-based methodology in teaching Russian to engineering students. The impact of this methodology on the development of linguistic and professional competencies is analyzed. A detailed description of the methodology's implementation stages is provided, including the execution of integrated projects related to the students'

professional activities. Special attention is given to enhancing motivation, fostering teamwork skills, and applying the language in professional contexts. The results of the study demonstrate the effectiveness of the proposed approach, highlighting its role in improving language proficiency and contributing to students' professional development.

Keywords: project, Russian, language, students, engineering, specialties, education, competencies, professional.

Введение: В современном мире технического образования знание русского языка становится важным инструментом профессиональной коммуникации. Для студентов инженерных специальностей владение языком позволяет эффективно работать с научной литературой, разрабатывать проекты и общаться в международной профессиональной среде. Однако традиционные методы изучения языка зачастую не учитывают специфику технической подготовки студентов, что снижает мотивацию и эффективность обучения. В этом контексте проектная методика преподавания русского языка становится актуальной, так как она сочетает развитие языковых и профессиональных навыков, способствуя практическому применению знаний.

Методология: Методика интегрированные языковые проекты для инженерных специальностей направлена на развитие языковых и профессиональных навыков студентов инженерных направлений через выполнение интегрированных проектов. Основной акцент делается на создание условий, в которых русский язык используется как инструмент для решения профессиональных задач, связанных с будущей специальностью.

Учебный процесс начинается с определения темы проекта, которая соответствует профилю подготовки студентов. Например, темы могут включать разработку технического описания устройства, создание презентации инновационного инженерного решения или написание инструкции по эксплуатации оборудования. Преподаватель формулирует задачи, которые

требуют использования профессиональной лексики, грамматических конструкций и навыков письменной и устной речи.

Студенты работают в небольших группах, что способствует развитию коммуникативных навыков и умению сотрудничать. На первом этапе они изучают материалы, связанные с выбранной темой, обсуждают план проекта и распределяют роли. Далее выполняется практическая часть: написание текстов, составление схем, создание мультимедийных презентаций. Преподаватель контролирует процесс и предоставляет консультации по языковым и профессиональным вопросам.

Завершающим этапом является защита проекта, где студенты представляют свои работы на русском языке, демонстрируя знания терминологии, способность структурировать информацию и вести профессиональную дискуссию. Результаты обсуждаются совместно с группой, оцениваются не только по языковым критериям, но и по профессиональной значимости проекта.

Использование данной методики способствует повышению интереса студентов к изучению русского языка, развивает их креативность, способность решать комплексные задачи и применять язык в профессиональной среде.

Результат: Исследование проводилось в течение 3 месяцев среди студентов инженерных специальностей 3 и 4 курсов Джизакского политехнического института. В нём приняли участие 50 человек, разделённых на 5 групп. Каждая группа работала над своими проектами, связанными с их профессиональной деятельностью, такими как создание инструкций, разработка технических презентаций и описание технологических процессов.

Анализ результатов показал значительное повышение уровня языковых и профессиональных навыков у участников. После завершения проекта было проведено тестирование, результаты которого продемонстрировали:

У 88% студентов улучшилась способность воспринимать и анализировать технические тексты на русском языке.

74% участников отметили рост уверенности в использовании профессиональной терминологии.

Средний балл за защиту проектов составил 86 из 100, что на 22% выше, чем при традиционных формах обучения.

92% студентов отметили, что использование проектной методики сделало процесс изучения языка более интересным и полезным.

Кроме того, опрос преподавателей выявил, что применение методики позволило значительно повысить вовлечённость студентов в учебный процесс. 80% педагогов отметили, что участники стали активнее проявлять инициативу и самостоятельность.

Внедрение методики Интегрированные языковые проекты для инженерных специальностей доказало свою эффективность. Она не только улучшила языковую подготовку студентов, но и способствовала их профессиональному росту, формируя навыки, необходимые для будущей инженерной деятельности

Таблица 1.

Анализ результатов применения методики Интегрированные языковые проекты для инженерных специальностей

Параметры	Показатель	Процент	Польза	Минусы
Участники	50 студентов	100%	Широкий охват	Возможные различия в уровне подготовки
Рост уверенности	37 студентов	74%	Улучшение коммуникации и профессиональной терминологии	Зависимость от мотивации студентов
Средний балл за защиту	86 из 100	+22%	Высокий уровень овладения	Возможная перегрузка

			материалом	студентов
Увлечённость студентов	92% участников	92%	Повышение интереса к обучению	Необходимость дополнительных ресурсов
Оценка преподавателем	80% положительных	80%	Увеличение самостоятельности и инициативы	Сложность в организации проектной работы

Заключение: Проектная методика преподавания русского языка для студентов инженерных специальностей доказывает свою эффективность, позволяя интегрировать языковую подготовку с профессиональной деятельностью. Она мотивирует студентов к изучению языка, развивает навыки работы в команде и учит использовать язык как инструмент в реальных инженерных задачах. Внедрение данного подхода способствует формированию комплексных компетенций, необходимых для успешной карьеры будущих инженеров.

Литература.

1. Азимов Э.Г. Методика организации дистанционного обучения по русскому языку как иностранному. М.: Русский язык, 2006. 150 с.
2. Хазраткулова А.В. (2023). ТРЕНИНГ КАК ПОПУЛЯРНАЯ ФОРМА АКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ ВЗРОСЛЫХ. Экономика и социум, (12 (115)-1), 1482-1485.
3. Хазраткулова А.В. (2023). ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ. Экономика и социум, (8 (111)), 363-365.
4. Хазраткулова А.В. (2023). САМОВОСПИТАНИЕ ВАЖНЫЙ ФАКТОР В ПРОЦЕССЕ ОБРАЗОВАНИЯ. Экономика и социум, (2 (105)), 1160-1162.
5. Хазраткулова А.В. (2023). ФУНКЦИИ РУССКОГО ЯЗЫКА В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ. Экономика и социум, (2 (105)), 1156-1159.