

Эрназарова Гулнора Облакуловна
ЧГПУ, заведующая кафедрой “Общая педагогика”

**ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ К
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В
АКМЕОЛОГИЧЕСКОЙ СРЕДЕ**

Аннотация: в статье отображены задачи совершенствование подготовки к профессиональной деятельности по основы акмеологического подхода, развитие личности в обучение, необходимости акмеологического подхода, при подготовке к профессиональной деятельности личности.

Ключевые слова: акмеологического подхода, профессиональной подготовки, профессиональной зрелости, подготовка к профессиональной деятельности, профессиональной направленность.

Ernazarova Gulnora Oblakulovna
CSPU, head of the department of “General Pedagogy”

**PREPARATION OF FUTURE SPECIALISTS FOR
PROFESSIONAL ACTIVITIES IN THE AKMEOLOGICAL
ENVIRONMENT**

Abstract: The improvement of preparation for professional activity on bases of acmeological approach, development of the personality in training, need of acmeological approach at preparation for professional activity of the personality tasks are displayed in this article.

Key words: acmeological approach, professional activity, personality tasks, preparation for professional activity, displayed in this article.

Создание реальных условий для выявления и развития важных направлений подготовки будущих специалистов к профессиональной деятельности свидетельствует в акмеологической среде, то это практически отражает обеспечение достижения будущим специалистом

высоких позиций на основе выявления и развитие у них профессионального творчества.

Успешная реализация акмеологического подхода, организация целевых психолого-педагогических условий (а также методов, формирующих акмеологическую направленность личности), обеспечили приверженность позитивному изменению направления педагогического воздействия [2].

По мнению В.Д.Шадрикова, система высшего педагогического образования требует от педагога высокого уровня владения языком, умения четко и ясно выражать свои мысли и мнение, используя различные возможности языка, всестороннего знания своего предмета, владения языком и методами его преподавания [4].

Акмеология как сложная, интегративная наука изучает закономерности и факторы самовыражения в динамике развития и восстановления человека, творческий потенциал человека, пути достижения образовательного и профессионального успеха. Проблема профессиональной деятельности субъекта актуальна в акмеологии.

Акмеологическая модель профессионального образования – это образовательная среда, направленная на достижение нового качества в подготовке человека к профессиональной деятельности, акмеологически-ориентированное образование направлено на целостное и устойчивое развитие специалистов, обладающих новым интегративным мышлением, адаптацию к современным условиям жизни, формирование навыков самовыражения, имеет важное - значение в подготовке педагогических специалистов.

Формирование акмеологического мышления и способов творческой деятельности у современного специалиста, стремящегося к новаторству, успеху, профессиональному мастерству, способности проявить творческий

потенциал, являются необходимыми компонентами акмеологической и общепрофессиональной культуры педагога.

Рефлексивная технология самоактивации и подготовки специалистов широко используется, а так - же позволяет создавать предметное и социальное содержание профессиональной деятельности. Факультативный спецкурс психолого-акмеолого-педагогической подготовки «Акмеология профессионального образования» отражает психолого-педагогическую практику и базируется на методах диагностики, антропологических, акмеологических технологиях, принципе самоуправления, развитии рефлексии, профессиональном становлении и развитии обучающихся, стереотипов и составлены из специальных упражнений и рабочих игр, направленных на блокировку установок, сознательное формирование «Я-концепции» и акмеологической культуры.

Эмоционально-оценочная направленность связана с творческим самовыражением как личности и целенаправленной оценкой профессионального саморазвития, педагогическим воздействием, организацией осознанного восприятия студентами информации.

А когнитивный (познавательный-независимый) мыслительный процесс человека [4,-195 с], это образование, направленное на расширение круга знаний об окружающем, формирование дифференцирующего мышления, развитие потребности в знаниях.

Когнитивный организатор экспериментальной работы включает цель достижения профессии, профессионально-творческого самовыражения, значение и цель профессионального развития, психическое состояние, цель профессиональной деятельности, обеспечение приобретения обучающимися теоретических знаний. Для организации мышления и усвоения информации использовались приемы и способы активизации внимания обучающихся, запоминания и припоминания теоретического материала, методы закрепления.

Первый и самый важный механизм технологий, способный с юных лет направить человека в определенную сферу – это акмеограмма. Акмеограмма показывает систему требований, условий и факторов, обеспечивающих профессионализацию человека и развитие определенных трудовых способностей.

Акмеограмма всегда индивидуальна, она отражает возможности и перспективы, особенности человека. Акмеограмму проводили через базу данных, ее показатели определяли в максимально возможных процентах.

При разработке акмеограммы студента вуза к ней была адаптирована акмеограмма, представленная А.А.Деркачом, А.А.Бодалевларом и действующая в настоящее время [1].

Акмеограмма является основным методом акмеографического подхода и показывает систему требований, условий и факторов, способствующих поступательному развитию и развитию профессионализма личности в деятельности конкретных субъектов труда. Акмеограмма студентов имеет индивидуальное описание, формально она воплощает отдельный «раздел» предмета, его возможности и перспективы, сильные и слабые стороны. Акмеограмма отличается от профессиограммы и психогаммы высокой степенью проявления индивидуальности.

Акмеограмма включает в себя все стороны деятельности обучающихся (подготовку к профессиональной деятельности, повседневный настрой, личностное развитие и общий результат деятельности) и на основе этого формируют требования к индивидуальным психологическим и психофизиологическим особенностям будущего персонала [5].

Акмеология во взаимодействии с педагогикой должна решить следующую не столь простую задачу: в образе своей жизни человек

должен достичь микроакме с особыми характеристиками, как уже говорилось, то есть он должен создать в будущем большой «макроакме».

Соответственно, в процессе подготовки специалистов, одновременно с кредитно-модульным обучением путем интеграции предметов, разработки индивидуальных планов на будущее студентов, работы с индивидуальными программами развития, формирования профессиональной компетентности, ведения образовательного портфолио, проведения факультативного спецкурса по акмеологии профессионального образования. В результате реализации таких мероприятий, как использование акметехнологий, методов, формирующих и развивающих творческие способности, совершенствование духовной подготовки руководителя группы, проведение активных обучающих занятий профориентационной работы, каждый студент стремился достичь своего микро и макро-акме профессиональной готовности.

Список использованной литературы

1. Акмеология: учебник/под ред. А.А.Деркача. М.: Издательство РАГС.2006, 688с

2.Зашихин В.А. Инновационный проект развития акмеологической полипрофильной школы // Профильная школа. 2005. № 6

3.Митина Л.М. Психология развития конкурентоспособной личности: учеб.-метод.пособие / Л.М.Митина; Моск.психол.-социал. ин-т. -М.: МПСИ; Воронеж : МОДЭК, 2002. - 400 с

4.Шадриков В.Д. Новая модель специалиста: инновационная подготовка и компетентностный подход // Высшее образование сегодня. - 2004 №8.- С. 120-128

5.Эрназарова Г.О. Акмелогик ёндашувни амалга оширишнинг педагогик-психологик шарт-шароитлари// Таълим, фан ва инновация. ИМЖ. Т.:. 2017 йил, №3, -Б 19-21