

ВОСПИТАНИЕ ВОЕННОГО ПАТРИОТИЗМА В ПОДГОТОВКЕ МОЛОДЕЖИ К ВОЕННОЙ СЛУЖБЕ.

Тошпулатов Аброржон Мирхокимович

преподаватель факультета военного образования Ферганского государственного университета

Аннотация: На каждом из нас лежит огромная ответственность за укрепление обороны нашей страны. Образование молодежи, трудовая деятельность и научно-техническое развитие имеют важное значение в поддержании системы государственной обороны. Организация военной подготовки слушателей военно-учебных центров и факультетов военного образования на качественном уровне, обеспечение военно-учебных центров современной учебно-материальной базой, достигается путем проведения у студентов практической военной подготовки. В данной статье рассматривается организация обучения на высоком уровне на основе современных педагогических технологий студентов военными знаниями и навыками в военно-учебных центрах и военно-учебных факультетах.

Ключевые слова: военно-патриотического воспитания, военной службе, морально-психологическое, морально-этические, соматического здоровья, нервно-эмоциональные, Патриотизм, Вооруженных Силах, Самореализация, Индивидуалистические.

FOSTERING MILITARY PATRIOTISM IN PREPARING YOUNG PEOPLE FOR MILITARY SERVICE.

Toshpulatov Abrorjon Mirkhokimovich

Lecturer at the Faculty of Military Education at Fergana State University

Annotation: Each of us has a huge responsibility for strengthening the defense of our country. Education of youth, labor activity and scientific and technical development are of great importance in maintaining the system of national defense. Organization of military training of students of military training centers and faculties of military education at a high level, provision of military training centers with a modern educational and material base, is achieved by conducting practical military training for students. This article examines the organization of high-level training based on modern pedagogical technologies of students with military knowledge and skills in military training centers and military training faculties.

Key words: military-patriotic education, military service, moral and psychological, moral and ethical, somatic health, neuro-emotional, Patriotism, Armed Forces, Self-realization, Individualistic.

Исходя из анализа исследовательских работ, посвященных проблеме военно-патриотического воспитания, его определение может выглядеть следующим образом. Военно-патриотическое воспитание - это процесс воспитания любви к своему Отечеству на основе формирования духовно-нравственной и социально-психологической готовности гражданина к выполнению обязанностей военной службы в мирное время и его защите в военное. Такой подход к военно-патриотическому воспитанию позволяет сделать вывод о том, что духовностью и нравственностью должен быть пропитан весь процесс формирования готовности молодежи призывного возраста к военной службе в армии.

Главная цель военно-патриотического воспитания - формирование и развитие качеств и отношений гражданина-патриота и высоконравственной личности готовой к добросовестному служению Отечеству в армии. Основой ценностных ориентиров служения Отечеству в армии выступают патриотические убеждения и мировоззрение личности молодого человека призывного возраста. Это позволяет выделить следующие ценностные ориентиры и особенности отечественного военного патриотизма: особая любовь местных людей к родной земле; державность; общинность; свободолюбие, готовность к сознательному самопожертвованию ради свободы Отечества; жизненная стойкость, отвага и мужество; гордость и достоинство местной нации, сочетающиеся с проявлением миролюбия и добрососедских отношений с другими народами.

Таким образом, в определениях понятий «патриотизм», «патриотическое воспитание», «военно-патриотическое воспитание» в качестве особенных их сторон выявлено общее, состоящее в том, что в их основе лежит особое духовно-нравственное отношение любви молодого человека призывного возраста к своему Отечеству, способствующее деятельному участию в труде

на благо народа и государства, а также защите от преступных посягательств на их свободу, суверенитет и государственную целостность.

Готовность молодежи к военной службе в армии является сложным интегральным психолого-педагогическим образованием, сочетающим взаимосвязанные психологические особенности и духовно-нравственные ценности личности, социально-ценностные отношения выбора, способы поведения, основ военных знаний, умений и навыков, приобретенных в соответствии с возможностями образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях (Приложение 6). Такая готовность является системным качеством, она имеет определенную структуру и многоуровневый характер. Основными составляющими готовности молодежи призывного возраста к военной службе в армии являются целевая, мировоззренческая (ценностная), практически-результативная. Для выявления уровней готовности молодежи призывного возраста к военной службе в армии в реально существующих условиях проводился мониторинг, целью которого было выявление характерного в состоянии готовности призывников к военной службе в армии. В основу модели, с помощью которой формируется готовность молодежи призывного возраста к военной службе в армии в процессе военно-патриотического воспитания, положен сам процесс деятельности. Преподаватели должны сформировать, а призывники должны научиться общим принципам и методам решения типичных проблем, с которыми сталкивается молодой человек в жизни и в процессе подготовки и прохождения военной службы в армии. Основными составляющими модели являются: цель, определяющая ориентиры ожидаемого результата, задачи по его достижению; субъекты; объекты; основные направления; принципы; критерии; компоненты, к которым относятся: интеллектуальный, деятельностный, личностно-ориентированный.

Военно-патриотическое воспитание и формирование у молодежи призывного возраста готовности к военной службе в армии является итогом

педагогической деятельности и взаимодействия общеобразовательных учреждений, военных комиссариатов, общественных организаций и объединений, других управленческих структур; военно-патриотическое воспитание молодежи определяется ценностными ориентирами, характерными для данного этапа развития общества, его содержание включает многоуровневую систему мероприятий, способствующих всестороннему развитию важных для военной службы знаний, навыков, умений и ценностных отношений; основой военно-патриотического воспитания молодежи выступают исторические традиции и духовно-нравственные ценности.

Раннюю профориентационную подготовку учащихся на службу в ОВД необходимо рассматривать через выявление элементов, из которых она состоит, системообразующих отношений и взаимосвязей, объединяющих отдельные элементы в целое, функций, которые обусловлены системообразующими отношениями, и определяющих факторов развития системы.

Наглядное представление системы подготовки в диссертации решается с помощью метода моделирования, который предполагает исследование сложных процессов и объектов путем их упрощенного представления в модели. Это позволяет выделить несколько этапов: актуализация уже накопленные знаний об объекте; выбор из уже существующих моделей той, которая наиболее полно отвечает требованиям исследователя; построение модели и, наконец, ее исследование. В качестве теоретической основы в диссертации обоснована структурно-функциональная модель. Для построения выбранной структурно-функциональной модели профориентационной подготовки учащихся на службу в органах внутренних дел в диссертации обоснованы и сформулированы следующие принципы: целостности, преемственности, развития, связи теории с практикой. Согласно выдвинутым выше положениям (системный подход и личностно-ориентированное обучение), обоснованным принципам (целостности,

преимущества, развития, связи теории с практикой) в исследовании разработана структурно-функциональная модель ранней профориентационной (до профессиональной) подготовки учащихся к выбору профессии сотрудника органов внутренних дел.

Модель содержит следующие компоненты: целевой, субъектно-объектный (объект и субъекты педагогической деятельности), функциональный (функции деятельности субъектов педагогической деятельности), технологический (методы и формы, используемые в деятельности специалистов по профориентационной подготовке учащихся).

Цель подготовки учащихся заключается в определении содержания, форм, методов воспитания и обучения в учебной и вне учебной работе. Содержание ранней профориентационной подготовки учащихся определяется в программах специальных дисциплин. В качестве субъектов этой деятельности выступают учителя и воспитатели общеобразовательной школы (классные руководители, воспитатели, организаторы внеклассной работы, завучи), психологи (психологи-консультанты по профориентационной работе), преподаватели средних и высших профессиональных учебных заведений (профессоры, доценты, старшие преподаватели), практические работники органов МВД и юстиции, родители. Преподаватели (учителя) реализуют в своей деятельности образовательную, воспитательную, развивающую функции через систему традиционных форм и методов обучения, а также внедряют новые технологии в учебно-воспитательный процесс. Основной формой обучения является урок. Гибкое применение этой формы обучения позволяет использовать различные виды уроков: урок-дискуссия, урок с элементами диагностических и самодиагностических процедур, урок в виде психологического тренинга, уроки с элементами игрового обучения, уроки экскурсии, уроки-конференции. При организации деятельности учеников используются индивидуальные, фронтальные и коллективные виды работ. Уровни, критерии оценки и показатели

сформированности военнопатриотических ценностей молодежи призывного возраста и ее готовности к служению Отечеству в армии (Таблица 10).

Таблица 10

Уровни	Критерии	Показатели
низкий	знания	Поверхностные знания о патриотизме, основах военной службы, традициях, ценностных отношениях и ориентирах служения Отечеству, обычаях народов, истории Узбекистан, отсутствие знаний о национальных героях, их подвигах.
	умения	Наличие коммуникативного барьера, напряженности общения в коллективе, отсутствие стремления участвовать в подготовке и проведении мероприятий воспитательной, спортивно-массовой работы, допризывной подготовки во внеурочное время, низкие результаты по физической культуре, выполнению нормативов по основам военной службы.
	ценностные отношения и ориентиры	Неустойчивый интерес к истории Родины, национальным героям, народным традициям, непонимание ценностного смысла патриотизма, долга, чести, любви к своему Отечеству, сопричастности с его историей, культурой, достижениями
средний	знания	Определяется наличием половины или более половины признаков соответствующего критерия, знанием основных традиций и обычаев народа, населяющих в республике; средний Умения ценностные отношения ориентиры Высокий умения владением неполными знаниями истории, культуры Отечества; понимание ценностной сути патриотизма долга, чести, любви к своему Отечеству, сопричастности с его историей, культурой, достижениями.
	умения	Неустойчивый интерес к выполнению нормативов по основам военной службы, невысокие результаты в выполнении нормативов по физической культуре и основам военной службы, пассивность в подготовке и проведении мероприятий воспитательной, спортивно-массовой работы, допризывной подготовки во внеурочной время
	ценностные отношения и ориентиры	Пассивное отношение к истории Отечества, национальным героям, боевым и трудовым традициям, пониманию ценностного смысла патриотизма, долга, чести, служения Отечеству в армии, сопричастности с его историей, культурой, достижениями.
		Глубокие знания истории Отечества, основ военной

высокий	знания	службы, боевых и трудовых традициях и обычаях народов, населяющих Узбекистан, проявление устойчивых признаков, свойственных высоко нравственной личности; знание и почитание национальных героев, писателей, поэтов, композиторов.
	умения	Устойчивый интерес к выполнению нормативов по основам военной службы, высокие результаты в выполнении нормативов по физической культуре и основам военной службы, активное участие в подготовке и проведении мероприятий воспитательной, спортивно-массовой работы, допризывной подготовки во внеурочное время. Коммуникативные умения работы в команде, дисциплинированность, уважение других народов, их обычаев и культуры
	ценностные отношения и ориентиры	Сознательное отношение к истории Отечества, национальным героям, боевым и трудовым традициям народов, населяющих Узбекистан, пониманию ценностного смысла патриотизма, долга, чести, служения Отечеству в армии и следование им в повседневной жизни; сопричастность с историей, культурой и достижениями Узбекистан

Таким образом, в образовательных учреждениях необходимо целенаправленно формировать патриотическое мировоззрение и патриотические убеждения, создавать определенные педагогические условия, способствующие формированию всесторонней готовности к военной службе.

Разработаны ориентиры по духовно-нравственному, патриотическому и военно-патриотическому воспитанию молодёжи призывного возраста, формированию ценностных отношений к военной службе на исторических примерах, традициях верного и добросовестного служения Отечеству старших поколений его защитников, целостности светского и религиозного воззрений на эту проблему, а также выявлены педагогические условия эффективной деятельности по военно-патриотическому воспитанию и формированию у молодёжи призывного возраста готовности к военной службе в армии. Выдвинуто положение о том, что повышение эффективности подготовки молодёжи к службе в армии возможно, на основе совершенствования организационных основ деятельности общеобразователь-

ных организаций по подготовке молодёжи к службе в Вооруженных Силах; совершенствования педагогической техники преподавателей-организаторов общеобразовательных организаций; обеспечения активизации сотрудничества образовательных организаций с общественными организациями и военными комиссариатами. Разработана методическая система и педагогическое обеспечение процесса формирования готовности защищать интересы Отечества. Определена структура воспитательной среды, ее место и роль в формировании готовности учащейся молодёжи выполнять свой гражданский и воинский долг по защите интересов Отечества.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Toshpo‘latov Abrorjon Mirxakimovich Ta’lim muassasalarida yoshlarni harbiy xizmatga tayyorlashning pedagogik xususiyatlari” o‘zbekiston milliy universiteti xabarlar, 2023, [1/7] материаллари –Toshkent 2023.-Б.182-185.

2. Mirkhokimovich T.A. (2022). Psychological preparation of military personnel for a combat situation. *MiastoPrzyszłości*, 28 , 240-241.

3. Toshpo‘latov Abrorjon Mirxakimovich *Yoshlarni harbiy xizmatga jismonan chidamlilik ruhida tarbiyalash metodikasi* Pedagog respublika ilmiy jurnali 6 – Tom 4 – son / 2023 - yil / 15 – Aprel

4. Mirkhokimovich T.A. (2022). The physical generation is the backbone of a mature army. *texas magazine interdisciplinary research* , 7 , 356-357.

5. Ortikovich U.A., Mirkhokimovich T.A., Khoshimovich A.B. and Ibragimovich A.I. (2022).SERVICE TO THE COUNTRY - HOLY DUTY. *CREATIVE TEACHER* , 2 (19), 606-608.

6. Yakubov, M. S., Turakhanov A. A., Toshpulatov A. M. MAIN DIRECTIONS OF MILITARY AND PATRIOTIC EDUCATION OF PRE-LIFE PREPARATION OF YOUTH FOR MILITARY SERVICE. *JOURNAL* ,

7. Toshpo‘latov Abrorjon Mirxakimovich Chaqiriluvchilarni jismonan chidamlilik ruhida tarbiyalash uslubiyoti O‘zbekistonda fanlararo innovatsiyalar va 18-son ilmiy tadqiqotlar jurnali 20.04.2023

8. Toshpo‘latov Abrorjon Mirxakimovich Формирование физической военно-прикладной подготовленности молодежи допризывного возраста *International Journal of Education, Social Science & Humanities*. Finland Academic Research Science Publishers ISSN: 2945-4492 (online) | (SJIF) = 7.502 Impact factor Volume-11| Issue-22.10| 2023