

## СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ПРОСВЕТИТЕЛЬСТВО В БНСР.

**Амонов Миржон Намозович**

**Преподаватель кафедры педагогики Бухарского государственного  
университета**

**Аннотация:** В данной статье показывается процесс подъема культурного уровня узбекского народа, его просвещения, и, прежде всего, ликвидации неграмотности, как среди молодежи, так и взрослого населения республики, а также подготовки специалистов - основоположников, которые внесли большой вклад в становление и развитие культуры, в Бухарской народной советской республике.

**Ключевые слова:** наследие, просвещение, развитие, образования, подготовка специалистов, культура, духовность.

## FORMATION OF EDUCATIONAL DEVELOPMENT OF THE BNSR.

**Amonov Mirzhon Namozovich**

Lecturer, Department of Pedagogy, Bukhara State University

**Annotation:** This article shows the process of raising the cultural level of the Uzbek people, their enlightenment, and, above all, the elimination of illiteracy, both among young people and the adult population of the republic, as well as the training of specialists - the founders who made a great contribution to the formation and development of culture, in Bukhara People's Soviet Republic.

**Key words:** heritage, education, development, education, training of specialists, culture, spirituality.

Событием эпохального значения является достижение Узбекистаном независимости и суверенитета. Государство с великим будущим невозможно создать без значительного интеллектуального потенциала республики. В связи с этим приобретает важное значение забота государства о развитии образования и науки. Именно это и позволяет и обязывает нас еще и еще раз оглянуться на наше прошлое, изучать страницы нашей истории, изучать объективно и стремиться к истине на основе исторической правды. Важно, чтобы первые шаги в этом направлении были сделаны на основе исторической

правды. Важно, что первые шаги в этом направлении были сделаны на основе Конституции Бухарской Народной Советской Республики, которая в 1920 году была одной из самых демократичных Конституций Востока.

И естественно, что именно на Родине наших великих предков Ал-Бухари, Авиценны, Б. Накшбанди, А.Дониша и других начались преобразования во имя блага бухарского народа.

Изучать эти страницы нашей Отечественной истории, понять смысл тех преобразований и найти закономерности развития — первейший долг историков. В первые годы существования БНСР одной из важнейших задач, вставших перед правительством, стало просвещение народных масс. Поэтому с первого дня перед республикой встала важнейшая задача подъема культурного уровня всего народа, его просвещения, и, прежде всего, ликвидация неграмотности, как среди молодежи, так и взрослого населения республики. Грамотными были лишь выходцы из имущих классов.

К бедному населению, образование было не по карману. Необходимы были большие средства для того, чтобы дать возможность обучаться бедному населению. А этих средств в молодой республике не было. Необходима была помощь извне. Российское правительство 4 марта 1921 года, подписало Союзный договор между РСФСР и Бухарской Советской республикой. В 14 пункте этого договора говорилось, что: «РСФСР, обязуется взять на себя помощь трудящимся Бухары, посылкой в распоряжение правительства, педагогов, учебных пособий, литературы, материалов для оборудования типографий». В сентябре 1920 года в БНСР был создан Народный назират просвещения. Создавались отделы народного образования, которые брали на себя обязанности по организации первых советских школ в республике, подбору и подготовке первых учительских кадров, составлению учебных программ.

С первых дней культурного строительства в республике развернулась остро идейная борьба вокруг вопросов о народном образовании. Причем,

именно руководящие работники Назирата просвещения не могли прийти к единому соглашению о методах обучения в бухарских школах.

В республике развернулась большая работа по ликвидации неграмотности среди местного населения. В БНСР в 1921 году, была образована Чрезвычайная комиссия по ликбезу. В этой работе ей оказывало помощь добровольное общество «Долой неграмотность» с отделениями на местах. В Бухаре открывалось большое количество школ, различных курсов и других учебных заведений. В 1921- 1922 годах в БНСР действовало 39 начальных и средних школ, три специальные школы для женщин, двенадцать интернатов, четыре музыкальных школы.

Бурными темпами шло открытие школ и других образовательных учреждений. Весьма интересная и наиболее полная информация об этом дана, в «Информации Бухарского телеграфного агентства о наличии в БНСР школ и других учреждений народного образования», от 12 января 1922 года: «К новому году Назиратом просвещения, произведен учет всех функционирующих на территории Бухарской республики школ и других образовательных учреждений». Из имеющейся в распоряжении Назирата сводки, видно, что общее число начальных школ, где преподавание ведется на узбекском языке - 28, интернатов со школами - 9, школ труда - 1, женских - 2, учительских институтов - 2, краткосрочных курсов - 1.

В 1922 году по настоянию А. Фитрата и других представителей интеллигенции Бухары и под руководством Ф. Ходжаева Центральный исполнительный комитет БНСР принял постановление о создании университета в Бухаре.

В 1923 году в развитии народного образования, были достигнуты значительные успехи. Число школ с 52 в 1922 году, возросло до 70 в 1923 году. Количество учащихся достигло 5195 человек.

11 августа 1923 года ЦК БКП организовал дискуссию о народном просвещении в Бухаре с широким участием руководящих работников Совета

народных Назиров, Бухарского Центрального Совета профсоюзов, прогрессивных представителей местной интеллигенции.

ЦК БКП приступил к подготовке учительских кадров еще в 1920 году. Было издано «Постановление Центрального революционного комитета БНСР об открытии медресе для подготовки преподавателей школ и участия местных Ревкомов в наборе студентов».

ЦК БКП осуществляло меры по созданию новых школ, подготовку через курсы учителей, выпуску новых учебников. 8 февраля 1924 года прошло заседание Исполнительного бюро ЦК БКП «О ликвидации неграмотности в БНСР». Образование чрезвычайной комиссии по борьбе с неграмотностью значительно улучшило всю работу по просвещению трудящихся, по внесению в широкие народные массы зачатков знаний. В 1924 году партийные и Советские органы республики усилили внимание вопросам культурного строительства. Назирату просвещения, кроме 865 тысяч рублей, выделенных из бюджета, было отпущено сверхместных ассигнований 600 тысяч рублей и 200 тысяч рублей для ликвидации неграмотности.

Необходимо сказать, что в 1923 году в БНСР не было единой системы общеобразовательной школы. Создавались школы различных направлений и сроков обучения.

Кроме того, существовали школы-интернаты, школы-коммуны, специальные женские школы и т.д. В школе-коммуны принимали детей бедняков, батраков, красноармейцев и сирот, которые обучались бесплатно за счет государства, им обеспечивалось общежитие, питание и одежда.

А в 1921-22 годах было открыто уже 12 школ-интернатов. Также в эти годы были открыты 3 специальные женские школы, где обучались около 800 учениц. Однако, ввиду слабости материально-финансовой базы Советское государство в этот период не могло охватить школами такого типа всех детей школьного возраста. До середины 20-х годов не только в республике в целом, но и в областях не существовало единого учебного плана и программы по ликбезу. Темпы ликвидации неграмотности в республиках Средней Азии, и в

частности, в БНСР, отставали от темпов проведения этой работы в центральных районах страны. В свое время Бухара считалась единственным центром культуры для Востока. В ее пределах воспитывались юноши из соседних стран, из которых выходили высокообразованные на тому времени деятели. Воспитывались даже и татары Средней России. Но пришло время, когда Бухара сама стала посылать своих сынов в другие страны для приобщения к современной культуре и, таким образом, сама получала извне культурную помощь.

### **Литература**

1.Кравчяня, Э.М. Технические средства обучения и методика их применения: методическое пособие / Э.М. Кравчяня. – Минск: БНТУ, 2011. – 55 с.

2. Абдуллаев К.Ф. Мыслители востока о педагогической профессии. Культура мира и ненасилия подрастающего поколения: ракурсы интерпретации и педагогические условия развития: Сборник научных статей Международной научно-практической конференции, 29-30 октября 2020 года, Курск / отв. ред. С.И. Беленцов. – Курск: Изд-во «Университетская книга».- с.117-121. ISBN 978-5-907356-21-4

3.Амонов М. Н. Особенности формирование организаторских качеств у учащихся педагогических колледжей //Научное пространство: актуальные вопросы, достижения и инновации. – 2020. – С. 9-14.

4.Amonov M. N. THE PROBLEMS OF DESIGNING PROFESSIONAL SKILLS AND INDEPENDENT TRAINING OF FUTURE TEACHERS IN UZBEKISTAN //Academic research in educational sciences. – 2021. – Т. 2. – №. 3.

5.Хабибова Г. Г., Хабибова З. Г. ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАНИЯ И ШКОЛЫ В XVI-XVII ВВ. БУХАРСКОМ ХАНСТВЕ //Вестник науки и образования. – 2020. – №. 12-2 (90).