

Гарифуллин Альберт Радикович

Аспирант

Казанский государственный архитектурно-строительный университет

Garifullin Albert Radikovich

Graduate student

Kazan State University of Architecture and Civil Engineering

## УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ СТРОИТЕЛЕЙ ВО ВРЕМЯ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИК

### MANAGEMENT COMPETENCIES OF CONSTRUCTION STUDENTS DURING PRACTICES

**Аннотация:** В статье представлено изучение формирования компетенций, в том числе управленческих в ходе прохождения студентами будущих специалистов строителей практик.

**Abstract:** The article presents a study of the formation of competencies, including managerial ones, as students of future construction specialists undergo internships.

**Ключевые слова:** профессиональная компетенция, студент, производственная практика, строительная специальность.

**Key words:** professional competence, student, industrial practice, construction specialty.

В Федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования (ФГОС ВО) даны характеристики профессиональной деятельности специалистов, представляющие собой совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ подготовки инженеров-строителей по специализации «Строительство сооружений тепловой и атомной энергетики». Для выполнения этих требований будущий специалист должен овладеть

основными профессиональными компетенциями - способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности, способностью проектирования и конструирования и владения методами осуществления контроля над соблюдением технологии и экологии на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий [1]. Для реализации этих требований, очень важно полученные теоретические знания закреплять практиками на производстве, которые проводятся после каждого курса обучения. Задачей исследования является выявление недостатков в ходе прохождения практик в настоящее время на специализированных предприятиях.

Государственные стандарты высшего профессионального образования четко определяют рамки того, что выпускник должен знать, понимать, уметь и делать в рамках своего направления. Рынок труда требует настоящих мастеров менеджмента в условиях стремительного развития мировой экономики. Именно образовательная и предуниверситетская практика позволяет студенту понять управленческие навыки, необходимые ему для правильного решения конкретной проблемы.

На наш взгляд, в современных условиях вузы должны взять на себя решение вопроса формирования ключевых управленческих компетенций студентов по строительным специальностям. Овладение современными теориями менеджмента, базовыми управленческими навыками, а также базовыми профессиональными знаниями только повысит профессиональный уровень специалистов, выпускаемых на рынок труда.

Содержание практических отчетов, в которых освещаются виды работ и методы их проведения, их технология и организация, охрана труда при выполнении строительных процессов, а также безопасность на строительной площадке, дало представление о формировании навыков после каждого учебного курса.

В конце практики были проанализированы журналы прохождения собеседований и их защитные отчеты.

Для каждого студента прохождение производственной практики означает, что это реальное представление о будущей профессии, это то, чем им придется заниматься после окончания учебы. Студенческие строительные бригады играют немаловажную роль в улучшении. Поскольку работа в студенческих коллективах культивирует коллективизм, ответственность за каждого, за себя и за весь коллектив в целом, саму организацию и возможность сравнивать свои способности, знания и умения с участниками производственного процесса. Важную роль в формировании компетенций играют профессиональные качества продюсеров, характеризующие профессионализм, которые находятся в отношениях "практик-преподаватель-продюсер" [1,2].

Важную роль играет представление студентов о компетенциях руководителей компании. Такие качества, как профессионализм, хороший производитель, компетентность во всех производственных вопросах, взаимопонимание, дальновидность и деловой подход к проблеме, создаваемой на производстве, высоко ценятся стажерами и впоследствии играют определенную роль в выборе компании в качестве дальнейшего места работы. Кроме того, на предприятии стажеры имеют возможность освоить дополнительную рабочую профессию [6].

Повышение качества подготовки специалистов строительного профиля, приведение структуры подготовки в соответствие с реальными потребностями строительной отрасли, развитие материально-технической базы учебной и научной деятельности образовательных учреждений в настоящее время невозможно без создания от системы вовлечения работодателей в учебный процесс, без привлечения материальных и финансовых ресурсов бизнес-структур в образовательной сфере. В этой связи зарождающаяся система; обучение и профессиональная подготовка строительных компаний и предприятий требует тщательного изучения и

создания правовой основы. Развитие системы подготовки кадров для строительного комплекса потребует отраслевой интеграции образовательных учреждений, направленной на обеспечение непрерывного профессионального образования, где практико-ориентированное обучение будет играть важную роль, поскольку способствует социальной и профессиональной адаптации молодежи, определению работодателями потенциала будущих сотрудников.

Формирование профессиональных компетенций будущих специалистов в области строительства тепловых и ядерных установок в процессе производственной практики занимает ведущее место в процессе подготовки молодого специалиста, но необходимо установить тесную связь с производством, в том числе путем возрождения технологий. Поскольку наставничество является важным звеном в основной цепочке, позволяющим обучать персонал конкретным знаниям и навыкам, имеющим отношение к конкретной сфере строительной деятельности, что способствует повышению интереса к будущей профессии, формированию конкурентоспособности, укреплению и совершенствованию развитие профессиональных навыков как основы.

## Список литературы:

1. Демин, В. А. Профессиональная компетентность специалиста: понятие и виды // Стандарты и мониторинг в образовании. 2000. - №4. - с. 34-42.
2. Матушкин Н. Н. Формирование перечня профессиональных компетенций выпускника высшей школы. // Высшее образование сегодня. 2007. №11. с. 28
3. Петровец В.Р., Дудко Н.И., Гайдуков В.А. Роль учебной и производственной практик в формировании профессиональных компетенций студентов. // Вестник Белорусской государственной сельскохозяйственной академии. 2015. №5. С. 155-159.
4. Субботина И.Ю. Трудовые ресурсы в системе «человек-производство»: идентификация, кастинг, интеллектуализация на основе компетентностного подхода // Инженерный вестник Дона. 2012.
5. Томилин С.А., Василенко Н.П., Железнякова А.В. Василенко И.С. Корпоративные ценности как основа формирования профессионального самоопределения студентов при подготовке специалистов для атомной отрасли // Педагогика и просвещение. 2017. №1. С.31-41.
6. Чиняков О.Е. Роль учебной и производственной практик в формировании профессиональных компетенций и трудоустройстве выпускников // Мир науки и образования 2017. №3. С.155-159.