

Гарифуллин Альберт Радикович

Аспирант

Казанский государственный архитектурно-строительный университет

Garifullin Albert Radikovich

Graduate student

Kazan State University of Architecture and Civil Engineering

УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ СТРОИТЕЛЕЙ ВО ВРЕМЯ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИК

MANAGEMENT COMPETENCIES OF CONSTRUCTION STUDENTS DURING PRACTICES

Аннотация: В статье представлено изучение формирования компетенций, в том числе управленческих в ходе прохождения студентами будущих специалистов строителей практик.

Abstract: The article presents a study of the formation of competencies, including managerial ones, as students of future construction specialists undergo internships.

Ключевые слова: профессиональная компетенция, студент, производственная практика, строительная специальность.

Key words: professional competence, student, industrial practice, construction specialty.

В Федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования (ФГОС ВО) даны характеристики профессиональной деятельности специалистов, представляющие собой совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ подготовки инженеров-строителей по специализации «Строительство сооружений тепловой и атомной энергетики». Для выполнения этих требований будущий специалист должен овладеть

основными профессиональными компетенциями - способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности, способностью проектирования и конструирования и владения методами осуществления контроля над соблюдением технологии и экологии на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий [1]. Для реализации этих требований, очень важно полученные теоретические знания закреплять практиками на производстве, которые проводятся после каждого курса обучения. Задачей исследования является выявление недостатков в ходе прохождения практик в настоящее время на специализированных предприятиях.

Государственные стандарты высшего профессионального образования четко определяют рамки того, что выпускник должен знать, понимать, уметь и делать в рамках своего направления. Рынок труда требует настоящих мастеров менеджмента в условиях стремительного развития мировой экономики. Именно образовательная и предуниверситетская практика позволяет студенту понять управленческие навыки, необходимые ему для правильного решения конкретной проблемы.

На наш взгляд, в современных условиях вузы должны взять на себя решение вопроса формирования ключевых управленческих компетенций студентов по строительным специальностям. Овладение современными теориями менеджмента, базовыми управленческими навыками, а также базовыми профессиональными знаниями только повысит профессиональный уровень специалистов, выпускаемых на рынок труда.

Содержание практических отчетов, в которых освещаются виды работ и методы их проведения, их технология и организация, охрана труда при выполнении строительных процессов, а также безопасность на строительной площадке, дало представление о формировании навыков после каждого учебного курса.

В конце практики были проанализированы журналы прохождения собеседований и их защитные отчеты.

Для каждого студента прохождение производственной практики означает, что это реальное представление о будущей профессии, это то, чем им придется заниматься после окончания учебы. Студенческие строительные бригады играют немаловажную роль в улучшении. Поскольку работа в студенческих коллективах культивирует коллективизм, ответственность за каждого, за себя и за весь коллектив в целом, саму организацию и возможность сравнивать свои способности, знания и умения с участниками производственного процесса. Важную роль в формировании компетенций играют профессиональные качества продюсеров, характеризующие профессионализм, которые находятся в отношениях "практик-преподаватель-продюсер" [1,2].

Важную роль играет представление студентов о компетенциях руководителей компании. Такие качества, как профессионализм, хороший производитель, компетентность во всех производственных вопросах, взаимопонимание, дальновидность и деловой подход к проблеме, создаваемой на производстве, высоко ценятся стажерами и впоследствии играют определенную роль в выборе компании в качестве дальнейшего места работы. Кроме того, на предприятии стажеры имеют возможность освоить дополнительную рабочую профессию [6].

Повышение качества подготовки специалистов строительного профиля, приведение структуры подготовки в соответствие с реальными потребностями строительной отрасли, развитие материально-технической базы учебной и научной деятельности образовательных учреждений в настоящее время невозможно без создания от системы вовлечения работодателей в учебный процесс, без привлечения материальных и финансовых ресурсов бизнес-структур в образовательной сфере. В этой связи зарождающаяся система; обучение и профессиональная подготовка строительных компаний и предприятий требует тщательного изучения и

создания правовой основы. Развитие системы подготовки кадров для строительного комплекса потребует отраслевой интеграции образовательных учреждений, направленной на обеспечение непрерывного профессионального образования, где практико-ориентированное обучение будет играть важную роль, поскольку способствует социальной и профессиональной адаптации молодежи, определению работодателями потенциала будущих сотрудников.

Формирование профессиональных компетенций будущих специалистов в области строительства тепловых и ядерных установок в процессе производственной практики занимает ведущее место в процессе подготовки молодого специалиста, но необходимо установить тесную связь с производством, в том числе путем возрождения технологий. Поскольку наставничество является важным звеном в основной цепочке, позволяющим обучать персонал конкретным знаниям и навыкам, имеющим отношение к конкретной сфере строительной деятельности, что способствует повышению интереса к будущей профессии, формированию конкурентоспособности, укреплению и совершенствованию развитие профессиональных навыков как основы.

Список литературы:

1. Демин, В. А. Профессиональная компетентность специалиста: понятие и виды // Стандарты и мониторинг в образовании. 2000. - №4. - с. 34-42.
2. Матушкин Н. Н. Формирование перечня профессиональных компетенций выпускника высшей школы. // Высшее образование сегодня. 2007. №11. с. 28
3. Петровец В.Р., Дудко Н.И., Гайдуков В.А. Роль учебной и производственной практик в формировании профессиональных компетенций студентов. // Вестник Белорусской государственной сельскохозяйственной академии. 2015. №5. С. 155-159.
4. Субботина И.Ю. Трудовые ресурсы в системе «человек-производство»: идентификация, кастинг, интеллектуализация на основе компетентностного подхода // Инженерный вестник Дона. 2012.
5. Томилин С.А., Василенко Н.П., Железнякова А.В. Василенко И.С. Корпоративные ценности как основа формирования профессионального самоопределения студентов при подготовке специалистов для атомной отрасли // Педагогика и просвещение. 2017. №1. С.31-41.
6. Чиняков О.Е. Роль учебной и производственной практик в формировании профессиональных компетенций и трудоустройстве выпускников // Мир науки и образования 2017. №3. С.155-159.