

МЕТОДЫ РАЗВИТИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ОСНОВЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Даминова Ю.С.

Доцент, Каршинский государственный университет
Карши, Узбекистан.

Аннотация: в условиях стремительного развития цифровых технологий возрастает необходимость совершенствования профессиональных компетенций преподавателей системы профессионального образования. Данная статья посвящена анализу методов, направленных на развитие цифровых и педагогических компетенций педагогов, работающих в учреждениях профессионального образования Узбекистана. Освещены современные подходы к цифровой трансформации образовательного процесса, такие как внедрение онлайн-курсов, использование интерактивных платформ, цифровых симуляторов и программного обеспечения для проектного обучения. Представлены результаты исследований и практического опыта по формированию у педагогов устойчивых цифровых навыков, способности применять ИКТ в образовательной деятельности, а также адаптировать учебные материалы под требования цифровой среды. Статья подчеркивает значимость систематического повышения квалификации, цифровой грамотности и поддержки со стороны образовательных учреждений.

Ключевые слова: цифровые технологии, профессиональное образование, педагогические компетенции, цифровая трансформация, цифровая грамотность, повышение квалификации, ИКТ, педагогика, онлайн-обучение, цифровые платформы.

METHODS OF DEVELOPING THE COMPETENCIES OF PROFESSIONAL EDUCATION TEACHERS BASED ON DIGITAL TECHNOLOGIES

Daminova Yu.S.

Associate Professor, Karshi State University

Karshi, Uzbekistan.

Abstract: In the context of the rapid development of digital technologies, the need to improve the professional competencies of teachers in the professional education system is increasing. This article is devoted to the analysis of methods aimed at developing the digital and pedagogical competencies of teachers working in vocational education institutions of Uzbekistan. Modern approaches to the digital transformation of the educational process, such as the implementation of online courses, the use of interactive platforms, digital simulators, and software for project-based learning, are highlighted. The results of research and practical experience on the formation of sustainable digital skills in teachers, the ability to apply ICT in educational activities, as well as the adaptation of educational materials to the requirements of the digital environment, are presented. The article emphasizes the importance of systematic professional development, digital literacy, and support from educational institutions.

Keywords: digital technologies, vocational education, pedagogical competencies, digital transformation, digital literacy, professional development, ICT, pedagogy, online learning, digital platforms.

РАҚАМЛИ ТЕХНОЛОГИЯЛАР АСОСИДА ПРОФЕССИОНАЛ ТАЪЛИМ ЎҚИТУВЧИЛАРИНИНГ КОМПЕТЕНЦИЯЛАРИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ УСУЛЛАРИ

Даминова Ю.С.

Қарши давлат университети доценти

Қарши, Ўзбекистон.

Аннотация: Рақамли технологиялар жадал ривожланаётган шароитда профессионал таълим тизими ўқитувчиларининг касбий компетенцияларини такомиллаштириш зарурати ортиб бормоқда. Ушбу мақола Ўзбекистоннинг профессионал таълим муассасаларида фаолият юритаётган педагогларнинг рақамли ва педагогик компетенцияларини ривожлантиришга қаратилган усуллар таҳлилига бағишланган. Таълим жараёнининг рақамли трансформациясига оид замонавий ёндашувлар, хусусан онлайн курслар жорий этилиши, интерактив платформалар, рақамли симуляторлар ва лойиҳа асосида таълим бериш дастурларидан фойдаланиш ёритилган. Педагогларда барқарор рақамли кўникмаларни шакллантириш, таълим жараёнида АКТдан фойдалана олиш қобилияти ҳамда ўқув материалларини рақамли муҳит талаблари асосида мослаштириш бўйича илмий тадқиқотлар ва амалий тажриба натижалари келтирилган. Мақолада малака оширишнинг тизимли равишда йўлга қўйилиши, рақамли саводхонлик ва таълим муассасаларининг кўмагининг муҳимлиги алоҳида таъкидланади.

Калит сўзлар: рақамли технологиялар, профессионал таълим, педагогик компетенциялар, рақамли трансформация, рақамли саводхонлик, малака ошириш, АКТ, педагогика, онлайн таълим, рақамли платформалар.

Цифровизация всех сфер общества, включая систему образования, требует от преподавателей профессионального образования не только технической осведомленности, но и способности применять цифровые инструменты в обучении. В условиях Узбекистана, где осуществляется активная модернизация образования, важным направлением становится развитие профессиональных компетенций педагогов с учетом современных цифровых вызовов. Преподаватели должны владеть навыками работы с образовательными платформами, электронными ресурсами, уметь организовывать дистанционное обучение и применять методы цифровой педагогики.

В настоящее время правительство республики реализует комплексные меры по внедрению цифровых решений в систему профессионального обучения. В частности, принимаются стратегические документы, предусматривающие развитие цифровой инфраструктуры, подготовку цифровых образовательных ресурсов, а также организацию курсов повышения квалификации преподавателей.

Актуальность данной темы обусловлена необходимостью подготовки педагогических кадров, способных эффективно использовать возможности цифровой среды, развивать у обучающихся цифровую грамотность и профессиональные навыки, востребованные на рынке труда. Цель статьи — определить эффективные методы развития компетенций преподавателей профессионального образования в условиях цифровой трансформации. Исследование опирается на анализ теоретических подходов и практического опыта внедрения цифровых инструментов в образовательный процесс.

Развитие компетенций преподавателей в условиях цифровой трансформации включает в себя комплексную работу по формированию как технических, так и педагогических навыков. В первую очередь, это

касается цифровой грамотности, которая включает умение пользоваться онлайн-платформами, цифровыми образовательными ресурсами, системами управления обучением (LMS), а также способность критически оценивать информацию и интегрировать цифровые инструменты в учебный процесс.

Одним из действенных методов развития данных компетенций является проведение специализированных курсов повышения квалификации. Такие курсы направлены на обучение преподавателей работе с платформами дистанционного обучения (например, Moodle, Google Classroom, Edmodo), инструментами визуализации (Prezi, Canva), программами для создания тестов и интерактивных заданий (Kahoot, Quizizz, Mentimeter). Практика показывает, что регулярное участие в семинарах и тренингах способствует повышению мотивации преподавателей к использованию ИКТ в преподавании.

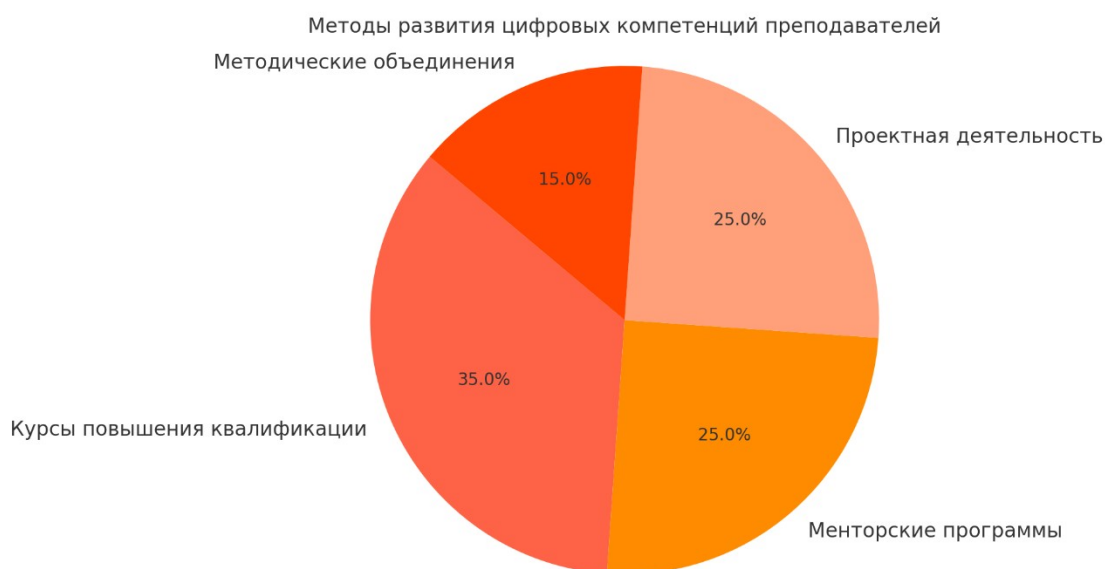


Рис. 1. Распределение методов развития цифровых компетенций преподавателей профессионального образования

Другим важным направлением является внедрение менторских программ, в рамках которых опытные преподаватели делятся практиками

цифрового преподавания с менее опытными коллегами. Такая форма наставничества позволяет в краткие сроки повысить уровень цифровых компетенций на базе конкретных педагогических кейсов.

Также важную роль играют методические объединения, в которых обсуждаются вопросы применения цифровых решений, анализируются конкретные уроки, даются рекомендации по улучшению.

Эффективным считается также проектный метод обучения преподавателей, в рамках которого они разрабатывают и реализуют собственные цифровые образовательные продукты — видеолекции, интерактивные пособия, виртуальные лаборатории. Это способствует не только освоению цифровых инструментов, но и творческому подходу к их использованию.

Таким образом, формирование цифровых компетенций требует системного и поэтапного подхода, включающего институциональную поддержку, организацию непрерывного образования, обмен опытом и развитие мотивации.

Заключение

Современные реалии диктуют необходимость ускоренного развития цифровых компетенций у преподавателей профессионального образования. Переход к цифровой образовательной среде требует не только владения техническими средствами, но и глубокого понимания методик их применения в учебном процессе. Представленные в статье методы — курсы повышения квалификации, менторские программы, проектная деятельность и участие в методических объединениях — позволяют системно и эффективно решать задачи цифровой трансформации образования.

Особое значение приобретает поддержка со стороны образовательных учреждений и государства, создание условий для постоянного

профессионального роста педагогов. Развитие цифровых компетенций напрямую связано с качеством профессионального образования, подготовкой конкурентоспособных кадров и устойчивостью образовательной системы к внешним вызовам.

Таким образом, только при комплексном подходе к обучению и переобучению преподавателей с учетом цифровых изменений возможно достижение высокого уровня образовательных результатов и успешная реализация стратегии цифровизации образования в Узбекистане.

Литература:

1. Salimovna, D. Y. (2023). COLLABORATIVE APPROACH IN TEACHING TECHNICAL SCIENCES. *American Journal Of Applied Science And Technology*, 3(10), 34-38.
2. Amanturdiyevna, R. D., Xudoyqulovna, M. F., Salimovna, D. Y., Akmalovich, K. S., & Nuritdinovich, C. N. (2022). METHODOLOGY OF FORMING ENGINEERING COMPETENCIES IN STUDENTS BASED ON INNOVATIVE APPROACH (IN THE EXAMPLE OF THE EDUCATIONAL DIRECTION OF CONSTRUCTION AND TECHNOLOGY OF LIGHT INDUSTRIAL PRODUCTS (SEWING PRODUCTS). *Journal of Pharmaceutical Negative Results*, 13.
3. ДАМИНОВА, Ю. С. (2021). ПРОБЛЕМЫ АДАПТАЦИИ МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ. In *РОССИЙСКИЕ РЕГИОНЫ КАК ЦЕНТРЫ РАЗВИТИЯ В СОВРЕМЕННОМ СОЦИОКУЛЬТУРНОМ ПРОСТРАНСТВЕ* (pp. 98-101).
4. Ишмурадова, Г. И., Мирзаева, Г. М., Даминова, Ю. С., & Абдуллаева, К. Т. (2021). *О роли профессиональной педагогики в технических вузах* (Doctoral dissertation, БарГУ).

5. TAKHIROVA, N., KHUDOYBERDIEV, F., & DAMINOVA, S. (2021). ON THE POSSIBILITY OF OBTAINING EFFECTIVE PHOSPHORIC FERTILIZERS AS A RESULT OF INTERACTION OF PHOSPHORITE-CONTAINING WASTE WITH ACTIVATED GLAUCONITE SANDS. *CHEMISTRY AND CHEMICAL ENGINEERING*, 2021(3), 2.