

ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Тешабаева Замира Собировна

доцент факультета «Дошкольного образования»

Чирчикский Государственный Педагогический Университет

Аннотация. В данной статье описывается актуальность дифференцированного обучения в педагогических вузах, которое предполагает развитие профессиональных навыков и компетенций в данной области, исходя из потребностей в образовании, в связи с индивидуально-типологическими особенностями студентов. В нем обсуждается важность многоуровневого образования, которое очень широко распространено в педагогической практике как одно из важных средств предотвращения и устранения неуспеваемости в учебе. Описывается положительное восприятие мангеймской системы образования во Франции, России, США, Бельгии и других странах мира.

Также представлена информация о том, что дифференцированное обучение является одним из важных факторов формирования профессиональной мотивации учащихся.

Ключевые слова: учитель, образование, достижение, фактор, потребность, дифференцированное образование, дифференциация, система, результат, технология, уровень.

DIFFERENTIATED LEARNING AS A FACTOR IN INCREASING THE EFFECTIVENESS OF THE EDUCATIONAL PROCESS

Teshabaeva Zamira Sobirovna

Associate Professor, Faculty of Preschool Education
Chirchik State Pedagogical University

***Abstract.** This article describes the relevance of differentiated learning in pedagogical universities, which involves developing professional skills and competencies in this area based on educational needs and the individual typological characteristics of students. It discusses the importance of multi-level education, which is widely used in teaching practice as an important means of preventing and addressing academic failure. The positive reception of the Mannheim education system in France, Russia, the USA, Belgium, and other countries is described. It also presents information on the importance of differentiated learning as an important factor in shaping students' professional motivation.*

***Key words:** teacher, education, achievement, factor, need, differentiated education, differentiation, system, result, technology, level.*

Дальнейшее развитие ведущих стран мира тесно связано с определением ими вопроса развития образования в качестве первоочередной задачи и их достижениями в этой области.

В нашей стране, особое внимание уделяется совершенствованию содержания высшего образования с учётом потребностей государства и общества в дошкольном образовании, а также в соответствии с формирующимся рынком образовательных услуг. В связи с этим, в Концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года определена задача “поднять содержание образования на качественно новый уровень, создать систему подготовки высококвалифицированных кадров, способных найти свое место на рынке труда, внести достойный вклад в устойчивое развитие социальной сферы и отраслей экономики”.

Одним из важнейших средств предупреждения и преодоления неуспеваемости в обучении является многоуровневое обучение, очень распространенное в педагогической практике. Изменения содержания образования связаны с индивидуально-типологическими особенностями обучающихся, поэтому актуально говорить и о дифференцированном обучении.

Правда, многие педагоги и ученые возражают против дифференцированного подхода к обучению. Противники такого обучения считают, что оно снижает образовательные стандарты, разделяет учащихся на группы, создает разные условия для разных групп и порождает бесчеловечность по отношению к менее образованным ученикам. Хочется отметить, что данная форма дифференциации, безусловно, имеет ряд отрицательных сторон, но есть и более положительные. Основной смысл заключается в адаптации учебного процесса к познавательным способностям, способностям и интересам каждого ученика. В дидактике обучение считается дифференцированным, если в процессе обучения учитываются индивидуальные различия учащихся [4]. Каждый педагог должен понимать, что без индивидуализации не может быть развивающего обучения — особого формирования обобщенных способов умственной деятельности, которые делятся на две группы — алгоритмического и эвристического типа. Несколько видов дифференцированного подхода в обучении помогают создать необходимые условия для развития у ученика этих способов умственной деятельности. В педагогической практике материал часто дифференцируют с учетом уровня сложности, самостоятельной работы и домашних заданий, уровня способностей учащихся и склонностей к предмету.

Проблему дифференцированного обучения исследовал в XIX веке педагог Йозеф Зиккенгер (1858–1930). Он отличался тем, что при сохранении классно-урочной системы организации мангеймской системы

образования (связанной с названием города Мангейм) ученики распределялись по классам на слабые, средние и сильные стороны в зависимости от их способностей, уровня интеллектуального развития и уровня подготовки. Некоторые положения Мангеймской системы образования были положительно приняты во Франции, России, США, Бельгии и других странах мира. Единственным элементом этой системы, психолого-педагогически приемлемым признаком развития современной науки называется специализированная прогрессивная практика обучения. Дифференциация повышает эффективность работы системы в связи с расширением функции той или иной системы, повышением ее интенсивности и распределением этих функций между ее компонентами.

Технология поэтапной дифференциации обучения на основе обязательных результатов является одним из вариантов развития технологии, направленной на обучение каждого учащегося на уровне его индивидуальных возможностей и способностей. При дифференцированной образовательной технологии педагог имеет возможность дифференцированно помогать ученику с низким уровнем усвоения и более эффективно работать, сосредотачиваясь на сильных учениках. Сильные ученики активно реализуют желание двигаться вперед и глубже, в то время как слабые ученики с меньшей вероятностью будут отставать от сильных учеников.

Целью дифференциации учебного процесса является создание условий для максимального развития способностей, возможностей и интересов каждого учащегося в процессе усвоения общеобразовательного содержания.

Основные аспекты процесса дифференцированного обучения:

1. Учет индивидуальных особенностей учащихся;
2. Группировка учащихся по этим признакам;
3. Вариативность процесса обучения в группах.

Одной из особенностей дифференцированного обучения является то, что оно учит индивидуальным особенностям учащихся, присущим группам, и организует в этих группах меняющийся процесс обучения. Дозировка помощи педагога учащимся с низкими результатами, т. е. разбиение теста или отрывка на самостоятельные части, работа с наглядным подкреплением (опорные схемы, чертежи) – может добиться эффективности учебного процесса за счет работы с подготовительными упражнениями. Индивидуально-личностный подход в преподавании позволяет учащимся с высокой успеваемостью не терять интереса к предмету, расти и приобретать знания на все более высоком уровне, а учащимся со средней и низкой успеваемостью – видеть и достигать перспектив на примере сверстников.

Вместо заключения стоит отметить, что такое обучение стимулирует развитие познавательных интересов и помогает учащимся преодолевать трудности и учиться более успешно. Это открывает им широкие возможности для самореализации, самопознания и самосовершенствования.

Список литературы:

1. М. Е. Бершадский, В. В. Гузеев. М.: Центр «Педагогический поиск», 2003. — 256 с.
2. Гонеев, А. Д. Основы коррекционной педагогики: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / А. Д. Гонеев, Н. И. Лифинцева, Н. В. Ялпаева; под ред. В. А. Сластенина. - М.: Изд. центр «Академия», 2009.
3. Ibraimov, X., & Gaynazarova, G. (2023). THE CONTENT OF PREPARING STUDENTS FOR PROFESSIONAL ACTIVITY IN THE PROCESS OF INDIVIDUAL EDUCATION. Science and innovation, 2(B12), 330-333.

4. Teshabayeva, Z., & Abdulatipova, M. (2025). Maktabgacha yoshdagi bolalarda ijtimoiy-hissiy ko'nikmalarni shakllantirish mazmuni. МАКТАБГАЧА ВА МАКТАБ ТА'ЛИМИ ЖУРНАЛИ, 3(4).

5. Тешабаева, З. С. (2021). БЎЛАЖАК ТАРБИЯЧИ-ПЕДАГОГЛАРДА КАСБИЙ МОТИВАЦИЯНИ ШАКЛЛАНТИРИШ КОМПОНЕНТЛАРИ. Экономика и социум, (9 (88)), 1006-1010.

6. Teshabayeva, Z. S. (2021). PROFESSIONAL TRAINING OF FUTURE PRESCHOOL TEACHERS IN THE FIELD OF CONTEXTUAL LEARNING TECHNOLOGIES. Academic research in educational sciences, 2(2), 1360-1367.

7. Teshabayeva, Z. (2025). Pedagogik oliy ta'lim muassasalarida differensial yondashishga asoslangan ta'lim jarayonining xususiyatlari. МАКТАБГАЧА ВА МАКТАБ ТА'ЛИМИ ЖУРНАЛИ, 3(2).

8. Gaynazarova, G. A., Matnazarova, K. O., & Parpiyev, O. O. (2023). FACTORS AND METHODS OF PREPARING STUDENTS FOR PROFESSIONAL ACTIVITIES IN THE CONDITIONS OF INDIVIDUAL TRAINING. Academia Repository, 4 (12), 131–135.

9. Gaynazarova, G. (2025). Oliy ta'lim muassasalarida talabalarning mustaqil ta'lim olishini tashkil etishning zamonaviy yondashuvlari. МАКТАБГАЧА ВА МАКТАБ ТА'ЛИМИ ЖУРНАЛИ, 3(2).