

**ПРОБЛЕМЫ ДЕТЕЙ, СВЯЗАННЫХ С СОЦИАЛЬНОЙ
АДАПТАЦИЕЙ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ**

*Наримбетова Закия Ахмедовна
Чирчикский Государственный педагогический институт
Ташкентской области
Сытина Наталья
Чирчикский Государственный педагогический институт
Ташкентской области
Республика Узбекистан*

АННОТАЦИЯ

Эта статья обращает особое внимание на проблемы детей связанные с социальной адаптацией в нашем обществе. Предлагает методы для их решения.

Ключевые слова: душа, воспитание, забота, адаптация

**CHILDREN'S PROBLEMS RELATED TO SOCIAL ADAPTATION
IN MODERN SOCIETY**

*Narimbetova Zakiya Akhmedovna
Chirchik State Pedagogical Institute
Tashkent region
Sytina Natalia
Chirchik State Pedagogical Institute
Tashkent region
Republic of Uzbekistan*

Annotation: This article pays special attention to the problems of children associated with social adaptation in our society. Provides methods for solving them.

Key words: soul, upbringing, care, adaptation

ВВЕДЕНИЕ

Вы знаете, как плачет душа у ребёнка? В какие моменты ему очень тяжело или грустно? А когда он настоящий? Когда вы в последний раз видели настоящие и живые эмоции ребенка? Все это стало меня беспокоить, а всё от того, что я перестала видеть на улице лица счастливых детей. И в этом не виноват «Ковид» или карантин, зима или дождь, выходные или будни. Жизнь каждого ребенка наполнена социумом, в котором он живёт и развивается, а его поведение является отражением этого общества. А ведь ребёнок — это отдельная душа, а сколько их в нашей стране, а на районе, а в махалле, а в вашем доме? Великое множество несчастных душ! А как плачет душа? Тихо и молча, пытаюсь приспособиться к реалиям нашей жизни, защищаясь реакцией агрессии и грубости, равнодушием и жестокостью.

«Усилия взрослых направлены, в сущности, на то, чтобы сделать ребёнка удобным для себя.» (1)

Мы взрослые, совсем позабыли о самом главном, что есть в нашей жизни — это наши дети! Мы сами каждый день своими руками делаем их взрослыми! Мы их поучаем и постепенно адаптируем к жизни, к взрослой жизни. А как же счастливое детство? А мы спрашиваем их, что они хотят или чтобы они хотели, а какие у них достижения, а поражения? Все хотят успешных детей при этом не уча, что на поражениях строятся победы, попадая в экстремальную ситуацию дети теряются и растворяются в мире взрослых. Будут пытаться взывать к родителям при этом совершенно не умея разрешать те или иные ситуации. А кто их учит этому, где они

проходят школу жизни с помощью игр или сценок, как им представить, что мир бывает разным, да и вообще знать о том, что они строители и создатели, а не только послушные дети?

«Сколько бы ни создавали правильных представлений о том, что нужно делать, но, если вы не воспитываете привычки преодолевать длительные трудности, я имею право сказать, что вы ничего не воспитали.» (2)

А не воспитали, потому что многим из нас некогда, и мы все работаем допоздна, мы все успешные или не очень, все крутые и занятые. Родительскую функцию воспитания взяли на себя школа и конечно же улица. В школе ребенок очень загружен и всегда занят, он не может реализоваться полностью, так как школьная программа направлена на обучение и педагогическое воспитание в основном в рамках школы. Часто наблюдаешь что поведение детей в школе, дома и на улице заметно отличается. Отсюда следует вывод, что дети адаптируются к взрослой жизни, а это значит быстро взрослея их уже не привлекают спортивные игры или приключенческие книги, я не говорю уже о том, чтобы дети вообще хотели что-то создавать своими руками, главным их другом становится интернет. Интернет несет в себе разные функции: информационные, познавательные развлекательные, а также негативные и порой даже агрессивные. Для каждого отдельно взятого ребенка он становится тем, что является для него в данный момент приоритетом. Если ребёнок хорошо учится в школе, то интернет становится помощником в учёбе, то есть неким электронным другом на время. А если противоположный процесс и полное отсутствие контроля и знаний, то результат становится совершенно другим. Интернет встает на первое место, меняя акценты в жизни ребёнка. Подменяя живое общение и не научив этому общению, мы получаем потребителей и для нашего общества. Вы спросите любого ребенка кем он мечтает стать в своей жизни? Вы удивитесь, многие мечтают стать бизнесменами или

просто белыми воротничками. А кто же будет создавать, работать на производствах, любить свою Родину и бережно к ней относиться?

«Воспитывать — значит готовить к жизни... Надо учиться в школе, но еще гораздо больше надо учиться по выходе из школы.» (3)

ОБСУЖДЕНИЕ

Вот об этом я хочу поговорить. Это очень важная и болезненная тема которая тревожит меня и мучает меня в поиске ответов на мои вопросы. Меня печалит что государство перестало обращать внимание на души детей. А именно, их потребности и желания, ведь всему своё время. Время сеять и время собирать! Нельзя же всё время заниматься сбором урожая, не ухаживая за земелькой, не удобряя и не давая ей отдыха вовремя. Земелька истощится, обидится и перестанет плодоносить и народит вам сорняков. Так и здесь, только дитё народилось чуть ни с пеленок в элитный детский сад, да и с двух лет прям и в коммерческий. Но не каждому подходит быть умным да богатым. Умное да заботливое государство должно обо всех заботиться, не только о богатых, да об умных. Основу то государства составляет детина из обычной семьи и может он не очень и умный и не очень то и богатый, но способный творить руками, а ему куда подастся то? Государство должно заботливо всех обогреть и взять под свои крылья нынешнее поколение детей. За тридцать лет Независимости мы всё ищем и ищем новые пути и новые методики, а оно вот

рядом –только руки протяни, прислушайся и сразу найдешь ответы на все вопросы. В мире нет ничего нового, педагогика стара как мир, нужно только взять за основу девиз: «Развить и сделать счастливым каждого ребенка нашей страны!» Это не должен быть год ребенка или какой то период, всё это должно быть осуществлено и осуществляться непрерывно, а также быть главной целью нашего общества. Забота о детях не должна сводится к материальному она должна иметь основу духовного педагогического и здорового образа жизни. Все силы педагогов и

психологов должны быть брошены на это, для достижения высоких целей. «Одной из наиболее злостных ошибок является суждение, что педагогика - это наука о ребенке, а не о человеке. Нет детей - есть люди, но с другим масштабом понятий, другими источниками опыта, другими стремлениями, другой игрой чувств. Сто детей - сто людей, которое не когда-то там завтра, но уже теперь, сегодня уже люди.» (4)

МЕТОДОЛОГИЯ

Анализируя выше сказанное, прихожу к такому выводу: Что дети являются нашим продолжением и если мы хотим, чтобы продолжение состоялось в развитом, процветающем обществе для этого общество должно проявить максимум усилий и заботы. А для этого: «Отношение государства к учителю - это государственная политика, которое свидетельствует либо о силе государства, либо о его слабости.» (5) Большую часть времени каждый ребенок проводит в образовательном учреждении, задача педагогов выяснить путём педагогического воздействия на учеников, например это могут быть анкеты, опросники и просто беседа на школьном часу «А чем бы хотели заняться дети в свободное время от учебы, что их вообще интересует, а что может их беспокоит в глобальном масштабе или чтобы они хотели изменить у себя в школе, в махалле ? » Это должно быть не просто бумажным отчетом для РАЙНО, а выявление настроения детей и их желания. Социальный опрос должен помочь сформировать и учесть точку зрения большинства детей, для дальнейших действий при участии детей. «Воспитание — значит питание способностей ребенка, а не создание тех новых способностей, которых в нем нет». (6)

А как мы узнаем какие способности есть у наших детей, конечно же путем практики и наглядности, не в коем случае не навязывать и заставлять, что им не интересно. Например: детей интересуют компьютеры — пожалуйста, значит нужно и срочно организовать большой компьютерный класс с квалифицированным преподавателем, что бы дети могли после

школы заниматься и обучаться тем, что их интересует. Это не должно быть головной болью для родителей, это должно быть головной болью для государства почему? Родители работают с утра до вечера, платят налоги и тем самым они должны рассчитывать на помощь государства. Нельзя все сваливать только на родителей, а потом еще требовать с них. Чтобы предъявлять требования, нужно вкладывать в нынешнее поколение, чтобы завтра получить надежную и грамотную, ответственную и патриотично настроенную молодежь. Не делая всего это мы получим большой отток молодежи, которая уедет из нашей страны для получения образования в других странах, уедет меньшинство в которое вкладывали именно родители. Как вы думаете захотят ли они вернуться и работать на благо своей родины?

Рабочие специальности при опросе наших детей занимают смешную последнюю позицию, все просто перестали ценить человека –труда. При этом формируется в детях негативное отношение к этому в следствие этого дети начинают разделяться в обществе. А тем самым средний класс и люди которые живут за чертой бедности –это большинство. Необходимо изменить такой подход т. к даже те самые рабочие профессии в наше время требуют большое количество знаний и умений. В обществе надо возвышать человека труда, пропогандировать важность его труда и достижений для нашего государства, тем самым вызывая гордость и патриотизм по отношению к нашей родине. Пропаганда красивой жизни, дорогих вещей ведет к навязыванию потребительства. Не сформировавшаяся личность глотая это каждый день приходит в уныние и зависть, а где то даже впадает в отчаяние от невозможности его родителей всё это приобрести. Задается вопросом а почему у них это есть, а у нас нет ? Значит вы не такие умелые и предприимчивые? Быть бизнесменом это не только перепродавать что либо но и создавать что либо, тем самым организуя рабочие места другим людям Этому надо учить сейчас, начиная

с начальной школы. Для этого школы должны вывозить детей на предприятия и фабрики, на фермы и садовые хозяйства, чтобы дети не представляли это как в кино, а в реальности смогли увидеть и даже поучаствовать в этом процессе. Это все будет вести к социальной адаптации детей и поможет им выбрать дальнейшую профессию. А также гордиться другими людьми, уважать их труд, мечтать и начать стремиться к чему то новому.

Второе что хотелось бы отметить так это эстетическое воспитание в детях. За последние годы замечаю тотальную безвкусицу в наших детях, в одежде во вкусе по отношению к чему-либо. Я согласна с тезисом, что о вкусах не спорят. Но полное отсутствие вкуса подстерегает нас на каждом шагу, множество чёрного в нашей жизни, т. е не смотря на большой выбор палитры красок и их оттенков, выбирается стандартное и однотипное. Преобладает мнение то, что дорого, то красиво. Человек –личность-ребенок перестали быть индивидуальностью, а ведь красота внешняя и душевная творят чудеса! Она делает мир ярче, красочнее, помогает творить. Эстетика должна быть во всем и доступна каждому. Для этого нам нужно пересмотреть подходы и как можно быстрее начать менять наше отношение к этому. Пение птиц и прекрасные картины, красивые здания выполненные с элементами национальных узоров будут радовать глаз, а красивые тротуары и необычные фонари будут делать каждодневную прогулку приятней, завиеватые лавочки и необычные фигуры животных или птиц покажут нам единство с природой. Всё это и есть эстетика, она делает нашу жизнь яркой и наполненной. Если посмотреть на то, что окружает нас возле домов, то становится страшно за будущее поколение. Детей не научили любить и ценить красоту, самим некогда, а государству не до этого. А ведь всё начинается с дороги возле нашего дома, с детской площадки, с футбольного поля, с полисадника в своем дворе всё там, там появляются новые друзья, там мы проводим свое свободное время. В игре, в занятии

спортом строится и начинается общение. А есть ли у нас всё это, есть ли условия для полноценного отдыха и общения?

Почему я все время делаю упор на государство? Оно имеет огромную силу на разных ветвях власти и финансовые возможности. Государство должно отражать интересы, проявлять заботу о наших гражданах и способствовать улучшению их жизни. Для этого создан институт махалли, чтобы была прямая связь между гражданами и властью, для улучшения их жизни, а особенно содействие пожилому и молодому поколению, способствовать сохранению традиции и преемственности между поколениями. Махалля должна быть не показательным, а действующим институтом для социальной адаптации разных слоев населения. Создание благоприятной окружающей обстановки для пожилых, площадки для занятия спортом и доступных и нужных кружков для молодежи и конечно же местечко для самых маленьких. Организацию благоустройства придомовых территории, возможно с привлечением жителей. Кругом заполненные машинами дворы, отсутствие мест досуга и отдыха не способствует открытости и общению, дети все это видят, привыкают к этому потому что они не видят другой жизни. Для них выйдя на улицу ничего не остается как играть в телефон, потому что все их пространство занято.

ВЫВОД

Задача государства, педагогов и конечно же общества не потерять наше поколение, а постараться наверстать упущенное пока не поздно. Стремиться создать все условия для развития наших детей! Дети являются живым организмом, которому нужно создавать условия для гармоничного развития адаптировать и социализировать в здоровое общество, которое уверенно в своем государстве. Воспитать в нем целостную личность способную любить ближнего, уважать труд другого, а также учиться и уметь созидать. Вот тогда и только тогда мы увидим сияющие лица наших детей!

REFERENCES

1. Akhmedov, B. A., Majidov, J. M., Narimbetova, Z. A., Kuralov, Yu. A. (2020). Active interactive and distance forms of the cluster method of learning in development of higher education. *Экономика и социум*, 12(79), 805-808.
2. Наримбетова, А. З., & Уринбаева, З. М. (2020). Мактабда математика дарсларини ўқитишда ментал арифметиканинг аҳамияти. *Fizika, Matematika va Informatika*, 2, 100-103.
3. Narimbetova, Z. A., The Study of the Elements Of Fractal Geometry As A Means Of Integrating Knowledge In Mathematics And Computer Science In The Educational Process Of A Secondary School Students. *international journal of scientific & technology research volume 9, ISSUE 04, APRIL 2020*.
4. Наримбетова, З. А. (2020). Изучение Элементов Фрактальной Геометрии Как Средства Интеграции Знаний По Математике И Информатике В Образовательный Процесс Учащихся Средней Школы. *International Journal of Scientific & Technology Research*, 9(4), 677-682
5. Narimbetova, Z. A., Makhmudova, D. M., (2020). Developing creative competence through the formation of scientific generalization in students. *European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences*, 1475-7192