

# СУЩНОСТЬ ОРГАНИЗАЦИИ УРОКОВ ПО ПРЕДМЕТАМ В ВУЗАХ

Алишер Эргашевич Эрназаров  
СамИСИ, заведующий кафедрой информационных технологий,  
доктор философии (PhD) педагогических наук.

*Аннотация:* Суть организации занятий по предметам в высших учебных заведениях заключается в обеспечении эффективной и систематической подготовки студентов на основе учебной программы и учебных планов.

*Ключевое слово:* предыдущего, корректировать, усваивает, материалы, процессом, эффективно, специалистов, занятий, определение.

## THE ESSENCE OF ORGANIZING LESSONS IN SUBJECTS IN UNIVERSITIES

*Abstract:* The essence of organizing classes in subjects in higher educational institutions is to ensure effective and systematic training of students based on the curriculum and curricula.

*Keyword:* previous, correct, assimilate, materials, process, effectively, specialists, classes, definition.

ALISHER ERGASHEVICH ERNAZAROV  
Sies, Head of the Department of Information Technologies,  
Doctor of Philosophy (PhD) of Pedagogical Sciences.

Организация занятий в вузах включает в себя:

1. Планирование: определение целей урока, выбор методов и форм работы, составление учебной программы.
2. Подготовка: подбор и анализ учебных материалов, разработка учебных пособий и презентаций, подготовка заданий и практических занятий.

3. Проведение урока: передача знаний и информации учащимся, объяснение материала, использование интерактивных методов обучения, проведение практических занятий и дискуссий.

4. Оценивание и контроль: проверка усвоения обучающимися учебного материала, выставление оценок, анализ успеваемости обучающихся и корректировка учебного процесса.

Организация занятий в вузах включает также координацию работы преподавателей, распределение учебной нагрузки, консультации и проведение индивидуальных занятий со студентами. В его основе лежат принципы системности, последовательности и целесообразности, направленные на формирование у студентов компетенций, умений и навыков, как специалистов своего дела.

**Тип урока.** Одним из видов может быть иллюстративно-пояснительное, проблемное, программированное, компьютерное обучение.

**Иллюстративный и объяснение . Учебный процесс** ведется преимущественно на основе демонстрационных методов . Урок в основном опирается на навыки слушания и запоминания учащихся. Этот тип уроков позволяет сэкономить время, сберечь силы педагога и ученика, эффективно управлять процессом урока.

**Проблематично.** Такие уроки ориентированы на самостоятельное приобретение знаний, опираются на мышление и интересы ученика. На первом этапе урока важно добиться понимания сути проблемы и необходимости ее решения. Второй этап урока – это способ решения проблемы, который решается путем доведения ее до сути.

**Запрограммировано.** Материалы урока разделены на отдельные разделы; процесс урока разбит на последовательности; материал урока адаптирован к усвоению путем мышления по определенным разделам; каждое движение ученика находится под контролем; как только ученик выполнит задание, он берет на освоение следующее задание и усердно осваивает его; студенту показывают неверный ответ; каждый студент во

время обучения работает самостоятельно, усваивает материал урока в меру своих способностей; выполняет поставленное задание по всем элементам управления, результат известен как ученику, так и преподавателю.

**Компьютерное обучение.** Его можно алгоритмизировать содержание урока, то есть изучить содержание, разработать последовательность и показать пути достижения конечной цели. Легко проводить, контролировать, корректировать результаты урока, управлять им, собирать необходимую информацию. Качество компьютерного урока определяется двумя основными факторами: качеством образовательных программ; качеством компьютерного оборудования и его возможностями.

**Формы уроков.** Это может быть одна из традиционных, индивидуальных, нетрадиционных форм.

**Традиционный.** Презентация новых знаний, закрепление предыдущего материала, проверка знаний, умений и компетенций, введение, повторение, обобщение и смешанные уроки.

**Индивидуальный заказ .** Репетиторское образование.

**Нетрадиционный .** Лекция, семинар, лаборатория, тренинг, экскурсия, дебаты, круглый стол, викторина, пресс-конференция, поле чудес и т.д.

**Методы обучения .** Демонстрация и устное выступление.

**Методы обучения.** Показано, какие методы обучения должен использовать педагог, чтобы быстрее достичь своей цели, но в этом случае педагог не должен ограничиваться, поскольку педагог должен иметь возможность использовать иные методы, чем те, которые дает творческая деятельность. В этом случае необходимо разумно выбирать традиционные, современные, интерактивные методы, которые служат эффективному освоению учащимися предмета.

**Технологии обучения, которые можно использовать на уроке .**  
Креативные, проектные, проблемные, информационно-

телекоммуникационные, автоматизированные, программируемые. Вы можете выбрать один из них.

**Творческий.** Технология, непрерывно формирующая творческое мышление ученика и развивающая его способности. Ее цель – пробудить в ученике творческие способности и развить имеющийся в нем творческий потенциал.

**Проектирование** . Занятие проводится на основе схемы педагогического процесса и создается технологическая карта. Его цель – активировать имеющиеся у студента знания и приобрести новые для активного участия в проектной деятельности в социокультурной среде.

**Проблематично.** Это развивающая технология обучения, которая стимулирует процесс активного усвоения знаний и формирует логически последовательный стиль мышления. Сущность проблемного обучения заключается в руководстве педагогом деятельностью по освоению новых знаний путем организации проблемных ситуаций в обучении учащихся и решения учебных (ну, жизненных) задач, проблем и вопросов.

**Информация и телекоммуникации** . Это совокупность методов передачи информации, обработки знаний и их использования с помощью компьютеров и телекоммуникационных средств. Уровень информационных технологий в образовании оценивается по уровню обеспеченности как программным, так и аппаратным обеспечением.

**Автоматизировано.** Дает возможность самостоятельно освоить курс обучения или большую его часть. Эта система сочетает в себе черты простого учебника, набора задач, лабораторных занятий, справочника и экспертной проверки полученной информации: обеспечивает оптимальный способ изучения учебного материала; прививает навыки аналитической и исследовательской деятельности; экономит время студента.

**Запрограммировано.** Это технология, предоставляющая возможность самостоятельно приобретать знания, навыки и умения с помощью образовательных устройств (компьютеров, тренажеров,

программируемых учебников) на основе специально разработанных программ.

Технология обучения может иметь следующие программы: линейная; разветвленный; адаптивный; генерализованный; программно-алгоритмический; блок обучения; модульное обучение; полное овладение знаниями.

**Учебные инструменты.** Приведен перечень учебных пособий и наглядных пособий, необходимых для преподавания данного предмета.

**Для учителя.** Учебно-методическое пособие, методические рекомендации, методические разработки, учебная программа, план урока, текст лекции.

**Для студента.** Учебник, методическое пособие, таблицы, раздаточные материалы, карты процессов, карта типичных ошибок, лист заданий, интерактивные методы.

**Вести урок .** Вы можете выбирать из плакатов, моделей, макетов, оборудования, аудиовизуальных инструментов, технических средств, реальных инструментов.

**Соответствующие условия .** Оснащенное техническими средствами помещение, где можно применять методы обучения .

**Мониторинг .** Наблюдение, устный контроль, письменный контроль, оценивание по самостоятельному заданию . Вы можете выбрать один из них.

**Структура наук.** Разделы, главы и темы предмета взяты из учебной программы данного предмета; учебного предмета последовательность разделов, глав и тем должна быть указана правильно; дать свое предложение по разделу, главе и теме отсутствующего учебного предмета; что часы, отведенные на каждый раздел, главу и тему, являются правильными; цель науки объясняется на основе стандарта; что содержание предмета позволяет реализовать цель; правильное распределение теоретических и практических занятий в содержании науки; что примерный предметный план представлен правильно; учебные материалы должны быть правильно изложены;

образовательные методы быть правильно указан; необходимо обратить внимание на то, чтобы использованная литература была достаточной. Для редактирования междисциплинарности учитывается каждая общая и специальная дисциплина.

**Виды контроля качества предметов . Текущий контроль .** Сюда входят все виды опроса, которые педагог использует в своей практике, такие как устный опрос, семинарские занятия, письменная работа, лабораторная работа, технический диктант, курсовые проекты, домашние задания. **Промежуточный контроль .** Определенная часть науки передается после завершения кафедры. Порядок и форма этого контроля определяются научно-педагогическим советом образовательного учреждения. **Финальный контроль.** Это делается после окончания семестра и завершения соответствующего раздела учебной программы. Порядок и форма этого контроля определяются научно-педагогическим советом образовательного учреждения. **Итоговая государственная аттестация.** Государственные экзамены и присвоение квалификации завершаются защитой диссертации (проекта).

#### **Цель и задачи учебного предмета .**

**Цель.** Реализация задач, предусмотренных Законом Республики Узбекистан «Об образовании», «Национальной программой подготовки кадров», формирование и развитие знаний, умений и компетенций обучающихся на основе требований государственных образовательных стандартов, учебных программ и учебных программ, тем самым готовя конкурентоспособные кадры, молодежь для достижения того, чтобы они могли найти самостоятельный путь в политической и социально-экономической жизни.

**Задания.** Разработка общего, комплексного проекта образования; определение конкретных целей и задач, которые необходимо при этом решить; разработка его содержания; выбор наиболее эффективных методов,

методов и инструментов, помогающих обеспечить их эффективность; контроль и оценка деятельности учащихся.

### ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ ССЫЛКИ

1. To'liqinjanovna T. N., Shodiyevich R. S. Word Formation by Affixation //INTERNATIONAL JOURNAL OF BUSINESS DIPLOMACY AND ECONOMY. – 2023. – Т. 2. – №. 5. – С. 217-222.
2. Абдалова С., Мавлянов А. Независимый технолог организации образования. – Т.: Наука и техника, 2009. – 91 с.
3. Эрназаров А. \_\_ Э. \_ (2022). Высшее образование \_ в учреждениях образование педагогов \_ обучение \_ \_ подготовка этапы , формы , компоненты и критерии . *Владелец звезда \_ Социально-техническая , научная и популярный Журнал.- Против , (1), 188-193.*
4. Мавлянов А., Абдалова С., Юсупова Л. Развитие самостоятельного мышления учащихся на занятиях проводится с использованием интерактивных методов. – Т.: Наука и техника, 2009. – 102 с.
5. Rajaboyev S. Экологическое образование в целях устойчивого развития территорий //Scienceweb academic papers collection. – 2022.
6. Мавлянов А., Жавлонов Ш., Абдалова С., Юсупова Л. Технология проведения уроков основана на принципах педагогической технологии. -Т.: Преемник, 2010. - 112 с.
7. Эрназаров , Е.А. (2024). ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГА К ОБУЧЕНИЮ И ВИДЫ ОБУЧЕНИЯ ОБУЧЕНИЕ . *Excellencia : Международный междисциплинарный журнал образования ( 2994-9521 ) , 2 (1), 280-286.*
8. Эрназаров , Е.А. (2024). СТРУКТУРА ПРИМЕРНОГО ОБУЧАЮЩЕГО КУРСА И СОВРЕМЕННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К НЕМУ. *Excellencia : Международный междисциплинарный журнал образования ( 2994-9521 ) , 2 (1), 309-316.*
9. Эрназаров , Е.А. (2024). РОЛЬ ТАКСОНОМИИ БЛЮМА В ОПРЕДЕЛЕНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЦЕЛЕЙ В ПРОЦЕССЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ. *Американский журнал языка, грамотности и обучения в области STEM-образования (2993-2769) , 2 (1), 264-270.*
10. Эрназаров Е.А. и Мадо А. (2024). Методика организации и проведения учебной деятельности. *Открытая Академия , 9 (1), 10-21070.*