

СИСТЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ

Парпиев О.Т. - НамИСИ, старший преподаватель
К.М. Курбанов - НамИСИ, преподаватель
З.М. Курбанова – преподаватель, общеобразовательной школы №9,
Наманганского района.

ORGANIZATION SYSTEMS OF PEDAGOGICAL PROCESSES

Parpiyev O.T. - NamECI, Senior Lecturer
K.M. Kurbanov - NamECI, teacher
Z.M. Kurbanova - Namangan region,
Secondary school №9, teacher

Аннотация. В данной статье представлены сведения о системах организации педагогических процессов в образовательных учреждениях, в частности, о содержании образования, его формах, методах и средствах, а также о ситуациях мониторинга, которые признаются организаторами педагогического процесса.

Ключевые слова и фразы. Педагогический процесс, инновации, содержание образования, участники образовательного процесса, форма, метод, инструмент.

Annotation. This article provides information about the systems for organizing pedagogical processes in educational institutions, in particular, about the content of education, its forms, methods and means, as well as about monitoring situations that are recognized as the organizers of the pedagogical process.

Key words and phrases. Pedagogical process, innovations, content of education, participants in the educational process, form, method, tool.

Функционирование в условиях рыночных отношений прямо требует среды социальной конкуренции. Эта среда, в свою очередь, служит основой для осознанной деятельности, такой как стремление к новаторству, высокому качеству и эффективности, творчеству, любознательности, трудолюбию. По этой причине пробуждается чувство сознательного отношения (мотивации) к самостоятельной учебе у молодого поколения. В педагогическом процессе мотивация считается главным фактором, гарантирующим его качество и эффективность. Естественно, большое значение приобретает мотивация к учебе у студентов. Эпоха требует от ученика стать активным участником. Эта деятельность, в свою очередь, служит основой для развития таких качеств

(добродетелей), как сознательность, самостоятельность, творчество, любознательность.

Обеспечение активного участия обучающихся в педагогических процессах напрямую зависит от входящих в него нововведений, то есть инноваций.

«Инновация» предусматривает оптимизацию образовательного процесса, повышение его качества и эффективности за счет внедрения инноваций в педагогическую систему. Инновации, внедряемые в педагогическую систему, могут оказать существенное влияние на качество и эффективность. Мы понимаем инновации, внедряемые в систему с целью повышения качества и эффективности, с учетом ее внутренних резервов и возможностей.

К педагогическим инновациям можно отнести систему идей, теорий, правил, форм, методов и средств совершенствования педагогической системы и достижения высокого качества и эффективности. В последние годы мы стали свидетелями внедрения многих нововведений в педагогическую систему. Примеры включают новые концепции, инвестиции, ДТС, квалификационные требования, альтернативные учебные планы, новые типы образовательных учреждений, технологии, инновации и инновационные разработки и т. д. [2].

Чтобы внедрить эти инновации или эффективно их использовать, необходимо понимать сущность педагогических процессов в образовательных учреждениях и правильно использовать их составляющие.

Известно, что педагогический процесс носит системный характер и включает в себя компоненты, сохраняющие устойчивость в определенных пределах. Если внедряемое нововведение превышает допустимое, система ломается и заменяется другой системой с новой функцией.

Педагогический процесс (система) по своей природе всегда технологичен. Технологизация — внутреннее качество педагогической системы, и ее возможности подчиняются строгим законам и правилам. Технология не допускает изменчивости, из нее нельзя удалить ни один мелкий компонент, потому что сама по себе технология не имеет избыточности.

Если мы заменим любой из его компонентов, результат обязательно изменится. Из общей теории системы известно, что одновременно улучшить

многие ее параметры невозможно. Именно поэтому необходимо постепенно вводить обновления в систему, предварительно убедившись в ее полезности, тщательно проверить и обдумать дальнейшие изменения.

На этом этапе сначала поговорим о компонентах (организаторах) педагогического процесса. Потому что эффективность педагогического процесса зависит не только от формы его организации, но и от всех составляющих его компонентов и многих факторов.

Педагогический процесс многогранен, к нему можно подойти с исторической, научно-педагогической, психологической, физиологической, гигиенической, организационно-управленческой, экономической, социальной, медицинской, мировоззренческой, правовой, нормативной и т.п. ученых и практиков.

Тем не менее педагогические процессы можно выразить следующим образом:

Педагогический процесс – это деятельность по взаимному сотрудничеству учителей и учащихся для достижения поставленной цели.

В качестве организующих систем педагогических процессов можно назвать следующие: участники, цель образования, его содержание, формы обучения, методы и средства, результат.

Педагогический процесс напрямую зависит от участвующих в нем субъектов, независимо от того, как он организован и ведется, он обеспечивает следующее[1]:

- повысить эффективность и качество педагогического процесса;
- установление осознанного общения и взаимоотношений между участниками педагогического процесса;
- обеспечение всемерного усвоения учащимися знаний, способов поведения и личностных качеств;
- формирование у студентов осознанного активного, самостоятельного, творческого мышления и исполнительских навыков;
- создание условий для реализации студентами своего потенциала;
- таких как приверженность демократическим и гуманистическим идеалам.

В заключение можно сказать, что основное требование к учителю при организации педагогических процессов состоит в том, что он должен уметь правильно ставить свои (познавательные, психомоторные, аффективные) цели, исходя из предмета обучения. В соответствии с целью он должен уметь пользоваться формой, методом и средством обучения. Только тогда можно добиться высокого качества и эффективности, не затрачивая чрезмерных (умственных и физических) усилий, усилий и времени.

Литература

1. Абдукудусов О.А, Рашидов Х.Ф. Профессиональная педагогика. Ташкент., 2010. - 270 стр.
2. Ишмухамедов Р.Д. Пути повышения эффективности образования с помощью инновационных технологий. - ТДПУ, 2004. - 44 с.
3. Йулдошев Ю.Г., Усманов С.А. Основы педагогической технологии. Учебные пособие. — Т.: «Учитель», 2004. — 104 с.
4. Парпиев О.Т. Использование педагогических игр как фактор повышения эффективности обучения //Молодой ученый. – 2011. – №. 12-2. – С. 127-129.
5. Парпиев О. Т., Курбонов К. М., Турғунов И. Б. Учебные образовательные технологии в педагогической деятельности //Экономика и социум. – 2021. – №. 5-2. – С. 168-171.
6. Парпиев О. Т. Использование игровых форм при подготовке студентов к педагогической деятельности //Молодой ученый. – 2020. – №. 24. – С. 424-426.
7. Парпиев О. Т., Курбонов К. М., Султонов С. С. Способы достижения образовательной эффективности при совершенствовании педагогических процессов //Экономика и социум. – 2021. – №. 9 (88).
8. Parpiyev O.T., Ahmedova G.I. Practical games and their didactic possibilities //Экономика и социум. – 2021. – №. 7. – С. 112-116.
9. Парпиев О. Т., Курбонов К. М., Ахатов Д. Н. Использование педагогических задач в процессе подготовки будущих специалистов //Экономика и социум. – 2021. – №. 11 (90).

10. Парпиев О. Т., Ахмедова Г. И., Тиллабоев Д. Х. Использование дидактических игр в технологии обучения в начальных классах //Экономика и социум. – 2022. – №. 8 (99).
11. Imamnazarov E. D., Parpiyev O. T. Teaching educational technologies in pedagogical activities //Экономика и социум. – 2021. – №. 6-1. – С. 94-96.
12. Парпиев О. Т. Построение учебного процесса в системе повышения квалификации педагогических кадров //Молодой ученый. – 2015. – №. 21. – С. 822-823.
13. Ходжабоев А. Р., Аноркулова Г. М., Парпиев О. Т. Касбий таълимда уқитиш воситаларидан фойдаланиш методикаси //Услубий кулланма.–2011. – 2011.
14. Акрамов Х. М., Парпиев О. Т. Педагогические технологии как основа развития познавательной деятельности студентов //Образование через всю жизнь: непрерывное образование в интересах устойчивого развития. – 2014. – Т. 12. – №. 2. – С. 12-13.