

УДК 378

## МОДЕЛИ, ФОРМЫ И ЭТАПЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Арифудин Р. Р.

ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»,  
Елабужский институт

Научный руководитель: канд. экон. наук, доцент Хусаинова С.В.

**Аннотация.** Дистанционное обучение сегодня приобретает все большую популярность и позволяет обучающимся осваивать материал без непосредственного взаимодействия с преподавателем.

Данный вид обучения не только повышает уровень знаний, но и является экономически эффективным средством получения знаний, так как избавляет от необходимости тратить деньги на проезд и проживание и значительно сокращает организационные расходы.

**Abstract.** Distance learning is becoming increasingly popular today and allows students to master the material without direct interaction with the teacher.

This type of training not only increases the level of knowledge, but is also a cost-effective means of obtaining knowledge, as it eliminates the need to spend money on travel and accommodation and significantly reduces organizational costs.

**Ключевые слова:** дистанционное обучение; дистанционные образовательные технологии; информационно-образовательная среда; электронные информационные и учебные ресурсы; коммуникационные технологии; чат-занятия; веб-занятия; телеконференции; этапы организации дистанционного обучения.

**Keywords:** distance learning technologies; information and educational environment; electronic information and educational resources; communication

technologies; chat classes; web classes; teleconferences; stages of distance learning organization.

Дистанционные образовательные технологии сегодня являются достаточно востребованы и широко используются как в системе образования, так и в процессах повышения квалификации и профессиональной переподготовки в современных организациях.

При реализации образовательных программ с использованием дистанционных образовательных технологий применяются следующие модели [4]:

– полное дистанционное обучение, при которой обучающийся проходит образовательный курс полностью на расстоянии, используя специальную дистанционную платформу, через которую происходит вся коммуникация с преподавателем;

– частичные дистанционное обучение, при котором чередуется дистанционное и очное обучение.

В зависимости от выбранной модели дистанционного обучения создается информационно-образовательная среда, включающая электронные информационные ресурсы, электронные учебные ресурсы, набор информационных и коммуникационных технологий, гарантирующих доступ ко всей или части образовательной программы.

Дистанционное обучение может быть организовано в следующих формах [1]:

1. Чат-занятия – это учебные курсы, которые проводятся с использованием технологии чата и являются синхронными, то есть все участники имеют доступ к чату в одно и то же время.

2. Веб-занятия – это учебные мероприятия, проводимые с помощью телекоммуникационных или других средств. К данным занятиям относятся конференции, семинары, деловые игры, лабораторные работы и мастер-классы.

3. Телеконференции - обычно основаны на списках рассылки с использованием электронной почты.

Основные этапы организации дистанционного обучения показаны на рисунке 1 [5].

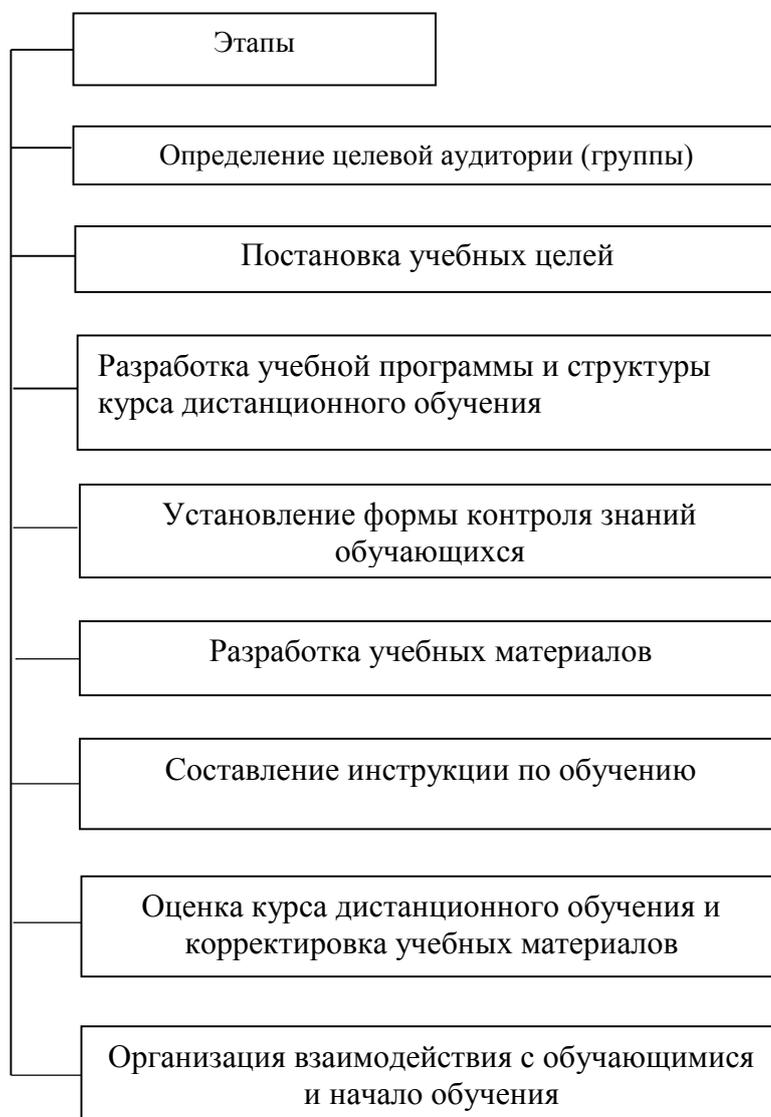


Рисунок 1 – Основные этапы организации дистанционного обучения

Организация дистанционного обучения осуществляется по следующим основным этапам [3]:

1 этап. Определение целевой аудитории (группы) для дистанционного обучения.

Перед началом обучения необходимо определить целевую аудиторию учебного процесса, то есть целевую группу. Если в группу входят студенты

очной или заочной формы обучения, необходимо проходить не весь курс, а только его части (дистанционные модули).

Если группа состоит из студентов, обучающихся по дистанционной форме, необходимо создать полный дистанционный курс обучения, включающий теоретические и практические занятия, и установить дистанционный контроль.

2 этап. Постановка целей курса дистанционного обучения.

Цели курса дистанционного обучения для каждого модуля курса (каждого учебного модуля) должны быть описаны и доведены до сведения обучающегося. Четкие цели обучения должны включать легко контролируемые и видимые результаты обучения, а также условия и критерии достижения этих результатов.

3 этап. Разработка учебной программы и структуры курса дистанционного обучения.

Наиболее удобный учебный план курса дистанционного обучения состоит из модулей, которые можно изучать в различной последовательности, что позволяет создать индивидуальную траекторию обучения.

4 этап. Установление формы контроля знаний обучающихся.

К формам контроля знаний относится: выполнение письменных заданий (тесты; доклады, эссе, презентации, отчеты, проекты); веб-квесты.

5 этап. Разработка учебных материалов для курса дистанционного обучения

Количество модулей зависит от продолжительности курса. Учебные темы с похожим содержанием объединяются в один модуль.

6 этап. Составление инструкции по обучению.

Инструкция включает в себя следующую информацию [2]:

- основное направление курса
- последовательность, в которой будет проходить курс;
- место и роль курса в образовании обучающихся (слушателей и студентов)
- режим работы;
- сроки для выполнения заданий;
- адреса для связи с преподавателем и отправки выполненных заданий;

- форма контроля знаний, используемая в курсе;
- критерии оценки успешного завершения курса;
- условия пересдачи в случае неуспешного освоения курса;

7 этап. Оценка курса дистанционного обучения и корректировка учебных материалов. Оценка может проводиться путем обсуждения материала с коллегами на семинарах, на заседании методического совета, рецензирование.

8 этап. Организация взаимодействия с обучающимися и начало обучения.

После подготовки курса для обучения устанавливается связь с обучающимися и обмен адресами (сайты, электронная почта).

После этого начинается дистанционное обучение.

Таким образом, технология дистанционного обучения имеет множество видов и форм, которые активно используются в современном образовательном процессе и имеют определенную структуру и содержание.

#### **Список источников**

1. Буриев К. С. Роль дистанционного обучения в современном образовании// Образование и воспитание. — 2016. — № 4 (9). — С. 4-6.
2. Булыгина Н. А. Организация образовательного процесса в дистанционном режиме обучения// Образование: прошлое, настоящее и будущее: материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Краснодар, октябрь 2020 г.). — Краснодар: Новация, 2020. — С. 1-5.
3. Методические рекомендации по разработке и проведению дистанционного учебного занятия/ ОГБПОУ ИВПЭК; авторы: Н.В. Калугина, Н.Н. Маслова, О.М. Пискарева. Иваново, ОГБПОУ ИВПЭК, 2021. - 15 с.
4. Полат Е.С. Модели дистанционного обучения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.hr-portal.ru/article/modeli-distantionnogo-obucheniya-polat-es>
5. Репкина Н.Г. Дистанционные технологии обучения: значение в современном образовании [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL:

<https://multiurok.ru/files/distantionnye-tehnologii-obucheniia-znachenie-v.html>.