

372.881.111.1

*Скоморохова Н.К.*

*студент*

*ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт», педагогический факультет*

*Боброва Т.О., канд. филол. наук.*

*ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт», доцент кафедры теории и методики лингвистического образования и межкультурной коммуникации*

*Россия, г. Ставрополь*

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ ГОВОРЕНИЮ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**

*Аннотация: В данной статье анализируются возможности формирования всех видов УУД в рамках метапредметного подхода при обучении иноязычному говорению. Рассматриваются мыслительные операции, необходимые для осуществления коммуникации на иностранном языке в процессе развития монологической и диалогической речи. Авторами делается вывод о приоритетном значении коммуникативных УУД в развитии умений говорения на уроках иностранного языка.*

*Ключевые слова: универсальные учебные действия (УУД), регулятивные УУД, коммуникативные УУД, познавательные УУД, личностные УУД, метапредметный подход.*

*Abstract: This article analyzes the possibilities of forming all types of universal training actions (UTA) within the framework of the meta-subject approach in teaching foreign language speaking. The article considers the mental operations necessary for communication in a foreign language in the process of developing monologic and dialogic speech. The authors conclude that the communicative UTA in the development of speaking skills in foreign language lessons is of priority importance.*

*Key words: universal learning actions (UTA), regulatory UTA, communicative UTA, cognitive UTA, personal UTA, meta-subject approach.*

В современной педагогической науке существует множество новаторских идей, способов, приемов и технологий. Согласно требованиям ФГОС [4] к обучению иностранным языкам в средней общеобразовательной школе учебный процесс должен базироваться на использовании метапредметного подхода вследствие необходимости воспитания всесторонне развитой личности, способной продвигаться в своем развитии по пути самопознания и самосовершенствования, умения анализировать, обобщать и применять полученные знания и опыт в постоянно меняющемся мире.

Американский социолог и футуролог Элвин Тоффлер говорил: «В 21 веке безграмотным считается уже не тот, кто не умеет читать и писать, а тот, кто не умеет учиться, доучиваться и переучиваться» [5]. Для этого, сегодняшние школьники должны познать закономерности самой познавательной деятельности, приобрести умение учиться.

Данная статья ставит перед собой цель рассмотреть возможность формирования навыков говорения на иностранном языке средствами метапредметного подхода.

Метапредметный подход направлен на объединение разрозненных знаний учащихся, получаемых из разных научных областей, и создание в их сознании целостной картины мира, что становится возможным только при условии интеграции содержания образования.

Изучение иностранного языка является прекрасной почвой для того, чтобы «взрастить» метапредметное мышление, так как он является метапредметным по своей сути. Содержание обучения иностранному языку имеет истоки во многих науках, а также сферах общественной жизни, и кроме того, язык всегда интегрирован в саму жизнь, так как

является средством коммуникации, инструментом взаимодействия между людьми.

В процессе выполнения метапредметных заданий формируются универсальные учебные действия (УУД), которые становятся неотъемлемой частью личности не только в учебном процессе, но и при решении любых практических задач, с которыми сталкивается человек в своей жизни [1]. Они делятся на личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные. Охарактеризуем кратко каждую группу УУД.

1. Личностные УУД обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся.

2. Регулятивные УУД обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности, что предполагает такие мыслительные операции, как целеполагание, планирование, прогнозирование, коррекцию, оценку, самооценку, саморегуляцию.

3. Познавательные УУД включают общеучебные, логические действия, а также действия по постановке и решению проблем.

4. Коммуникативные УУД – действия, которые обеспечивают социальную компетентность, способствуют приобретению умений составления диалогов, позволяют их интегрировать в социум [1].

Метапредметный подход к изучению иностранного языка формирует прочную систему умений и навыков в результате интенсивной познавательной деятельности учащихся, активизации творческих процессов, использования стратегий самостоятельных исследований и открытий. В результате происходит изменение смысловых ориентаций процесса обучения, что способствует:

- повышению мотивации обучения;
- эффективному усвоению учебного материала;

- самостоятельному поиску или выбору учащимися путей, способов и вариантов;
- решению поставленной учебной задачи;
- умению работать в команде и проявлять терпимость к любой точке зрения;
- формированию у обучающихся своего мнения;
- формированию жизненных и профессиональных навыков;
- выходу на новый уровень осознанности учащихся.

Среди перечисленных выше видов УУД мы, безусловно, должны выделить коммуникативные в качестве основных в силу того, что главной целью изучения иностранного языка является коммуникативная компетенция, понимаемая как способность и готовность осуществлять коммуникацию на изучаемом языке. Важно подчеркнуть, что практическая направленность изучения языка осуществляется в рамках коммуникативно-деятельностного подхода и предполагает развитие таких умений учащихся, как:

- строить монологические высказывания в рамках предложенной темы;
- вести диалог, направленный на решение определенной коммуникативной задачи;
- принимать участие в дискуссии по предложенной проблеме;
- осуществлять межкультурное общение;
- подбирать соответствующие речевой ситуации языковые средства для выполнения коммуникативной задачи и употреблять их в рамках литературной нормы изучаемого языка;
- применять знания этикетных норм, принятых в стране изучаемого языка.

Таким образом, говорение как вид речевой деятельности является сложным многогранным явлением, в котором формирование прочных

умений зависит от многих факторов, и прежде всего, от уровня сформированности соответствующих языковых навыков [3]. Именно обучение говорению на уроках иностранного языка ведет напрямую к развитию коммуникативной компетенции, которая в соответствии с заказом современного российского общества является одной из важнейших среди компетенций, необходимых в дальнейшей профессиональной и самообразовательной деятельности. А предметом говорения является мысль, отражающая существующие в сознании человека связи и отношения окружающей его действительности [2].

Однако, признавая коммуникативные УУД в качестве важнейших для формирования умений говорения, стоит подчеркнуть, что другие группы УУД также имеют немаловажное влияние на эффективность учебного процесса.

Так, регулятивные УУД необходимы для управления коммуникативной деятельностью как при монологической речи, в процессе которой ученик учится удерживать в памяти последовательность изложения, его логичность, аргументированность, четкость причинно-следственных связей, так и при диалогической речи, где ученик должен направлять ее на выполнение конкретной коммуникативной задачи. В процессе говорения на иностранном языке учащийся постоянно осуществляет контроль правильности высказываний и с точки зрения формы, и с точки зрения содержания, постоянно осуществляя контроль и самоконтроль выбираемых языковых и речевых средств. Кроме того, без таких умений, как инициативность и самостоятельность, невозможно вести активное общение на изучаемом языке, направлять его на выполнение коммуникативной задачи.

В отношении познавательных УУД требуется отметить, что их формирование базируется на умении поиска, фильтрации и применения необходимой информации для составления монологических и

диалогических высказываний, а также для построения аргументации при ведении дискуссий в дебатах, диспутах, интервью, круглых столах и других интерактивных формах проведения занятий по иностранному языку, где язык выступает средством коммуникации [3]. Такие логические операции как анализ, синтез, сравнение, обобщение и классификация являются в этом случае неотъемлемой частью процесса иноязычного общения.

Следует также сказать и том, что любая коммуникация становится эффективной только в случае личностного вовлечения партнеров по общению в обсуждение определенной темы, что означает опору говорящих на моральные нормы, а также принятие определенной социальной роли, выраженной в нравственной позиции, занимаемой учащимися в процессе обсуждения различных вопросов, что способствует формированию личностных УУД в обучении говорению на иностранном языке.

Таким образом, в процессе развития умений иноязычного говорения, происходит постепенное формирование и дальнейшая опора на метапредметные умения (личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные), без которых невозможна эффективная коммуникация на иностранном языке.

#### **Использованные источники:**

1. Громыко Н.В. Метапредмет «Знание» // учеб. пособие для учащихся ст. кл. / Н. В. Громыко. - М. : Пушк. ин-т, 2001. – 539 с.
2. Пассов Е. И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению / Е. И. Пассов. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 1991. - 223 с.
3. Суворова, Н. А. Интерактивное обучение: новые подходы [Текст] / Н.А. Суворова. – М., 2005. –167 с.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://fgos.ru/>

5. Subramanian, C. Alvin Toffler: What he got right - and wrong. BBC News, Washington, 1 July 2016. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://www.bbc.com/news/world-us-canada-36675260>.