

СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ИХ РОЛЬ В АКТИВИЗАЦИИ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ЗАИНТЕРЕСОВАННОСТИ НА УРОКАХ РКИ

Бозорова Н. Ж.

*Нижегородский государственный лингвистический университет
им.Н.А.Добролюбова, студентка магистратуры II-курса*

Аннотация. В статье рассматривается влияние современных образовательных технологий на активизацию читательской заинтересованности учащихся в процессе изучения русского языка как иностранного (РКИ). Анализируются методы и инструменты, способствующие развитию мотивации к чтению, улучшению понимания текстов и формированию устойчивых читательских навыков. Особое внимание уделяется цифровым платформам, интерактивным ресурсам и геймификации как способам повышения вовлеченности студентов в образовательный процесс. Автор делает вывод о важности интеграции инновационных технологий в учебный процесс для повышения эффективности преподавания РКИ.

Ключевые слова: русский язык как иностранный, современные образовательные технологии, цифровые платформы, геймификация, интерактивные методы, читательская мотивация, активизация обучения.

MODERN EDUCATIONAL TECHNOLOGIES AND THEIR ROLE IN ACTIVATING READING INTEREST IN RUSSIAN AS A FOREIGN LANGUAGE LESSONS

Bozorova Nigora Jumanazarovna

Nijniy Novgorod State Linguistic University named after N.A. Dobrolyubov,
2nd year Master's student

Abstract. The article examines the influence of modern educational technologies on activating students' reading interest in the process of learning Russian as a foreign language (RFL). The methods and tools that contribute to the development of motivation for reading, improving understanding of texts and the formation of sustainable reading skills are analyzed. Particular attention is paid to digital platforms, interactive resources and gamification as ways to increase student engagement in the educational process. The author concludes that it is important to integrate innovative technologies into the educational process to improve the effectiveness of teaching RFL. Key words: Russian as a foreign language, modern educational technologies, digital platforms, gamification, interactive methods, reading motivation, activation of learning.

Современные технологии активно внедряются в сферу образования, трансформируя традиционные методики преподавания и способствуя повышению мотивации учащихся. Одной из ключевых задач преподавания РКИ является развитие читательской заинтересованности, что значительно влияет на языковую компетенцию студентов. В условиях цифровизации образовательного процесса особую значимость приобретают интерактивные методы, мультимедийные ресурсы и геймификация, способствующие формированию активного отношения к чтению и улучшению восприятия текстов на русском языке.

Современные образовательные технологии и их применение.

1. Цифровые платформы и мультимедийные ресурсы.

Использование образовательных платформ (например, Duolingo, Quizlet, LearningApps) позволяет студентам изучать язык в игровой форме, расширять словарный запас и практиковать чтение в интерактивном формате. Видеоуроки, подкасты и адаптированные тексты также способствуют повышению интереса к изучаемому материалу.

2. Геймификация в обучении РКИ.

Игровые элементы, такие как конкурсы, викторины, квесты и симуляции, делают процесс обучения более увлекательным. Геймификация способствует не

только активизации читательской деятельности, но и формированию устойчивой мотивации к изучению языка.

Геймификация (от англ. *gamification*) — это внедрение игровых элементов в образовательный процесс с целью повышения мотивации, вовлеченности и эффективности обучения. В контексте преподавания русского языка как иностранного (РКИ) геймификация включает использование игровых механик, таких как баллы, уровни, награды, конкурсы и интерактивные задания, чтобы сделать процесс изучения языка более увлекательным и продуктивным.

Геймификация в обучении РКИ может включать:

- Образовательные игры (онлайн-викторины, языковые квесты, настольные и карточные игры);
- Использование цифровых платформ (Duolingo, Kahoot!, Quizlet, LearningApps, ClassDojo);
- Ролевые игры и симуляции (имитация реальных ситуаций общения на русском языке);
- Системы награждения (значки, бонусы, рейтинги для поощрения прогресса);
- Соревновательные элементы (турниры по чтению, письму или говорению).

Актуальность геймификации в обучении РКИ. Современные технологии меняют подходы к обучению, делая его более интерактивным и персонализированным. Геймификация особенно актуальна для изучающих русский язык как иностранный по следующим причинам:

1. Повышение мотивации

Игровые элементы вызывают у студентов интерес и стремление к достижению новых целей, что особенно важно в процессе изучения сложного языка, такого как русский.

2. Развитие коммуникативных навыков

Игровые задания способствуют естественному использованию языка в контексте, формируя у учащихся уверенность в своих знаниях.

3. Снижение языкового барьера

Геймификация создает комфортную среду для обучения, где ошибки воспринимаются как часть игрового процесса, а не как неудача.

4. Повышение эффективности запоминания

Игровые механики способствуют лучшему усвоению лексики и грамматики за счет активного вовлечения и повторения.

5. Адаптация к индивидуальным потребностям

Цифровые образовательные игры и платформы позволяют адаптировать задания под уровень владения языком и стиль обучения конкретного студента.

3. Интерактивные методы.

Применение технологии дополненной реальности (AR) и виртуальной реальности (VR) открывает новые возможности для вовлечения студентов в учебный процесс. Чтение с погружением, работа с интерактивными текстами и визуализация информации позволяют учащимся лучше усваивать материал.

Эффективность внедрения образовательных технологий.

Исследования показывают, что использование современных технологий способствует увеличению уровня мотивации учащихся, улучшению понимания прочитанного материала и развитию критического мышления. Применение мультимедийных ресурсов и интерактивных заданий повышает уровень вовлеченности студентов, делает изучение РКИ более продуктивным и интересным.

Современные образовательные технологии играют ключевую роль в активизации читательской заинтересованности на уроках РКИ. Интеграция цифровых платформ, интерактивных методов и геймификации в образовательный процесс способствует повышению мотивации студентов, улучшению их читательских навыков и общей языковой компетенции. В будущем необходимо продолжать исследования в данной области, а также разрабатывать новые методики, направленные на усиление эффективности обучения.

Использованная литература:

1. Бозорова, Н. Ж. (2023). СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ В ОБУЧЕНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ. *Экономика и социум*, (1-2 (104)), 607-610.
2. Бозорова, Н. Ж. (2024). ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИИ ПРОДУКТИВНОГО ЧТЕНИЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО. *Экономика и социум*, (2-1 (117)), 916-921.
3. Бозорова, Н. Ж., & Азизова, Н. Б. (2024). Технология Продуктивного Чтения: Приёмы Предтекстовой Деятельности В Обучении Русскому Языку Как Иностранному. *International Journal of Formal Education*, 3(1), 222-224.
4. Бозорова, И. Ж. (2019). Технологии создания электронных библиотек и электронных музеев. In *European Scientific Conference* (pp. 95-97).
5. Vozorova, I. J., & Abdullayeva, S. U. (2017). THE DEVELOPMENT AND ANALYSIS OF METHODS OF CREATING ELECTRONIC EDUCATIONAL RESOURCES FOR CHILDREN WITH DISABILITIES. In *Институты и механизмы инновационного развития: мировой опыт и российская практика* (pp. 11-13).
6. Jumanazarovna, B. I. (2023). The Use of Digital Technologies in the Process of Improving Economic Systems for Accounting for Inventory Items. *Miasto Przyszłości*, 36, 62-65.
7. Vozorova, I. (2023). Features of information systems of economic accounting of material and technical assets. *Science and innovation*, 2(A6), 345-348.
8. Бозорова, И. Ж. (2023). Принятие решений в сфере финансов в условиях цифровой трансформации. *Экономика и социум*, (1-2 (104)), 603-606.
9. Бозорова, И. Ж. (2024). МЕСТО И РОЛЬ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ЭКОНОМИЧЕСКИХ ПРОЦЕССАХ. *Экономика и социум*, (2-1 (117)), 910-915.

10. Бозорова, И. Ж. (2023). Учёт методов оценки товарно-материальных запасов. *INNOVATION IQTISODIYOTNI SHAKLLANTIRISHDA AXBOROT KOMMUNIKATSIYA TEXNOLOGIYALARINING TUTGAN O'RNI*, 1(1).