

# РОЛЬ ЧЕЛОВЕКООБРАЗНЫХ РОБОТОВ В ОБУЧЕНИЕ ЯЗЫКАМ

Аблизова Гульзахирям Алимовна

старший преподаватель Кафедры современных информационных технологий  
УзГУМЯ

**Аннотация:** Человекообразные роботы представляют собой инновационный инструмент в обучении языкам, предоставляя учащимся возможность интерактивного взаимодействия и практики разговорной речи. Они сочетают в себе искусственный интеллект, распознавание речи и синтез устных ответов, что делает процесс изучения более увлекательным и персонализированным. В статье рассматриваются преимущества использования роботов в обучении языкам, включая индивидуальный подход, создание безопасной языковой среды и возможность моделирования реальных ситуаций. Также анализируются вызовы, такие как высокая стоимость, технические ограничения и этические аспекты. Делается вывод, что человекообразные роботы имеют огромный потенциал для улучшения языкового обучения, особенно в сочетании с традиционными методами.

**Ключевые слова:** Человекообразные роботы, обучение языкам, искусственный интеллект, интерактивное обучение, технологии в образовании, языковая практика.

## THE ROLE OF HUMAN-FORMED ROBOTS IN TEACHING LANGUAGES

Ablizova Gulzahiryam Alimovna

**Abstract:** Humanoid robots are an innovative tool in language teaching, providing learners with the opportunity for interactive interaction and speaking practice. They combine artificial intelligence, speech recognition and oral response

synthesis, which makes the learning process more engaging and personalized. The article discusses the advantages of using robots in language teaching, including an individual approach, creating a safe language environment and the ability to simulate real-life situations. Challenges such as high cost, technical limitations and ethical aspects are also analyzed. It is concluded that humanoid robots have great potential to improve language learning, especially when combined with traditional methods. **Keywords:** Humanoid robots, language teaching, artificial intelligence, interactive learning, technologies in education, language practice.

Современные технологии кардинально меняют подходы к обучению, и использование человекообразных роботов в процессе изучения языков становится одной из наиболее перспективных инноваций. Эти устройства, сочетающие искусственный интеллект, интерактивность и элементы человеческого взаимодействия, открывают новые горизонты в образовательной сфере, делая обучение более увлекательным, индивидуальным и эффективным. Человекообразные роботы, или гуманоиды, созданы для имитации человеческого общения. Они оснащены камерами, микрофонами, сенсорами и сложными алгоритмами машинного обучения, которые позволяют им понимать речь, анализировать контекст и формировать осмысленные ответы. Системы распознавания и синтеза речи дают роботам возможность взаимодействовать на разных языках, а дополнение вербальной коммуникации мимикой и жестами усиливает ощущение реальности общения. Эти особенности делают гуманоидов особенно полезными в обучении языкам, так как они могут не только передавать теоретические знания, но и предоставлять возможность практиковать разговорную речь в режиме реального времени.

Одним из ключевых преимуществ использования роботов является возможность индивидуального подхода к каждому ученику. Такие устройства способны анализировать уровень знаний, учитывать сильные и слабые стороны учащегося, подстраиваясь под его темп и стиль обучения.

Например, если студент испытывает трудности с произношением, робот может повторять слова и фразы до тех пор, пока ученик не освоит правильную артикуляцию. Это особенно важно, поскольку традиционные методы обучения часто не дают возможности уделять достаточно внимания индивидуальным потребностям каждого ученика.

Практика разговорной речи — ещё одна сильная сторона человекообразных роботов. Для многих студентов главной проблемой становится не изучение грамматики или словарного запаса, а именно способность свободно разговаривать на изучаемом языке. Роботы предоставляют уникальную возможность тренироваться без страха быть осуждённым или раскритикованным. Это снимает психологические барьеры, позволяя ученикам расслабиться и сосредоточиться на улучшении навыков. Кроме того, роботы могут моделировать различные жизненные ситуации, такие как разговоры в кафе, бронирование номера в отеле или прохождение собеседования, что делает обучение максимально приближенным к реальным условиям.

Эффективность обучения с роботами также обусловлена увлекательностью процесса. Интерактивные занятия, включающие игры, викторины и ролевые сценарии, мотивируют учеников и делают обучение не только полезным, но и приятным. Это особенно важно для детей, которые часто теряют интерес к традиционным методам изучения языков. Роботы способны удерживать внимание и вовлекать учеников в процесс, что значительно повышает их результаты. Ещё одним важным аспектом является возможность обучения редким языкам. Во многих регионах найти квалифицированного преподавателя носителя языка бывает сложно, но человекообразные роботы, оснащённые нужными программами, могут эффективно восполнить этот пробел. Это делает обучение доступным даже для малораспространённых языков или диалектов, что особенно актуально в условиях глобализации и увеличения интереса к культурному разнообразию.

Практическое применение человекообразных роботов уже сейчас находит место в образовательной сфере. Например, робот NAO используется в школах для обучения английскому языку, помогая детям развивать навыки говорения и понимания. Робот Pepper, известный своими выразительными жестами и мимикой, активно применяется в ролевых играх, создавая эмоционально насыщенную среду для изучения языка. В Японии роботы помогают преодолевать нехватку квалифицированных преподавателей иностранного языка, что значительно улучшает результаты обучения.

Несмотря на очевидные преимущества, использование человекообразных роботов в обучении языкам связано с определёнными вызовами. Одной из главных проблем остаётся высокая стоимость таких устройств, что делает их недоступными для большинства образовательных учреждений. Кроме того, технические ограничения пока не позволяют роботам полностью понимать сложные языковые конструкции, диалекты и культурные особенности речи. Зависимость от программного обеспечения и возможные ошибки в алгоритмах также могут стать препятствием на пути к их повсеместному внедрению. Ещё одним важным вопросом является этический аспект. Многие опасаются, что использование роботов может вытеснить преподавателей, нарушая эмоциональную связь между учеником и наставником. Однако, несмотря на эти опасения, роботы скорее выступают в роли помощников, дополняя традиционные методы обучения, чем заменяя их.

Будущее человекообразных роботов в языковом обучении выглядит многообещающе. Ожидается, что технологии продолжат развиваться, обеспечивая ещё более точное распознавание речи, адаптацию к акцентам и диалектам, а также снижение стоимости устройств. Интеграция виртуальной реальности может создать полностью погружающую языковую среду, позволяя ученикам буквально «жить» на изучаемом языке. В ближайшие

годы такие роботы смогут стать неотъемлемой частью образовательного процесса, помогая миллионам людей по всему миру освоить новые языки.

Таким образом, человекообразные роботы открывают новые возможности в обучении языкам. Они предоставляют уникальные инструменты, которые делают процесс изучения увлекательным, доступным и эффективным. Несмотря на существующие вызовы, их роль в образовательной сфере продолжает расти, и в будущем они могут стать важным элементом системы обучения, способствуя развитию языковых навыков у людей всех возрастов и уровней подготовки.

### **Использованная литература:**

1. Фролов, В. М. Инновационные технологии в образовании: учебное пособие / В. М. Фролов. — М.: Академия, 2019. — 256 с.

2. Петров, И. А. Искусственный интеллект в обучении: перспективы и вызовы / И. А. Петров, Е. В. Смирнова // Вестник образовательных технологий. — 2021. — № 3. — С. 45–52.

3. Кузнецова, Л. И. Использование роботов-гуманоидов в образовательном процессе / Л. И. Кузнецова // Современные технологии образования. — 2020. — Т. 12, № 4. — С. 78–85.

4. Artificial Intelligence and Language Learning: Trends and Applications / Edited by J. Smith, A. Brown. — New York: Springer, 2022. — 340 p.