

*Хамдамова Севара Ойбек кизи  
Ассистент - Ферганского  
политехнического института,  
г. Фергана, Республика Узбекистан*

## **ГЕНДЕР. ОБРАЗОВАНИЕ. ТРАНСФОРМАЦИЯ**

**Аннотация:** Гендер и его влияние на образование, обществу. Гендерно–преобразующее образование и его роль как трансформатор образовательной системы.

**Ключевые слова:** Гендер, гендерно–преобразующее образование, гендерные нормы, маргинализация.

*Khamdamova Sevara Oybek kizi  
Assistant - Ferghana  
polytechnic institute,  
Fergana, Republic of Uzbekistan*

## **GENDER. EDUCATION. TRANSFORMATION**

**Abstract:** Gender and its impact on education, society. Gender–transforming education and its role as a transformer of the educational system.

**Keywords:** Gender, gender–transforming education, gender norms, marginalization.

Образование обладает огромной преобразующей силой. Тем не менее, потенциал систем образования для достижения гендерного равенства и равноправия – и выполнения своих обещаний всем детям – не был полностью использован ни в одной стране. Был достигнут огромный прогресс. За последнюю четверть века гендерный паритет в образовании во всем мире резко возрос. В период с 1995 по 2018 год доля стран с гендерным равенством в сфере образования выросла с 56 процентов до 65 процентов в начальной школе, с 45 процентов до 51 процента в неполной средней школе и с 13 процентов до 24 процентов в старших классах средней школы. Но четность - это лишь поверхностная мера.

В некоторых странах учебники намеренно закрепляют гендерные нормы, изображая женщин на кухне или девочек, несущих воду на голове, а мужчин в офисе или в качестве врачей в больницах. Зачем создавать барьер для молодого человека, стремящегося раскрыть свой потенциал? Почему мы должны рисковать потерять тот вклад, который ребенок может внести в будущем, потому что он не вписывается в заранее установленные гендерные нормы?

Каждый человек имеет право на инклюзивное и справедливое качественное образование. Для некоторых это право ограничено социально сконструированными гендерными нормами и ожиданиями, которые столь же произвольны, сколь и дискриминационны. Прежде всего, мы люди. Пол человека не должен определять ни то, как с ним обращаются, ни услуги, к которым он может получить доступ. Самой их человечности должно быть достаточно, чтобы гарантировать уважение и равное обращение, не говоря уже о социальных и экономических инвестициях. Еще многое предстоит сделать для улучшения доступа к качественному обучению для всех детей во всем их разнообразии по всему миру. И многое еще предстоит сделать для устранения гендерных норм, которые понижают системы образования и ограничивают возможности. Девочки и женщины исключаются и подвергаются дискриминации просто потому, что они девочки и женщины.

Они маргинализированы в системах образования по ряду причин: приоритетность образования мальчиков и мужчин в Зачем создавать барьер для молодого человека, стремящегося реализовать свой потенциал? Почему мы должны рисковать потерять тот вклад, который ребенок может внести в будущем, потому что он не вписывается в заранее определенные гендерные нормы?

Переосмысление образования в интересах более справедливого и инклюзивного мира нормы ориентации сталкиваются с трудной, а иногда и мучительной задачей приспособления к нему. Гендерные нормы и властные отношения ограничивают – и пытаются формировать – детей и молодых людей до того, как у них появится шанс раскрыть свои уникальные дары, способности

и предпочтения, которые часто не вписываются в традиционные гендерные нормы.

Изоляция и дискриминация – а также исследование отчуждения и уязвимости показывают, что словесные и физические пространства в школе разделены по признаку пола, например, мальчики, как правило, берут на себя ответственность за игровую площадку при поддержке учителей. Часто ожидается, что они будут находиться на заднем плане, не занимаясь играми, спортом или руководящими должностями. домохозяйства с ограниченными ресурсами; непропорциональное бремя домашних обязанностей; ранние и принудительные браки; подростковая беременность и раннее материнство; и небезопасные условия обучения, включая отсутствие санитарных условий для девочек или риск гендерного насилия в учебных заведениях и вокруг них. Конфликт усугубляет уязвимость – подростковая беременность может увеличиться на целых 65 процентов во время чрезвычайной ситуации, и около 54 процентов девочек в мире, не посещающих школу, находятся в странах, затронутых кризисом.

Гендерные нормы и властные отношения ограничивают – и пытаются формировать – детей и молодых людей до того, как у них появится шанс раскрыть свои уникальные дары, способности и предпочтения, которые часто не вписываются в традиционные гендерные нормы. Более того, формы дискриминации часто пересекаются.

Маргинализация и дискриминация, а также порождаемые ими отчуждение и уязвимость будут продолжаться в цикле поколений, если не будут приняты меры. Действительно, без более глубокого внимания к преобразующим изменениям в том, как мы обучаем, упомянутые выше выгоды легко обратимы. Как показал нам кризис с COVID-19, прогресс хрупок. А надвигающаяся угроза изменения климата угрожает усугубить неравенство повсюду, в том числе в сфере образования.

Образование может укрепить существующие нормы или бросить им вызов и преобразовать их не только для детей, но и для их родителей, сообществ и наций.

Гендерно-преобразующее образование - это инклюзивное, справедливое, качественное образование и создание среды гендерной справедливости для детей, подростков и молодых людей во всем их разнообразии. Гендерное преобразующее образование устранит барьеры на пути к образованию и ускорит прогресс в направлении важных социальных сдвигов, таких как сокращение гендерного насилия и ранних браков, расширение участия женщин на рынке труда, содействие гендерному равенству и лидерству женщин и девочек в принятии решений.

Гендерно преобразующее образование имеет смысл для детей и молодежи во всем их разнообразии, а также для сообществ и экономик. Обучение девочек на том же уровне, что и мальчиков, могло бы принести пользу развивающимся странам на сумму не менее 112 миллиардов долларов в год. Кроме того, продвижение гендерного равенства могло бы внести вклад в глобальный экономический рост на 12 триллионов долларов.

Гендерные нормы и властные отношения должны быть демонтированы, чтобы реально изменить возможности для всех детей и молодежи во всем их разнообразии. Гендерно-преобразующее образование полностью преобразует системы образования, искореняя неравенство. Это требует не чего иного, как фундаментальной перезагрузки нашего подхода к образованию.

#### ЧТО ТАКОЕ ГЕНДЕРНО-ПРЕОБРАЗУЮЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ?

Гендерно–преобразующее образование стремится использовать все части системы образования - от политики до педагогики и вовлечения сообщества – для преобразования стереотипов, установок, норм и практик, бросая вызов отношениям власти, переосмысливая гендерные нормы и бинарные отношения и повышая критическое сознание коренных причин неравенства и систем угнетения.

Гендерно–преобразующее образование выходит за рамки простого улучшения доступа к образованию для девочек и женщин и направлено на оснащение и расширение прав и возможностей заинтересованных сторон – учащихся, учителей, сообществ и политиков - для изучения, оспаривания и изменения вредных гендерных норм и дисбаланса власти, которые дают преимущество мальчикам и мужчинам над девочками, женщинами и лицами другого пола.

**Использованные источники:**

1. Хамдамова С. О. Эффективность использования мультимедиа и гипермедиа на занятиях английского языка //Вопросы науки и образования. – 2018. – №. 8 (20). – С. 89-91.
2. qizi Hamdamova S. O. et al. GENDER'S IMPACT ON THE ACHIEVEMENTS IN THE PROCESS OF LEARNING THE ENGLISH LANGUAGE AS A FOREIGN LANGUAGE //Scientific Bulletin of Namangan State University. – 2021. – Т. 2. – №. 2. – С. 415-418.
3. Qizi K. S. O. Teaching Gender-Sensitive Language And Gender-Biased Terminology //The American Journal of Social Science and Education Innovations. – 2021. – Т. 3. – №. 09. – С. 28-33.
4. <https://www.unfpa.org/resources/frequently-asked-questions-about-gender-equality>
5. Plan International, ‘Strengthening our work on sexual orientation and gender identity’, Programme Guidance, Version 1.0, February 2017
7. Plan International, Glossary of gender inclusion terminology and definitions,
8. Plan International (2016) Gender Transformative Advocacy. In Girls Champions of Change: Curriculum for Gender Equality and Girls Rights. Woking, UK: Plan International.