

ОРГАНИЗАЦИЯ ОТКРЫТОГО ЗАНЯТИЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В НАЦИОНАЛЬНЫХ ГРУППАХ ВУЗОВ

*Рахманова Юлдуз Кахрамановна
Кафедра узбекского языка и литературы,
Каршинский инженерно-экономический институт,
г. Карши, Республика Узбекистан*

***Аннотация:** Сегодня в процесс обучения в вузах активно внедряются новые технологии обучения, основанные на последних достижениях психологии и дидактики. В них воплощён коллективный разум и опыт многих поколений психологов-теоретиков, учёных педагогов и педагогов-практиков по вопросам общения.*

***Ключевые слова:** преподавание, русский язык, открытое занятие, национальный вуз, творчество, умения, навыки, педагогическое мастерство.*

***Abstract:** Today, new teaching technologies based on the latest achievements of psychology and didactics are actively being introduced into the learning process at universities. They embody the collective wisdom and experience of many generations of theoretical psychologists, scientific teachers and practical teachers on communication issues.*

***Key words:** teaching, Russian language, open class, national university, creativity, abilities, skills, pedagogical skills.*

Современные методы преподавания русского языка ориентированы на подготовку студентов к самостоятельному выполнению различных коммуникативных задач, возникающих в их деятельности, а также на поиск необходимой информации. Внедрение инновационных подходов в обучении русскому языку в национальных вузах активизирует деятельность студентов, разнообразит учебный процесс, повышает интерес к предмету, стимулирует их творческую активность и мышление, расширяет кругозор, улучшает речевую культуру и способствует интеграционным процессам.

Умение влиять на других включает дидактические, организационные, конструктивные и коммуникативные навыки, а также методы предъявления требований, управления общением и организации коллективных творческих мероприятий. Все эти навыки и педагогический опыт необходимы для проведения современного урока или занятия.

Открытое учебное занятие – это форма передового опыта, результат методической работы преподавателя, дополнительное образование и действенный элемент учебного и воспитательного процесса. Участие в открытом занятии помогает другим педагогам критически оценивать всю систему работы и вызывает желание её усовершенствовать, даёт возможность объективно подойти к оценке мастерства педагога, так как «учитель готовится к хорошему уроку всю жизнь» (В. А. Сухомлинский) [1, с. 2].

В образовательной практике часто не различают открытые и обычные занятия, несмотря на то, что состав студентов, как правило, неоднороден, а уровень владения русским языком оставляет желать лучшего. Хотя педагог, ориентируясь на большинство, не должен снижать уровень занятия, открытое занятие все же является специально подготовленной формой методической работы. Мы предлагаем в качестве примера рассмотреть основные этапы проведения открытого занятия по теме «Деловой мир». Данный тип занятия проводится с учётом актуальных проблем методической науки. Занятие ведётся в аудитории с компьютерным обеспечением. Оно отражает решение методической проблемы, над которой работает педагог и призвано показать преимущество (высокую эффективность) новации.

Занятие содержит как теоретический, так и практический материал, в том количестве, которое могут усвоить студенты.

Безусловно, возможности учебной аудитории, оснащённой техническими средствами обучения, значительно шире, эффективнее, так как практически весь изучаемый материал введён в программу. Познакомив студентов с целями и задачами занятия, а также с порядком его проведения, педагог при повторении пройденной темы может использовать такие интерактивные формы

обучения как блиц-опрос, «Ручка на столе», презентацию. Студенты проводят презентацию домашнего задания, представляют образцы своих работ. В целях закрепления темы предлагается обсудить понятие «Какой он, деловой человек?» посредством игры «Подсолнух» и проследить, как вырастает и формируется человек:

Посадили семечку. Она растёт, первый листик - детский сад, второй - школа, третий – академический лицей или колледж, четвертый - институт, вот и сформировался цветок – «Подсолнух». Его центр – деловой человек. Педагог раздает студентам «лепестки», на каждом из них черты характера делового человека. Они выбирают из множества лепестков именно те черты характера, которые должны быть присуще деловому человеку и дополняют подсолнух лепестками. Эту игру можно провести за компьютером, а можно и на доске.

Закрепление темы деловые бумаги проводим с использованием категориальной таблицы «Деловые документы».

Название документа	Назначение документа
Расписка	
Автобиография	
Заявление	
Доверенность	
Объявление	

Так как у каждого студента на столе имеется компьютер, этот вид работы выполняется индивидуально. Открыв по указанию преподавателя определённый файл, студенты заполняют таблицу.

Следующий этап работы – новая тема «Коммерческая корреспонденция». Педагог демонстрирует слайды, где даётся определение всем видам коммерческой корреспонденции, которые сопровождаются звуком: Что такое письмо? Каковы его особенности? Какими могут быть письма по теме, функции, по признаку адресата? На слайдах отмечаются типичные языковые формулы, используемые в вводной, основной и заключительной части письма. Также обращается внимание на то, как оформляется письмо-предложение

(оферта), письмо-рекламация, письмо-ответ, договор (контракт), трудовой договор. В работе по новой теме участвует не только зрительная информация, но и слуховая, то, что видят, слушают и читают сами студенты. Такая форма способствует лучшему усвоению теоретического материала новой темы. После просмотра слайдов студенты задают вопросы, уточняют, высказывают своё мнение и демонстрируют свои познания в данной области.

На следующем слайде студентам предлагается выполнить задание: используя языковые формулы закончить предложения. Например:

- 1) В подтверждение нашей предварительной договоренности...
- 2) В ответ на ваше письмо...
- 3) Мы вынуждены поставить вас в известность, что...
- 4) В соответствии с вашей просьбой...
- 5) Выражаем надежду на продолжение нашего...

Далее новое задание - метод «Кто больше». Студентам предлагается в течение 1 минуты подобрать больше слов с буквами слова «документ» (использование слов, соответствующих теме занятия только приветствуется):

Д – дело, дом, дипломат, деятельность, деление,

О – огромный, ответ, открытие, один, опыт...

К – компания, Карши, критерий, коммерция, который, казна, колледж ...

У – учёба, университет, убеждать, усилие, увеличение, учение, Узбекистан...

М – механизм, Москва, моральный, много, музыка, машина, можно...

Е – если, естественно, его, ель, ежедневно, ежегодно, ежемесячно, еженедельник, ...

Н – норма, новость, наш, независимость, надежда, нарушать, новый...

Т - транспорт, течение, Ташкент, традиция, территория, Тимур ...

Эта работа проводится в парах, можно провести её и устно, и письменно. Итогом этой работы служит задание на дом из учебного пособия по русскому языку. Завершить этап работы по новой теме помогают 5 тестов на компьютере,

которые сразу же оцениваются. Педагог обобщает результаты работы и объявляет студентам баллы, набранные ими в ходе занятия.

Как мы видим, компьютерное обеспечение открытого занятия обеспечивает более высокую эффективность учебно-воспитательного процесса.

Открытое занятие – это источник инновационного опыта и педагогического мастерства. Педагогика утверждает, что личность педагога обладает большой влиятельной силой, которую нельзя заменить ни учебниками, ни техническими средствами обучения, ни моральными сентенциями, ни системой наказаний и поощрений. Педагогическое мастерство рассматривается специалистами «как комплекс свойств личности, обеспечивающий высокий уровень самоорганизации профессиональной педагогической деятельности» [2].

Открытое занятие должно соответствовать теме, иметь новизну, проводиться в обычных условиях с общепринятой продолжительностью, а педагог, проводящий его, обладать высоким уровнем научно-методической подготовки.

Использованная литература:

1. Сухомлинский В. А. Народное образование, 1965–1966.
2. Зазюн И. А. Основы педагогического мастерства. Пособие для пединститутов. М.: Просвещение, 1989.
3. Рахманова Ю.К. Вопросы преподавания русского языка студентам инженерно-экономического вуза с узбекским языком обучения. Международный научный журнал «Молодой учёный», № 20 (154), 2017. Российская Федерация, г. Казань, издательство «Молодой учёный»
4. Rakhmanova Yu.K., Kargapolitseva S.I. Organization of demo lessons in Russian Language in technical universities. EPRA International Journal of Research and Development (IJRD) Volume: 6 | Issue: 3 | March 2021 - Peer Reviewed Journal. SJIF Impact Factor 2021: 7.13| ISI I.F.Value:1.241| Journal DOI: 10.36713/epra2016 ISSN: 2455-7838(Online).pp.109-113