

ИНФОРМАТИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ – БОЛЬШОЙ ШАГ К ПОВЫШЕНИЮ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Г.М.Минаварова

Андижанский государственный медицинский институт

Аннотация

В данной статье рассмотрены новые методы информатизации обучения, их преимущества перед традиционными методами, способы мотивации студентов на поисковую деятельность.

Ключевые слова:

Ресурсы, видеоролик, информация, систематизация, презентация, коммуникация, источник, отбор, программное обеспечение

INFORMATIZATION OF LEARNING IS A GREAT STEP TO IMPROVE THE QUALITY OF EDUCATION

Annotation

This article discusses new methods of informatization of education, their advantages over traditional methods, ways to motivate students for search activities.

Keywords:

Resources, video, information, systematization, presentation, communication, source, selection, software

TA'LIM RAQAMLASHISHI – O'QUV JARAYONI SIFATI ORTISHIDA KATTA QADAM

Kalit so'zlar:

Resurs, videorolik, ma'lumot, tizimlashtirish, taqdimot, kommunikatsiya, dasturlovchi ta'minot, tanlab olish

G.M.Minavarova

Andijon davlat tibbiyot instituti

Annotatsiya

Quyibagi maqolada ta'lim jarayonini raqamlashtirish yangi usullari, ularning oddatiy usullar oldidagi afzalliklari, talabalarni izlanuvchanlik faoliyatiga yo'naltirish usullari ko'rib chiqilgan

Обобщение опыта использования информационных ресурсов Интернета в преподавании на кафедре языков позволяет выделить ряд проблем.

Например, на кафедре латинского языка на основе материалов Интернета создана электронная библиотека, которая содержит учебники, журналы, слайды, презентации, видео- и аудиолекции по медицинской терминологии, что восполняет дефицит печатных источников. На практических занятиях демонстрируются фильмы и анимационные видеоролики по изучаемой теме. Их преимущество перед традиционными учебными материалами состоит в зрелищности, студенты получают современную научную информацию через

графические, фото- и видеоизображения, что способствует углубленному пониманию материала, знакомству с медицинской терминологией.

Информационная база Интернет активно используется в рамках научно-исследовательских работ студентов, кружка «Молодой латинист», поскольку это наиболее эффективный путь ознакомления с последними достижениями науки. Во время обучения на кафедре студенты участвуют в исследовательской работе, готовят презентации по пройденным темам, составляют кроссворды, ребусы, сканворды и выступают с реферативным сообщением по выбранной теме или докладом по результатам экспериментальной работы. После усвоения основных тем студенты под руководством преподавателя самостоятельно проводят уроки в интерактивной форме (дебаты, скелет рыбы, работа в малых группах, лестница). Здесь уместно учитывать тот факт, что не все уроки могут проходить в форме дебатов, так как в анатомической терминологии используются конкретные названия органов тела, их частей и тканей, в клинической терминологии - определенные названия морфологических образований и процессов, болезни и патологические состояния человека; течения и признаки заболеваний, симптомы, синдромы, методы диагностики, профилактики и терапевтического лечения; оперативные методы лечения, хирургические операции и другие термины, в фармацевтической терминологии также дается точное определение названию лекарственных форм, средств растительного и химического происхождения, рецептурным формулировкам.

В медицинской терминологии много спорных моментов, которые могут стать темой дебатов. Вот некоторые из них:

Фонетика латинского языка.

Несмотря на то, что само произношение звуков не представляет никаких трудностей, стоит иметь в виду, что латинский язык принято относить к мертвым языкам, а это значит, что единых естественных современных фонетических норм просто не существует. Например, дифтонги ae,oe в доклассическую эпоху произносились как [ай], [ой] в классической латыни как [аэ], [оэ], в современной латыни как [э]

Звуки. Краткий и долгий звук

Открытый слог в латыни оканчивается гласным звуком, закрытый – на согласный. Однако, некоторые сочетания согласных слог не закрывают (например, сочетание букв “b”, “p”, “t”, “g”, “c” с “r” или “r”). Вместе с тем, буква “i/j” между гласными читается как двойное “j” и закрывает предыдущий слог.

При помощи метода «Дебаты» можно обсудить и следующие темы:

1. Медицинские термины, имеющие греко – латинское происхождение и оканчивающиеся на **-ия**, имеют ударение на предпоследнем слоге:

Диопт**р**Ия, гидроцефал**И**я, гемофил**И**я, асфикс**И**я, диспепс**И**я. Но в следующих словах ударение надо запомнить нарком**А**ния, лудом**А**ния, клептом**А**ния.

2. Сложные слова, второй частью которых является слово «фобия». Это такие слова, как канцерофобия, агарофобия, клаустрофобия и др. В медицинских словарях ударение ставится на предпоследнем слоге, но в обиходно – бытовой речи произносится иначе: русофобия, ксенофобия, что, кстати, зафиксировано в словарях. Однако в медицинском словаре слово «ксенофобия» даётся с ударением на предпоследнем слоге.

3. Также метод «Дебаты» можно применять при объяснении клинической терминологии. Большинство клинических терминов представляют собой сложные слова, образованные из словообразовательных элементов.

Задачей нашего курса является обучение методам и техническим приемам овладения несколькими тысячами клинических медицинских терминов, образованных на основе греко-латинских терминообразующих элементов. Клинические термины греко-латинского происхождения - это медицинские термины, заимствованные в готовом виде или созданные искусственно по словообразовательным моделям классических языков. По некоторым оценкам, они составляют свыше 75 % от всего медицинского терминологического фонда. С учетом всего вышеперечисленного, главным помощником студента в овладении медицинской терминологией является интернет. Постепенно студенты овладевают навыками поиска, отбора и оценки информации, ее систематизации, анализа и обработки. В итоге они создают собственные электронные учебные материалы, как правило, это тематические файлы с наглядными презентациями, таблицами, графическими схемами, кроссворды, сканворды, ребусы, которые выкладываются в Интернете и используются широкой студенческой аудиторией.

Интернет предлагает электронные издания учебно-методических материалов по медицинской терминологии, позволяет обмениваться опытом по вопросам преподавания с помощью современных коммуникационных технологий в дистанционном режиме.

Предполагается, что к началу обучения в вузе студенты имеют опыт работы с основными сервисами (электронная почта, поисковые системы). Однако на практике оказывается, что навык работы в сети есть только у части студентов. Молодежь из отдаленных регионов области ощутимо слабее в этом плане, чем их городские сверстники.

Студентам 1-2 курсов сложно ориентироваться в огромном объеме информации. В этой ситуации преподаватель может предложить перечень электронных адресов по нужной тематике, объяснить особенности работы в различных поисковых системах, сильные и слабые стороны популярных и специализированных научных сайтов. Также, студентам первокурсникам, начавшим свое обучение в медицинском вузе с первых дней ещё не имея представления о латинском языке, необходимо запоминать и понимать слова

«врачебного» языка. Кому – то легко удастся все выучить, но чаще всего студенты испытывают трудности. Учитывая это эффективным методом является применение на уроках по медицинской терминологии метода ассоциаций. Студенты сами подбирают необходимые картинки и фото с тематическими изображениями. Этот метод мотивирует студентов на поисковую деятельность, а так как в настоящее время всемирная сеть пестрит разноплановой информацией поиск необходимого материала не составляет большого труда. В связи со стремительным развитием фармацевтической промышленности, появлением новых лекарственных препаратов, особенно в период пандемии коронавируса, появились различные электронные разработки, целью которых является навигация в огромном мире фармацевтики. Часто студенты рассматривают Интернет как источник готовых докладов, рефератов и презентаций, не утруждая себя редактированием текстов. Преподавателю необходимо ориентировать студента на творческий, осознанный отбор информации.

Грамотное написание рецептов является важным вопросом при объяснении фармацевтической терминологии студентам 1 курса. Зачастую студенты задают вопрос о том, надо ли писать рецепт на латинском языке. Череда осложнений и смертей, вызванных приемом лекарств по рецептам, некорректно оформленным врачами и выданных фармацевтами в аптеках привела к необходимости внедрения электронных рецептов. Согласно этому было принято Постановление Президента Республики Узбекистан № 4554 «О дополнительных мерах по углублению реформ в фармацевтической отрасли Республики Узбекистан» от 30.12.2019 г. , один из пунктов которого обязывает создание и введение на своем официальном веб – сайте в сети Интернет автоматизированной информационной системы, содержащей сведения об организациях, осуществляющих фармацевтическую деятельность, зарегистрированной и сертифицированной фармацевтической продукции. **Электронный рецепт** — электронный документ, позволяющий формировать единую информационную базу электронных рецептов и оперативно получить специалисту с фармацевтическим образованием указание врача об изготовлении и (или) отпуске лекарственного препарата, способе его применения, зафиксированный в электронной форме, подтвержденный электронной цифровой подписью и имеющий другие реквизиты электронного документа, дающие возможность его идентифицировать. Электронный рецепт создается, обрабатывается и хранится с использованием технических средств и услуг информационных систем и информационных услуг»;

Информатизация обучения предъявляет новые требования к профессионализму преподавателя: он должен знать основы компьютерной грамоты, программное обеспечение, английский язык, разрабатывать учебные и методические материалы, рассчитанные на использование Интернета.

Таким образом, в ходе изучения медицинской терминологии посредством цифровизации создаются условия для формирования важной

профессиональной компетенции врача: способности работать с информацией в глобальных компьютерных сетях; применять возможности современных информационных технологий для решения профессиональных задач.

Список литературы

1 Барлас Л.Г. Русский язык. Введение в науку о языке. Лексикология. Этимология. Фразеология. Лексикография: Учебник под ред. Г.Г. Инфантовой. – М.: Флинта: Наука, 2003

2.Минаварова Г.М. Аспекты обучения профессиональному языку студентов медвузов *Scientife Bullettin of NamSU - Научный вестник - NamDU ilmiy axborotnomasi - 2022_2-сон*

3.Минаварова Г.М. Заимствование – как процесс развития языка. ХОРАЗМ МА’МУН АКАДЕМИЯСИ АХБОРОТНОМАСИ -1/3-2023