

# ИЗУЧЕНИЕ ИМЕНИ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ В АСПЕКТЕ ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Набулин Р.Р.

Преподаватель кафедры «Методика преподавания общественно-гуманитарных наук в начальном образовании НамГУ

**Аннотация.** Раскрыты особенности использования методических приёмов работы по изучению имени прилагательного с учетом формирования у учащихся познавательных универсальных учебных действий. Представленный материал направлен на совершенствование интеллектуальных учебных действий учащихся начальных классов.

**Ключевые слова:** лингводидактическая литература, сущность смыслового значения, признак предмета, род, число, падеж, задачи, алгоритм действий, правописание родовых и падежных окончаний, последовательность упражнений, универсальные учебные действия, познавательные

**Annotation.** The features of using methodological techniques for studying the name of an adjective are revealed, taking into account the formation of cognitive universal educational actions in students. The presented material is aimed at improving the intellectual learning activities of primary school students.

**Key words:** linguodidactic literature, essence of semantic meaning, attribute of the subject, gender, number, case, tasks, algorithm of actions, spelling of gender and case endings, sequence of exercises, universal educational actions, cognitive

В концепции развития системы народного образования Республики Узбекистан до 2030 года определены задачи «качественного обновления системы непрерывного образования, подготовки профессиональных кадров, переподготовки и повышения их квалификации, совершенствования методов обучения, постепенного внедрения принципов индивидуализации образовательного процесса, внедрение современных информационно-

коммуникационных технологий и инновационных проектов в этой области»[1]. Решению поставленных в определенной мере может служить организация обучения с ориентацией на формирование универсальных учебных действий.

Термин «универсальные учебные действия» в широком смысле означает умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Основными функциями универсальных учебных действий являются обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности; создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех уровней образовательной деятельности; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности обучающегося независимо от его специально-предметного содержания.

Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося.

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить

четыре блока: **личностный, регулятивный** (включающий также действия саморегуляции), **познавательный** и **коммуникативный**.

Изучение имени прилагательного представляет учителю широкие возможности для совершенствования познавательных учебных действий. Система работы по изучению имен прилагательных предполагает постепенное усложнение и расширение материала, как в плане лексики, так и грамматики. Методика изучения имен прилагательных обусловлена, как отмечается в лингводидактической литературе [5], их лингвистическими особенностями, заключающимися в том, что сущность смыслового значения прилагательных- обозначение признака предмета- требует рассматривать их в связи с существительными, так как грамматические признаки прилагательных (род, число, падеж) также зависят от имени существительного. Поэтому для формирования понятия об имени прилагательном необходимо направить внимание детей на установление зависимости имени прилагательного от имени существительного.

На практике это должно выражаться в том, что учащихся, во-первых, нужно учить подбирать признак к предмету и, во-вторых, развивать нужно развивать у них умение устанавливать с помощью вопроса связь слов в предложении, т. е. выделять словосочетания, состоящие из прилагательного и существительного без термина. Таким образом учащихся нужно привести к следующему конкретизированному заключению: в каком числе, роде, падеже стоит имя существительное, в таком же роде, числе, падеже употребляется и имя прилагательное. Таким образом, семантико-грамматические свойства прилагательных обуславливают следующее методическое требование: работа над прилагательными должна идти как в плане лексики, так и в плане морфологии на синтаксической основе.

В научно-методической литературе отмечается, что распознавание прилагательных среди других частей речи представляет определенную трудность для младших школьников в связи с тем, что у некоторых

прилагательных, лексическое значение не совпадает с грамматическим (сыпучий, пахучий, висячий). Учащиеся нередко относят к прилагательным отвлеченные имена существительные типа доброта, храбрость, голубизна, т.е. существительные, обозначающие качества. Практика работы показывает, что учащиеся испытывают значительные затруднения при определении относительных прилагательных по сравнению с качественными.

Первоначальное ознакомление с прилагательными (пока еще и без термина), поэтому, должно начинаться с наблюдений над лексическим значением прилагательных и усвоения вопросов, на которые они отвечают. Признаки предметов разнообразны и могут характеризовать предмет со стороны цвета, формы, величины, материала, назначения, принадлежности и т.д. Следовательно, для формирования понятия нужно раскрыть это многостороннее значение прилагательных.

Учитель показывает предмет или рисунок предмета, учащиеся называют его признаки и записывают, например: мяч (какой?) красный, круглый, резиновый, легкий, маленький. Лента (какая?) синяя, широкая. При этом обязательно нужно обратить внимание на то, что написаны слова, а предмет с его признаками имеется в окружающем нас мире.

Не менее важным является применение указанных знаний и оперирование умениями в определенной последовательности:

1. Ученик устанавливает связь слов, т. е. находит, с каким существительным связано прилагательное.
2. Определяет род, число, падеж существительного.
3. Опираясь на существительное, узнает число, род, падеж имени прилагательного.
4. Вспоминает окончание в этом падеже и пишет окончание.

На первом этапе работы над навыком целесообразно научить учащихся фиксировать ход своих рассуждений, т. е. писать в скобках подробно все о

прилагательном (каким? Т. п., ед. ч. ср. р. -им — Ранним утром мы вышли в поход).

Формирование навыка указанным методическим приёмом предполагает хорошее знание окончаний. Поэтому обязательно составляется таблица падежных окончаний имен прилагательных, общая для класса, и каждым учеником для себя на листе. Таблица составляется постепенно по мере знакомства со склонением прилагательных .

С опорой на полученные знания проводятся упражнения с постепенно усложняющимися заданиями: а) изменить падежи слов, данных в скобках, например: Самолет летел над (Северный полюс); б) комментированное письмо и слуховые диктанты; в) составление предложений с данными учителем словосочетаниями и т. д.

Таким образом, усвоение прилагательных основано на активном изучении взаимосвязи данной части речи с именами существительными со стороны лексики, грамматики, орфографии.

Анализ методических особенностей изучения имени прилагательного в начальной школе показал, что система изучения имен прилагательных предполагает постепенное усложнение и расширение материала, как со стороны лексики, так и со стороны грамматики. Методика изучения имен прилагательных обусловлена, прежде всего, их лингвистическими особенностями.

Представляется, что организованная в указанной последовательности работа по изучению имён прилагательных в значительной мере будет способствовать совершенствованию интеллектуально-познавательных учебных действий учащихся начальных классов.

#### Литература

1. « Об утверждении « Концепции развития системы народного образования Узбекистана до 2030 года».- УП-5712 от 29.04.2019.

- 2.Кирлица Н.Ф. Взаимосвязанное изучение имен существительных и прилагательных в начальной школе. // Начальная школа.- 1995.- №2.
- 3.Львов М.Р., Рамзаева Т.Г., Светловская Н.Н. Методика обучения русскому языку в начальных классах: Учеб. пособие для студентов пединститутов.- 2-е изд.- М., 1987.
- 4.Львов М.Р. Словарь-справочник по методике преподавания русского языка.- М., 1999.
- 5.Львов М.Р., Сосновская А.И, Горецкий В.Г. Методика обучения русскому языку в начальных классах: Учеб. пособие .-М.-2006
- 6.Мельчук И.А. Русский язык в модели "Смысл-Текст" - М. - Вена: Школа "Языки русской культуры"; Венский славистический альманах, 1995.
7. Улухужаев Н.З. Практикум по методике преподавания родного языка.- Наманган, 2019