

ТРЕНИНГ - КАК ПОПУЛЯРНАЯ ФОРМА АКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ ВЗРОСЛЫХ

Хазраткулова Анжелика Валерьевна – старший преподаватель
ДжизПИ Республика Узбекистан

***Аннотация:** В данной статье рассматривается вопрос образования взрослых, которое охватывает собой комплекс непрерывных процессов обучения — как формального, так и неофициальных форм и видов, где надо учитывать право взрослых людей на самостоятельный выбор и принятие решений, их потребность в обосновании необходимости изучения новой информации и в интеграции новых знаний с имеющимся жизненным опытом, требование практической направленности обучения.*

***Ключевые слова:** взрослые, обучение, процесс, форма, тренинг.*

TRAINING - AS A POPULAR FORM OF ACTIVE ADULT TRAINING

Hazratkulova Anzhelika Valerievna – senior lecturer
JizPI Republic of Uzbekistan

***Abstract:** This article examines the issue of adult education, which covers a complex of continuous learning processes - both formal and informal forms and types, where it is necessary to take into account the right of adults to independent choice and decision-making, their need to justify the need to study new information and in the integration of new knowledge with existing life experience, the requirement for a practical orientation of training.*

***Key words:** adults, learning, process, form, training.*

Изменения в профессиональной жизни происходят постоянно, а значит, менеджерам систематически нужно учиться и переучиваться самим и обучать своих подчиненных. Навыки тренера сегодня необходимы не только корпоративным специалистам по обучению, но и всем руководителям, особенно в тех организациях, где основной акцент делается на развитие сотрудников. [8]

В нашем обществе мы называем взрослым человека, достигшего физиологической, психологической и социальной зрелости, обладающего определенным жизненным опытом, сформировавшимся и постоянно растущим уровнем самосознания, который выполняет роли, традиционно закрепленные обществом за взрослыми людьми, и принимает на себя полную ответственность за свою жизнь (в том числе экономическую и моральную) и поведение.

Понятие образование взрослых (*adult education*) охватывает собой комплекс непрерывных процессов обучения — как формального, так и весь спектр его неофициальных форм и видов. С его помощью взрослые люди развивают свои способности, обогащаются знаниями, совершенствуют профессиональные квалификации или же применяют их в новом направлении.

Под профессиональным обучением (*training*) подразумеваются любые систематические действия, которые предпринимаются людьми, закончившими начальный цикл непрерывного образования, с целью изменения своих знаний, навыков, оценок и развития отношений с окружающими, для того чтобы адекватно выполнять профессиональные задачи. Процесс образования должен продолжаться на протяжении всей жизни (*lifelong education*), в таком случае человек не отстанет от технических и социальных изменений, сможет подготовить себя к изменениям в жизни, полностью реализовать потенциал своей личности.

При планировании процесса необходимо учитывать, что в группе обязательно будут люди, тяготеющие к различным стилям обучения. Поэтому тренер должен стремиться строить занятия таким образом, чтобы заинтересовать участников в прохождении всех четырех стадий, в совокупности составляющих цикл от практики до практики. [6] В сфере краткосрочного бизнес-образования наиболее популярной формой активного обучения является тренинг. Эта форма позволяет учитывать право взрослых людей на самостоятельный выбор и принятие решений, их потребность в

обосновании необходимости изучения новой информации и в интеграции новых знаний с имеющимся жизненным опытом, требование практической направленности обучения.

Перечисляются следующие основные принципы образования взрослых.

1. *Принцип приоритетности самостоятельного обучения.* Для того чтобы практически использовать этот принцип, необходима значительная предварительная подготовка – составление программ обучения, подбор и тиражирование учебного материала, приобретение и создание обучающих компьютерных программ. Этот принцип обеспечивает для взрослого человека возможность неспешного ознакомления с учебными материалами, запоминания терминов, понятий, классификаций, осмысления процессов и технологий их выполнения.

2. *Принцип совместной деятельности обучающегося с одноклассниками и преподавателем при подготовке и в процессе обучения.* Отправной точкой процесса обучения является выявление потребностей обучающихся и производственных потребностей.

3. *Принцип использования имеющегося положительного жизненного опыта* (прежде всего социального и профессионального), практических знаний, умений, навыков обучающегося в качестве базы обучения и источника формализации новых знаний. Этот принцип основан на активных методах обучения, стимулирующих творческую работу обучающихся. [4] С другой стороны, внимание должно уделяться и индивидуальной работе – написанию работ типа рефератов, кейсов (по некоторому заданному шаблону), созданию методических схем и описаний, которые затем могут быть проработаны до стандарта предприятия.

4. *Принцип корректировки устаревшего опыта* и личностных установок, препятствующих освоению новых знаний. Может быть использован как профессиональный, так и социальный опыт, который вступает в противоречие с требованиями времени, с корпоративными целями.

5. *Принцип индивидуального подхода* к обучению на основе личностных потребностей, с учетом социально-психологических характеристик личности и тех ограничений, которые налагаются его деятельностью, наличием свободного времени, финансовых ресурсов и т.д.

6. *Принцип элективности обучения.* Он означает предоставление обучающемуся свободы выбора целей, содержания, форм, методов, источников, средств, сроков, времени, места обучения, оценивания результатов обучения.

7. *Принцип рефлексивности.* Этот принцип основан на сознательном отношении обучающегося к обучению, что, в свою очередь, является главной частью самомотивации обучающегося.

8. *Принцип востребованности результатов обучения* практической деятельностью обучающегося. Прежде всего, это востребованность приобретенных обучающимся знаний, умений, навыков хозяйственной, производственной деятельности предприятия.

9. *Принцип системности обучения.* Он заключается в соответствии целей и содержания обучения его формам, методам, средствам обучения и оценке результатов. Системность можно понимать и как систематичность, т.е. непрерывность или регулярность обучения, причем с учетом результатов предыдущей учебы и новых потребностей в обучении. [3]

10. *Принцип актуализации результатов обучения* (их скорейшее использование на практике). Исполнение этого принципа обеспечивается предыдущими принципами – системности, практической востребованности результатов обучения, индивидуального подхода, использования наработанного опыта.

11. *Принцип развития обучающегося.* Обучение должно быть направлено на совершенствование личности, создание способностей к самообучению, постижению нового в процессе практической деятельности человека.

Список литературы:

1. Кларин М.В. Педагогическая технология в учебном процессе. – М.,

2. Абдувахобова Д. Э. Познавательные мотивы подростка в процессе обучения. Молодой учёный. 2015-7.-614
3. Абдувахобова Д.Э., Эргашев У. Формирование умений и навыков в учебной работе. Молодой учёный.762-769.2014.
4. Абдувахобова Д.Э. Поведение человека в трудных ситуациях. Актуальные вопросы современной психологии. 17-20. 2017
5. Абдувахобова Д.Э. Особенности периода взросления подростка. Молодой ученый 2016 - 999-1002 стр.
6. Эргашев У.Э. Мотивы учения в подростковом возрасте. Молодой учёный.2015
7. Абдувахобова Д.Э. Психологические особенности обучения в процессе образования. Молодой учёный. 2014. 912-914
8. Абдувахобова Д.Э. Основные принципы медиации по разрешению конфликта. Ученый 21 века.
9. Абдувахобова Д.Э. Использование ИКТ в образовании – важный фактор развития информационного общества. Экономика и социум. 386-388. 2023
- 10.Абдувахобова Д.Э. Использование информационно коммуникативных технологий в процессе обучения иностранным языкам. Экономика и социум
- 11.Абдувахобова Д.Э. Важность инновационных технологических факторов в повышении знаний студентов. ББК 81.2-5 Т-307,212
- 12.Абдувахобова Д.Э. Таълим жараенида маънавий-маърифий ишларни самарали ташкил этиш йуллари, шакл, метод ва воситалари. Образование и инновационные исследования. Межд. Науч. Журнал 2021
- 13.Хазраткулова А. В. Самовоспитание важный фактор в процессе образования. Экономика и социум.2023

14. Хазраткулова А. В. Функции русского языка в современном обществе. Экономика и социум.2023
- 15.Хазраткулова А. В. Основные тенденции развития образования Взрослых. Экономика и социум.2023