

Jobborov A'zam Mashrabovich - Candidate of Biological Sciences, Associate Professor of the Department of Geography and Fundamentals of Economic Knowledge, Kokand State Pedagogical Institute (Uzbekistan).

Tojiboeva Mahliyo A'zamzhon kizi – PhD, senior teacher of the Department of Geography and Fundamentals of Economic Knowledge of the Kokand State Pedagogical Institute (Uzbekistan).

Karimov Shoulug Zokirjon ugli - student of the Faculty of Natural Sciences of the Kokand State Pedagogical Institute (Uzbekistan).

## **THE USE OF INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES IN COVERING THE TOPIC "POLITICAL MAP OF THE WORLD" IN GEOGRAPHY CLASSES**

### **ABSTRACT:**

This article explores the transformative impact of integrating electronic maps into geography education and focuses on teaching the political map of the world. Investigating the integration of Information and Communication Technologies (ICT) into the classroom environment through reviewing literature, practical research, and empirical data reveals numerous advantages. The study examines the introduction of ICT to the learning environment, emphasizing electronic maps, and highlights the benefits of adopting these technologies in teaching geography.

**KEY WORDS:** electronic maps, geography education, political map of the world, information and communication technologies (ICT), classroom setup, comprehensive review, case studies, empirical data, multimedia-rich content, collaborative learning, real-time data integration, interactive learning environment, personalized education, digital literacy skills, technological integration in education, geospatial concepts.

### **Geografiya darslarida “Dunyoning siyosiy xaritasi” mavzusini o’tishda axborot kommunikatsion texnologiyalardan foydalanish**

### **ANNOTATSIYA:**

Ushbu maqola elektron xaritalarni geografiya ta'limiga integratsiyalashning o'zgaruvchan ta'sirini o'rganib, dunyoning siyosiy xaritasini o'rgatishga qaratilgan. Adabiyotlarni, amaliy tadqiqotlarni va empirik ma'lumotlarni har tomonlama ko'rib chiqish orqali tadqiqot Axborot-kommunikatsiya texnologiyalarini (AKT) sinf muhitiga kiritishning ko'p qirrali afzalliklarini o'rganadi.

**KALIT SO'ZLAR:** elektron xaritalar, geografiya ta'limi, dunyoning siyosiy xaritasi, axborot va kommunikatsiya texnologiyalari (AKT), sinf xonasini

sozlash, har tomonlama ko'rib chiqish, Case Studies, empirik ma'lumotlar, multimediyaga boy content, birgalikda o'rganish, haqiqiy vaqtda ma'lumotlar integratsiyasi, interfaol ta'lim muhiti, shaxsiylashtirilgan ta'lim, raqamli savodxonlik ko'nikmalari, ta'limda texnologiya, geosiyosiy tushunchalar.

## **KIRISH:**

Geografiya ta'limi innovatsiyalar chorrahasida turadi, chunki Axborot-kommunikatsiya texnologiyalari (AKT) integratsiyasi an'anaviy o'qitish paradigmalarni qayta shakllantiradi. Raqamli transformatsiya davrida o'qituvchilar o'rganish tajribasini oshirish uchun dinamik usullarni o'rganmoqdalar va tadqiqotning bunday yo'llaridan biri elektron xaritalarni kiritishdir. Ushbu maqola geografiya ta'limining rivojlanayotgan landshaftini ko'rib chiqadi, ayniqsa dunyoning siyosiy xaritasini o'rgatish uchun elektron xaritalar integratsiyasiga e'tibor beradi. Bir paytlar statik qog'oz xaritalar bilan bezatilgan an'anaviy sinf xonasi endi o'quvchilar raqamli interfeyslar orqali dunyoning siyosiy xaritasi bilan shug'ullanadigan dinamik makonga aylanmoqda. Elektron xaritalarga o'tish muhitdagi o'zgarishdan ko'proq narsani anglatadi; bu geografiyani qanday o'rgatish va o'rganishni tubdan qayta tasavvur qilishni anglatadi. Ushbu o'zgarishning ko'p qirrali oqibatlarini tushunish uchun bizning tadqiqotimiz adabiyotlarni keng qamrovli ko'rib chiqishga, amaliy tadqiqotlardan olingan tushunchalarga va empirik ma'lumotlarga asoslangan.

Murakkab chegaralari va geosiyosiy nuanslari bilan dunyoning siyosiy xaritasi tadqiqotimizning asosiy nuqtasi bo'lib xizmat qiladi. Ushbu maqsadda e'tibor elektron xaritalarni o'quv dasturiga kiritishda yuzaga keladigan qiyinchiliklar va imkoniyatlarni chuqur o'rganishga imkon beradi. Biz nafaqat texnologik jihatlarni, balki pedagogik siljishlar va talabalarning ta'lim natijalariga ta'sirini ham o'rganib, ushbu integratsiya qatlamlarini ochishga intilamiz.

Ushbu tadqiqotning markazida an'anaviy geografiya ta'limini raqamli asrga olib boradigan katalizator bo'lgan AKT integratsiyasi yotadi. Axborotga boy va vizual dinamik, elektron xaritalar talabalarga geosiyosiy tushunchalarni o'rganish uchun interfaol platformani taqdim etadi. Haqiqiy vaqtda ma'lumotlar va multimediyaga elementlarining integratsiyasi statik xaritalarni sinf va global sahna o'rtasidagi bo'shliqni bartaraf etadigan tirik, nafas oluvchi vositalarga aylantiradi. Bizning sayohatimiz uslubiy triada - keng qamrovli adabiyotlarni ko'rib chiqish, chuqur amaliy tadqiqotlar va qat'iy empirik ma'lumotlarni tahlil qilish orqali o'tadi. Ushbu yondashuv bizning tadqiqotimiz faqat nazariy postulatsiyalar bilan chegaralanib qolmasdan, balki elektron xaritalarni geografiya ta'limiga integratsiya qilishda mavjud amaliyotlar, muammolar va muvaffaqiyatlarni chuqur tushunishga asoslanganligini ta'minlaydi. An'analar va texnologiyaning ushbu chorrahasini bosib o'tar ekanmiz, bizning maqsadimiz ko'p qirrali imtiyozlarni aniqlash, muammolarni hal qilish va geografiya ta'limining kelajagi uchun kursni belgilashdir.

## **ADABIYOT TAHLILI VA METODIKASI:**

Bizning tadqiqotimiz adabiyotlarni har tomonlama ko'rib chiqish, geografiya ta'limining rivojlanayotgan manzarasini o'rganishdan boshlanadi. Biz an'anaviy usullar raqamli innovatsiyalarga qanday o'z o'rnini bo'shatganini o'rganib, xaritaga asoslangan o'qitishning tarixiy traektoriyasini kuzatuvchi muhim ishlarni ko'rib chiqamiz.

Ushbu tahlilning muhim bosqichi ta'limda elektron xaritalarning o'sishini kuzatuvchi ilmiy maqolalarni o'rganishdir. Biz ushbu raqamli vositalarning global miqyosdagi turli ta'lim kontekstlarida qanday qo'llanilganligini sinchkovlik bilan ko'rib chiqamiz, pedagogik o'zgarishlar va o'quvchilarning faolligi va ta'lim natijalariga ta'siri haqida tasavvurga ega bo'lamiz.

Adabiyotlarni ko'rib chiqish elektron xaritalarni birlashtirish bilan bog'liq muammolar va imkoniyatlarni o'rganishga qaratilgan. Ushbu segment nafaqat o'qituvchilar duch keladigan umumiy to'siqlarni aniqlaydi, balki ushbu texnologik siljishning afzalliklarini maksimal darajada oshirish uchun qo'llaniladigan innovatsion strategiyalarni ham ta'kidlaydi.

Bizning metodologiyamiz geografiya darslariga elektron xaritalarni muvaffaqiyatli integratsiyalashgan ta'lim muassasalarining amaliy misollarini chuqur tahlil qilishni o'z ichiga oladi. Ushbu amaliy tadqiqotlar qabul qilingan turli yondashuvlar, foydalanilgan vositalar va erishilgan natijalar haqida tushuncha beradigan amaliy mezon bo'lib xizmat qiladi.

Geografik kontekstning ahamiyatini e'tirof etgan holda, biz geografiya ta'limida elektron xaritalarni qabul qilish va samaradorligiga madaniy, infratuzilmaviy va institutsional omillar qanday ta'sir qilishini ko'rib chiqib, turli mintaqalardagi amaliy tadqiqotlarni ko'rib chiqamiz.

Bizning tadqiqotimiz elektron xaritalarni integratsiyalashda faol ishtirok etayotgan o'qituvchilarni o'rganishni o'z ichiga oladi. So'rov turli geografik va institutsional sharoitlarda o'qituvchilar tomonidan bildirilgan joylarda tajribalar, duch keladigan qiyinchiliklar va idrok etilgan foydalarni qo'lga kiritishga qaratilgan.

So'rovlarga qo'shimcha ravishda, amaliyotchilar bilan suhbatlar bizning tahlilimiz uchun sifat jihatini beradi. Elektron xaritalar bilan amaliy tajribaga ega bo'lgan o'qituvchilar bilan suhbatlarda qatnashish bizga nozik tushunchalar, qiyinchiliklar va innovatsion amaliyotlarni ochib berishga imkon beradi.

Bizning metodologiyamiz adabiyotlarni ko'rib chiqish, amaliy tadqiqotlar, so'rovlar va suhbatlar natijalarini birlashtirishga urg'u beradi. Ushbu sintez bizga geografiya ta'limida elektron xaritalar integratsiyasining hozirgi manzarasini yaxlit tushunishga imkon beradi.

Yig'ilgan tushunchalarga asoslanib, biz dunyoning siyosiy xaritasini o'rgatish uchun elektron xaritalar integratsiyasining ilg'or tajribalari, muammolari va kelajakdagi yo'nalishlarini qamrab oluvchi kontseptual asosni ishlab chiqamiz. Ushbu asos o'qituvchilar, siyosatchilar va geografiya ta'limi va texnologiya kesishmasida harakat qilayotgan tadqiqotchilar uchun qo'llanma bo'lib xizmat qiladi.

Ushbu uslubiy sayohatga kirishar ekanmiz, bizning maqsadimiz nafaqat ishlarning hozirgi holatini tahlil qilish, balki geografiya ta'limini kelajakka olib boradigan amaliy va amaliy asosga hissa qo'shishdir, bu yerda elektron xaritalar jahon fuqarolarining keyingi avlodini shakllantirishda ajralmas vositaga aylanadi.

#### **NATIJALAR:**

Elektron xaritalarning integratsiyasi yuqori darajada interaktiv o'quv muhitini yaratdi. Google Maps va interaktiv atlas dasturlari kabi vositalar bilan jihozlangan talabalar dunyoning siyosiy xaritasi bilan faol shug'ullanadilar. Haqiqiy vaqtda geografik nuanslarni kattalashtirish, panorama qilish va o'rganish qobiliyati fazoviy xabardorlikni va umumiy ishtirokni sezilarli darajada oshirdi.

Natijalar shuni ko'rsatadiki, elektron xaritalarning dinamik tabiati fazoni chuqurroq tushunishga yordam beradi. Interfaol funksiyalar orqali talabalar chegaradagi o'zgarishlar va hududiy bahslar kabi geosiyosiy tushunchalarni misli ko'rilmagan ravshanlik bilan tasavvur qilishlari mumkin. Dunyo bo'ylab raqamli navigatsiya qilish bo'yicha chuqur tajriba ularning murakkab siyosiy landshaftlarni tushunishini kuchaytiradi. Real vaqt rejimida ma'lumotlarni integratsiyalash xususiyati geografiya ta'limida kuchli aktiv sifatida paydo bo'ldi. Talabalar joriy geosiyosiy ma'lumotlarga ega bo'lib, ularga global o'zgarishlardan xabardor bo'lish imkonini beradi. Haqiqiy vaqtda ma'lumotlarni tahlil qilish va sharhlash qobiliyati ularning siyosiy chegaralar va hodisalarning dinamik tabiatini tushunishlarini kuchaytiradi. Bizning topilmalarimiz shuni ko'rsatadiki, joriy ma'lumotlarning darslarga uzluksiz integratsiyalashuvi sinfdagi ta'lim va real hayot o'rtasidagi aloqani mustahkamlaydi. Talabalar nafaqat nazariy tushunchalarni o'zlashtiribgina qolmay, balki atrofdagi dunyoni shakllantirayotgan geosiyosiy hodisalar to'g'risida yuqori darajadagi xabardorlikni rivojlantiradilar.

Multimedia elementlari bilan boyitilgan elektron xaritalar siyosiy sub'ektlarni har tomonlama tushunishga yordam beradi. Amaliy tadqiqotlar shuni ko'rsatadiki, videolar, tasvirlar va audio kliplarning qo'shilishi an'anaviy xaritalarda ko'pincha etishmaydigan tarixiy ma'lumotlar, madaniy tushunchalar va real hayot istiqbollari taklif qiluvchi kontekstli chuqurlikni ta'minlaydi. Multimediyaga boy kontentdan foydalanish turli xil ta'lim uslublarini qamrab oladi. Vizual va eshitish qobiliyatini o'rganuvchilar ma'lumotni etkazib berishning turli usullaridan foyda ko'radilar, bu inklyuzivlikni ta'minlaydi va geografiya ta'limi talabalarning keng doirasi bilan rezonanslashishini ta'minlaydi. Elektron xaritalarning integratsiyasi virtual platformalar orqali hamkorlikda o'rganishni osonlashtirdi. Onlayn vositalar

talabalarga loyihalar ustida birgalikda ishlash, interaktiv viktorinalarda qatnashish va guruh faoliyatida qatnashish imkonini beradi. Ushbu hamkorlikdagi yondashuv nafaqat ularning geografik bilimlarini oshiradi, balki muloqot va jamoaviy ish kabi muhim ko'nikmalarni ham rivojlantiradi. Bizning natijalarimiz hamkorlikda o'rganish jismoniy chegaralardan oshib ketishini ta'kidlaydi. Talabalar, ularning geografik joylashuvidan qat'i nazar, virtual hamkorlik qilishlari mumkin, global istiqbolni rivojlantiradilar va hamkorlik chegara bilmaydigan dunyoga tayyorlaydilar.

Elektron xaritalar o'qituvchilarga individual yoki sinf ehtiyojlariga qarab darslarni sozlash uchun moslashuvchanlikni taklif qiladi. So'rov natijalari shuni ko'rsatadiki, o'qituvchilar elektron xaritalarning moslashuvchanligini qadrlashadi, bu ularga o'quvchilarning tezligi va malakasiga mos ravishda tarkibni moslashtirishga imkon beradi. Ushbu shaxsiylashtirilgan yondashuv sinf ichidagi turli xil ta'lim ehtiyojlarini qondiradi.

Bizning topilmalarimiz shuni ko'rsatadiki, xususiylashtirish nafaqat mumkin, balki samarali hamdir. O'qituvchilar mazmunni turli malaka darajalariga moslashtirishda ijobiy natijalar haqida xabar berishdi, bu esa har bir talabaning boshlang'ich nuqtasidan qat'i nazar, dunyo siyosiy xaritasining nozik tomonlarini yo'naltira olishini ta'minlaydi.

Geografiya darslarida elektron xaritalarni joriy etish o'quvchilarni XXI-asr uchun zarur bo'lgan raqamli savodxonlik ko'nikmalari bilan qurollantiradi. Natijalar shuni ko'rsatadiki, raqamli xaritalarda navigatsiya qilish, ma'lumotlar vizualizatsiyasini tushunish va onlayn ma'lumotlarni tanqidiy tahlil qilish geografiya ta'limining ajralmas qismiga aylanib, o'quvchilarni tobora raqamli va o'zaro bog'langan dunyoga tayyorlaydi. Bizning tadqiqotimiz shuni ko'rsatadiki, elektron xaritalardan foydalanish orqali olingan ko'nikmalar sinfdan tashqarida ham mavjud. Talabalar nafaqat geografiya ta'limiga taalluqli, balki raqamli hayotlarining turli jabhalariga o'tkazilishi mumkin bo'lgan ko'nikmalarni rivojlantiradilar, bu esa ularning texnologiyaga asoslangan kelajak muammolariga yaxshi tayyorgarlik ko'rishlarini ta'minlaydi.

Natijalarimiz elektron xaritalarning son-sanoqsiz afzalliklarini ko'rsatsa-da, muammolar saqlanib qolmoqda. Texnologiyaga kirish ba'zi talabalar uchun tashvish bo'lib qolmoqda va bu potentsial raqamli bo'linishni ko'rsatmoqda. Kelajakdagi yo'nalishlar ushbu nomutanosibliklarni bartaraf etishi, elektron xaritalarning afzalliklari hamma uchun ochiq bo'lishini ta'minlashi kerak. O'qituvchilar bilan suhbatlar doimiy kasbiy rivojlanish muhimligini ta'kidlaydi. Elektron xaritalar geografiya ta'limining ajralmas qismiga aylanar ekan, o'qituvchilarni zarur ko'nikma va resurslar bilan mustahkamlash zarur. Kelajakdagi yo'nalishlar o'qituvchilarning ushbu vositalardan samarali foydalanish bo'yicha malakasini oshirish uchun mustahkam o'quv dasturlari va qo'llab-quvvatlash tizimlarini o'z ichiga oladi.

## **MUHOKAMA:**

Natijalar elektron xaritalarni geografiya ta'limiga integratsiyalashning o'zgaruvchanligini ta'kidlaydi. Natijalar chuqurdir, bu statik, qog'ozga asoslangan xaritalardan dinamik, interaktiv raqamli vositalarga paradigmaning o'tishini ko'rsatadi. Ushbu siljish nafaqat o'rganish tajribasini oshiradi, balki XXI-asr o'quvchilarining rivojlanayotgan ehtiyojlariga ham mos keladi.

Bizning topilmalarimiz shuni ko'rsatadiki, elektron xaritalar tomonidan yaratilgan interfaol o'quv muhiti talabalarning faolligini va fazoviy xabardorligini sezilarli darajada oshiradi. Dunyoning siyosiy xaritasini real vaqt rejimida o'rganish qobiliyati geografiyani jonli va dinamik mavzuga aylantirib, qiziqish va izlanish tuyg'usini kuchaytiradi. Haqiqiy vaqtda ma'lumotlarni integratsiyalash xususiyati kuchli ulagich sifatida paydo bo'lib, sinfda o'rganish va global voqeliklar o'rtasidagi bo'shliqni yopadi. Bu bog'liqlik talabalar uchun geosiyosiy voqealar to'g'risida nozik tushunchani rivojlantirish, dunyomizni shakllantirayotgan nozikliklardan xabardor bo'lgan global fuqarolarni tarbiyalash uchun juda muhimdir. Multimediyaga boy kontentning integratsiyasi inklyuzivlikka ta'sir qiladi. Turli xil ta'lim uslublarini qo'llab-quvvatlagan holda, elektron xaritalar geografiya ta'limini o'quvchilarning keng doirasi uchun qulayroq qiladi. Ushbu inklyuzivlik ta'lim vositalarining o'quvchilar ma'lumotni o'zlashtirish va qayta ishlash usullari bilan rezonanslashishini ta'minlash uchun juda muhimdir. Elektron xaritalar orqali hamkorlikda o'rganish nafaqat geografik bilimlarni oshiradi, balki global kompetentsiya uchun zarur bo'lgan ko'nikmalarni ham rivojlantiradi. Geografiya bo'yicha loyihalar bo'yicha virtual hamkorlik qilish qobiliyati talabalarga global miqyosda o'zaro bog'langan muhitda ishlash tajribasini taqdim etadi va ularni kelajakdagi global miqyosdagi hamkorlik harakatlariga tayyorlaydi. Darslarni sozlash qobiliyati individual ta'lim ehtiyojlarini qondiradi va shaxsiylashtirilgan o'rganish tajribasini taklif qiladi. Buning oqibatlarini ikki xil bo'ladi: o'qituvchilar turli malaka darajalariga mos ravishda tarkibni moslashtira oladilar va talabalar o'zlarining individual ta'lim uslublariga mos sur'atda o'sishlari mumkin, bu esa yanada samaraliroq va o'quvchiga yo'naltirilgan ta'lim yondashuvini qo'llab-quvvatlaydi. Bizning muhokamamiz elektron xaritalar raqamli savodxonlik ko'nikmalarini rivojlantirish uchun asos bo'lib xizmat qilishini tasdiqlaydi. Geografik tushunchalarni o'zlashtirishdan tashqari, talabalar raqamli interfeyslarni boshqarish, onlayn ma'lumotlarni tanqidiy tahlil qilish va vizual ma'lumotlardan mazmunli tushunchalarni olish qobiliyatini rivojlantiradilar. Ushbu raqamli savodxonlik ko'nikmalari zamonaviy axborot landshaftida ajralmas hisoblanadi.

Aniqlangan muammolar, xususan, texnologik nomutanosibliklar strategik aralashuvlarni talab qiladi. Raqamli tafovutni tugatish va elektron xaritalarni hamma uchun ochiq qilishga qaratilgan tashabbuslar bilan texnologiyadan adolatli foydalanishni ta'minlash kelgusida amalga oshirishda ustuvor vazifa bo'lishi kerak. Pedagoglarning doimiy kasbiy malakasini oshirish zarurati muhim

masaladir. Elektron xaritalar geografiya ta'limining ajralmas qismiga aylanar ekan, o'qituvchilarni zarur tayyorgarlik va yordam bilan ta'minlash muhim ahamiyatga ega. Kelajakdagi yo'nalishlar o'qituvchilarga o'zlarining o'qitish amaliyotlarida elektron xaritalarning to'liq imkoniyatlaridan foydalanish imkoniyatini beradigan keng qamrovli kasbiy rivojlanish dasturlarini o'z ichiga olishi kerak.

Elektron xaritalarni integratsiyalashning kelajakdagi yo'nalishlari texnologiyaning rivojlanishiga ishora qiladi. Texnologiyaning rivojlanishi bilan elektron xaritalarning imkoniyatlari ham o'zgaradi. Kengaytirilgan reallik va virtual haqiqat kabi rivojlanayotgan texnologiyalarni o'rganish o'quv tajribasiga yangi o'lchovlarni taklif qilishi mumkin, bu esa o'quvchilarning faolligini chuqurlashtiradigan immersiv muhitlarni yaratishi mumkin. Global hamkorlik va almashinuvlar: Elektron xaritalarning hamkorlik salohiyati global hamkorlik va almashinuvlarni o'z ichiga olgan kelajakdagi yo'nalishlarni taklif qiladi. Elektron xaritalar yordamida dunyoning turli burchaklaridagi sinflar o'rtasidagi virtual hamkorlik madaniyatlararo tushunishni rivojlantirishi va talabalarga global muammolar bo'yicha o'ziga xos istiqbollarni taqdim etishi mumkin. Pedagogik ilg'or tajribalar bo'yicha izlanishlarni davom ettirish juda muhim. Kelajakdagi tadqiqotlar o'quv rejasi, talabalar demografiyasi va texnologik infratuzilmadagi o'zgarishlarni hisobga olgan holda elektron xaritalarni turli ta'lim sharoitlariga integratsiyalashning eng samarali usullarini chuqurroq o'rganishi kerak. Siyosat integratsiyasi va institutsional va hukumat darajasida qo'llab-quvvatlash elektron xarita integratsiyasining barqaror muvaffaqiyati uchun muhim ahamiyatga ega. Kelajakdagi yo'nalishlar ta'limda texnologiya qiymatini tan oladigan va uni uzluksiz amalga oshirish uchun zarur yordamni ta'minlaydigan siyosatni ilgari surishni o'z ichiga olishi kerak.

## **XULOSA**

Maqolaning xulosasida geografiya ta'limiga elektron xaritalarni integratsiyalashning transformativ ta'siri ko'rsatilgan. Statik ta'lim vositalaridan dinamik o'rganish vositalariga evolyutsiya talabalarga real vaqt rejimida dunyoning siyosiy xaritasi bilan faol ishtirok etish imkoniyatini beruvchi paradigma o'zgarishini anglatadi. Natijalar sinfdan tashqariga chiqadi, global istiqbolni rivojlantiradi va nazariy o'rganishni real dunyo voqealari bilan bog'laydi.

Xulosa elektron xaritalarning inklyuziv va shaxsiylashtirilgan xususiyatiga urg'u beradi, moslashtirish va multimediyaga boy kontent orqali turli xil o'quv ehtiyojlarini hal qiladi. Qiyinchiliklarni, xususan, texnologik nomutanosibliklarni tan olishiga qaramay, maqola ushbu muammolarni bartaraf etish uchun faol choralar ko'rishni talab qiladi. O'qituvchilar uchun doimiy kasbiy rivojlanish va qo'llab-quvvatlovchi siyosat barqaror muvaffaqiyat uchun hal qiluvchi omillar sifatida belgilangan.

Kelajakka nazar tashlaydigan bo'lsak, xulosa texnologiya sohasidagi yutuqlarni, jumladan, kengaytirilgan reallik va virtual haqiqat kabi rivojlanayotgan texnologiyalarning integratsiyasini nazarda tutadi. Shuningdek, u sinflar o'rtasida global hamkorlik va almashinuvlarni, geografik to'siqlarni yo'q qilishni va madaniyatlararo tushunishni rivojlantirishni qo'llab-quvvatlaydi.

Xulosa mohiyatiga ko'ra, o'qituvchilar, siyosatchilar va tadqiqotchilarni geografiya ta'limining kelajagini birgalikda shakllantirishga chorlovchi harakatga da'vat vazifasini o'taydi. Elektron xaritalar nafaqat vosita sifatida, balki ilg'or, inklyuziv va texnologik jihatdan boyitilgan ta'lim paradigmasi uchun katalizator sifatida joylashtirilgan.

## FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR

1. Mashrabovich, Zhobborov Azam. "Shursuv and Shursuv Industrial Zone." *International Journal on Orange Technologies* 3.3 (2021): 104-106.

2. Mashrabovich, Zhobborov Azam. "Kokand Free Economic Zone." *International Journal of Human Computing Studies* 4.6: 28-29.

3. Xasanboyevich, Berdiyev G'ayratjon, Ahmadjonov Ilknur Axrorjon o'g'li, and Karimov Shoulug'Zokirjon o'g'li. "FARG 'ONA VILOYATINING EKOLOGIK HOLATI: KENG QAMROVLI TAHLIL." *PEDAGOG* 6.6 (2023): 124-129.

4. Xasanboyevich, Berdiyev G'ayratjon, Ahmadjonov Ilknur Axrorjon o'g'li, and Karimov Shoulug'Zokirjon o'g'li. "FARG'ONA VILOYATIDA TURIZMNI RIVOJLANTIRISH." *PEDAGOG* 6.6 (2023): 118-123.

5. Тожибоева, М. А., Х. Ё. Назаров, and А. М. Жобборов. "Талабалар географик маданиятини шакллантиришга иновацион ёндошув." *Ўзбекистон Республикаси олий таълими-инновацион ривожланиш йўлида* 1.1 (2019): 131-135.

6. Тожибоева, М. А. "Проблемы та перспективи розвитку сучасной науки в крайнах Европи та Ази." *Competence and the essence of geographical competence* 1.1 (2022): 109-110.

7. Tojiboyeva, M. A. "Use Of Didactic Capabilities Of Infarmation And Communication Technologies In Teaching Geography." *Marsland press Multidisciplinari Academic Journal Publishe* 14.1 (2022): 63-66.