

РАЗВИТИЕ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПОДРОСТКА НА ОСНОВЕ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ

Азимова Феруза Хужамкуловна

ассистент кафедры «Иностранные языки»,
Джизакского политехнического института

***Аннотация:** в данной статье утверждается, что важность общеязыковых реалий, связанных с культурой общения, являются важным аспектом в формировании коммуникативной компетентности подростка, использование различных методов преподавания с учетом коммуникативной компетенции подростка на английском языке при помощи использования различных лингвистических и социокультурных ценностей. А также роль семьи в обучении подростка иностранному языку.*

***Ключевые слова:** лексика, особенность, реальность, методология, компетентность.*

***Abstract:** this article argues that the importance of general language realities associated with the culture of communication is an important aspect in the formation of the communicative competence of a teenager, the use of various teaching methods, taking into account the communicative competence of a teenager in English, using various linguistic and socio-cultural values. As well as the role of the family in teaching a teenager a foreign language.*

***Key words:** vocabulary, peculiarity, reality, methodology, competence.*

В Государственном образовательном стандарте высшего профессионального образования подчеркивается, что у специалиста должна быть развита способность «реального общения с носителями языка и с аутентичными источниками информации», а также «коммуникативная способность на изучаемом языке, ядро которой составляет коммуникативная компетенция». Подчеркнем, что коммуникативная компетенция не сводится к овладению только вербальным кодом изучаемого языка. В концепциях ряда зарубежных и отечественных авторов актуализирована необходимость освоения коммуникативных стратегий, детерминирующих коммуникативную состоятельность личности.

Интегрированный подход к обучению широко используется в системе современного отечественного и зарубежного образования в преподавании различных учебных предметов и курсов. Согласно «Англо-русскому терминологическому справочнику по методике преподавания иностранных языков» под интегрированным подходом к обучению языку понимается «взаимосвязанное формирование умений во всех видах речевой деятельности – аудировании, говорении, чтении и письме». Вся система образования, учебно-воспитательной работы школы направлено на социальное формирование взглядов подростков, понимание развития природы, общества, сознания человека. Если изучение истории помогает подросткам правильно понять явления общественной жизни, даёт их научное объяснение, то художественная литература эмоционально воздействуя на чувства, учит ребят соотносить социальные процессы и явления с судьбами конкретных людей, учит сопереживанию и сочувствию. Помочь подросткам понять учебные материалы – задача не только учителя, но и родителей, задача благородная и ответственная.

На начальных этапах обучения языку у учащихся формируются отдельные навыки или их компоненты, а на продвинутых – они синтезируются в интегрированные навыки. В сложном типе интегрированного навыка работают умения трех видов речевой деятельности, чтение, аудирование и письмо. Такие задания всегда вызывают у студентов живой интерес и помогают снять напряжение и расслабиться после интенсивной умственной нагрузки во время урока.

Таким образом, в ходе подобных занятий одновременно функционируют несколько видов речевой деятельности – чтение, аудирование, говорение и письмо, развивается способность воспринимать и обрабатывать информацию из разных источников, происходит более глубокое усвоение аутентичного учебного материала, повышается познавательный интерес и творческая активность студентов, что в конечном счете направлено на достижение

главной цели учебного процесса – формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции.

Цифровизация и информатизация современного мира существенно повлияли, среди прочего, на доступность и объём получаемой информации, её разнообразие и, одновременно, противоречивость. Изменение ритма жизни, связанного с этими процессами, неизбежно влияет на основные когнитивные функции человека: внимание, мышление, память. Представляется невозможным модернизировать современную образовательную систему с тем, чтобы она позволяла отвечать на новые вызовы, без учёта процессов, происходящих как в общественной сфере, так и на личностном уровне.

Как отмечается, критические размышления могут возникнуть лишь в условиях неопределённости и напряжённости относительно имеющихся личностных убеждений и ценностей. Некоторые исследования показали, что более значительных результатов обучающиеся достигают в условиях столкновения с идеями, отличными от их собственных. Именно посредством такого когнитивного диссонанса они начинают мыслить критически и способны пересматривать свои исходные взгляды.

Посредством рефлексивной модели обучающиеся лучше усваивают новое, связывают его с тем, что уже известно, адаптируют это новое к своим целям и переводят мысль в действие. Это способствует развитию креативности, способности мыслить критически, а также развивает мета когнитивные способности (т. е. способность наблюдать за процессом собственного мышления). В результате внутригруппового обмена мнениями могут появиться абсолютно новые идеи, не рассматриваемые до обсуждения, что представляет особую ценность. Осознание важности навыков критического мышления стимулирует к поиску новых технологий их развития при обучении иностранному языку.

Семья формирует в мировоззрении подрастающего поколения определённый уровень: принцип отношений с людьми очень близкими и

дорогими, уровень зависимостей, который даже не всегда не осознаётся, а как бы ощущается кожей, постоянно присутствует в жизни человека. Подростковый возраст – проверка, насколько успешно шло формирование мировоззрения ребёнка в семье. Преподаватель должен быть компетентен в области психологии, в частности, в области возрастной психологии. То, что подросток будет знакомиться с общими закономерностями возможно более рано, нисколько не помешает усвоить конкретные факты; напротив, тогда отдельные факты лучше и понимаются, и запоминаются. Вместе с тем если умеешь охватить область какого-то знания целиком, то можно увидеть не только те факты, которые укладываются в известную закономерность, но и те, которые никак не могут быть ею объяснены.

ЛИТЕРАТУРА

1. Аткинсон, Р. Человеческая память и процесс обучения. М.: Прогресс, 1980. - 528 с.
2. Матухин Д.А. Технология формирования критического мышления в обучении иностранным языкам. 2010. – С. 69–74.
3. Абдувахобова Д. Э. Познавательные мотивы подростка в процессе обучения. Молодой учёный. 2015-7.-614
4. Абдувахобова Д., Эргашев У. Формирование умений и навыков в учебной работе. Молодой учёный.762-769.2014.
5. Абдувахобова Д. Поведение человека в трудных ситуациях. Актуальные вопросы современной психологии. 17-20. 2017
6. Абдувахобова Д. Особенности периода взросления подростка. Молодой ученый 2016 - 999-1002 стр.
7. Абдувахобова Д. Взаимоотношения подростка со сверстниками: умеет ли он дружить? Innovations in technology and Science Education. 1(1),70-79, 2022.
8. Абдувахобова Д. Использование ИКТ в процессе обучения иностранным языкам. Экономика и социум. 2022. 155-158
9. Абдувахобова Д. Использование ИКТ в образовании –важный фактор развития информационного общества. Экономика и социум. 2023. 386-388
10. Эргашев У.Э. Мотивы учения в подростковом возрасте. Молодой учёный.2015 -7.-702