

Столярова Е.П.

учитель начальных классов

МОУ СОШ№50

г.Комсомольск-на-Амуре

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: В статье обосновывается актуальность проблемы формирования коммуникативной компетенции младших школьников. Рассматривается один из эффективных путей решения данной проблемы - использование в учебно-воспитательном процессе в начальной школе интерактивной педагогической технологии модерации и интерактивных методов обучения.

Ключевые слова: начальная школа, технология модерации, интерактивные методы обучения, коммуникативные УУД, коммуникативная компетенция, сотрудничество.

Stolyarova E.P.

primary school teacher

MOU SOSH No. 50

Komsomolsk-on-Amur

FORMATION OF THE COMMUNICATIVE COMPETENCE OF YOUNGER SCHOOLCHILDREN

Abstract: The article substantiates the relevance of the problem of formation of the communicative competence of younger schoolchildren. One of the effective ways to solve this problem is considered - the use of interactive pedagogical technology of moderation and interactive teaching methods in the educational process in primary school.

Keywords: elementary school, moderation technology, interactive teaching methods communicative UMS, communicative competence, cooperation.

В песне Елены Ваенги «Снег» есть слова: «Мама, я так одинока. А вокруг меня люди, люди».

Одиночество в толпе. Почему происходит так? Почему порой люди, достигшие определенных успехов в изучении материального мира, оказываются беспомощными в области межличностных отношений?

Ведь человеческое общество немислимо вне общения. Общение выступает необходимым условием бытия людей, без которого невозможно полноценное формирование личности человека. Чтобы жить, люди вынуждены взаимодействовать. Как же обогатить общение новыми связями и отношениями между людьми?

Этот вопрос очень волнует меня как учителя начальных классов. Считаю, что формирование коммуникативной компетенции является актуальной проблемой социума, решение которой имеет важное значение для каждого конкретного человека.

Особое внимание к формированию коммуникативной компетенции младших школьников уделено в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования.

Коммуникативная компетенция может по праву считаться ведущей и стержневой, поскольку именно она лежит в основе всех других компетенций.

Для формирования коммуникативной компетенции у младших школьников необходимо использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии деятельностного типа, основанные на диалоге, кооперации и сотрудничестве.

В полной мере указанными характеристиками обладает интерактивная технология модерации, педагогический потенциал которой может быть использован для развития коммуникативной компетенции у младших школьников.

Процесс совместной работы, организованный с помощью приемов и методов модерации способствует снятию барьеров общения, создает

условия для развития творческого мышления и принятия нестандартных решений, формирует и развивает навыки совместной деятельности.

При использовании технологии модерации принципиально меняется и роль учителя. Он становится консультантом, наставником, что меняет отношение к нему обучающихся – из «контролирующего органа» учитель превращается в партнера, что является одним из современных требований к современному учителю новой школы. Меняется и роль ученика: от пассивного созерцателя к активному исследователю.

Данная технология в основном предназначена для обучения старших школьников. Но я считаю уместным использовать технологию модерации и в начальной школе. Это стало основной линией моей педагогической деятельности.

Как же использовать педагогический потенциал технологии модерации для формирования коммуникативной компетенции у младших школьников?

Урок в технологии модерации делится на определенные взаимосвязанные фазы и этапы. Содержание каждого этапа урока нацелено на обучение, воспитание, развитие и социализацию учащихся, что особенно важно. Интерактивные методы обучения, используемые в каждой фазе модерации, идеально подходят для формирования коммуникативной компетенции у младших школьников.

Так в начале урока я использую один из интерактивных методов «Круг радости», который ломает привычные стереотипы приветствия, способствует установлению контакта, вызывает положительные эмоции учащихся, настраивает на доброжелательное отношение друг другу. Например, с помощью интерактивного метода «Фишбоун», используемого на этапе систематизаций знаний, создаю условия для формирования у учащихся умения договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности, контролировать действия партнера, использовать речь для регуляции своего действия. При

организации споров и дискуссий использую ПОПС-формулу, суть которой заключается в следующем. Ученик высказывает: П-позиция (свою точку зрения со слов «Я считаю, что...»); О-обоснование (не просто объясняет свою позицию, но и доказывает «потому что...»); П-пример (приводит конкретные примеры «Я могу подтвердить это тем, что...»); С-следствие (делает вывод «В связи с этим я могу сделать вывод, что ...»). Выступление обучаемого длится 1-2 минуты и может состоять из 2-4 предложений. Применение ПОПС-формулы помогает ученику высказывать свое мнение, отношение к предложенной проблеме, формирует умение строить речевые высказывания.

Использование в уроке различных по развивающему эффекту интерактивных методов обучения способствуют развитию мыслительных процессов младших школьников, положительной мотивации, формированию коммуникативных навыков общения.

Подтверждение правильности моего выбора технологии модерации для формирования коммуникативной компетенции являются результаты проведенных диагностик.

Использование методик Г.А. Цукерман «Рукавички», «Узор под диктовку» и Ж.Пиаже «Ваза с яблоками» для определения оценки сформированности коммуникативного компонента универсальных учебных действий позволило отследить уровень развития коммуникативной компетенции младших школьников.

На основании результатов входящих диагностик были выделены три уровня развития коммуникативной компетенции: высокий, средний и низкий. Результаты исследования показали, что низкий уровень развития коммуникативной компетенции был у 60% второклассников моего класса.

Промежуточная диагностика уровня развития коммуникативной компетенции, проведенная через год с третьеклассниками моего класса, позволила зафиксировать положительную динамику. Так, количество

учащихся, находящихся на низком уровне развития коммуникативной компетенции, снизилось на 20 % .

Я считаю, что высокие показатели уровня развития коммуникативной компетенции стали результатом систематической и целенаправленной работы в данном направлении.

Таким образом, опыт работы показал, что использование в учебно-воспитательном процессе в начальной школе технологии модерации и интерактивных методов обучения позволяет планомерно формировать коммуникативную компетенцию у младших школьников, что на современном этапе является не просто актуальным, а жизненно необходимым каждому члену нашего общества. Моя система работы в этом направлении уже дает результаты. И чтобы мои ученики не испытывали одиночество среди людей, на каждом уроке я стараюсь не просто грамотно организовать совместную деятельность, а пытаюсь зажечь в детских сердцах искру воодушевления и позитивной энергии от процесса общения.

Использованные источники:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. – Текст : электронный // Федеральные государственные образовательные стандарты : [сайт]. – URL: <https://fgos.ru/>
2. Диагностические методики для мониторинга коммуникативных УУД [Электронный ресурс].
URL: <https://megalektsii.ru/s9234t7.html>
3. Приёмы обратной связи. Попс-формула [Электронный ресурс].
URL: <http://didaktor.ru/priyomy-obratnoj-svyazi-pops-formula/>
4. *Петров А.В.* Дискуссия и принятие решений в группе: технология модерации. - Санкт-Петербург.: Издательство Речь, 2005. - 80с.