

HEARING AS A SPEECH ACTIVITY

Esonov Olimjon

Russian language teacher of

Institute of Andijan agriculture and agrotechnologies

Annotation. In this article that is explained and analyzed using term of "Hearing" the role of human mental abilities, effects and helps learning foreign language aspects.

Key words. Concept, hearing, literature, progress, mental ability, behave, foreign.

СЛУШАНИЕ КАК РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Эсонов Олимжон

учитель русского языка

Андижанский институт сельского хозяйства и агротехнологий

Аннотация. В данной статье объясняется и анализируется с использованием термина «Слушание» роль умственных способностей человека, влияние и помощь в изучении аспектов иностранного языка.

Ключевые слова. Концепция, Слушание, литература, прогресс, умственные способности, поведение, иностранное.

Термин «Слушание» был введен в литературу американским психологом Брауном. Слушание – это понимание воспринимаемой на слух речи. Оно представляет собой перцептивную мыслительную мнемическую деятельность. Слушание должно занимать важное место уже на начальном этапе. Овладение Слушанием дает возможность реализовать воспитательные, образовательные и развивающие цели. Оно позволяет учить учащихся внимательно вслушиваться в звучащую речь, формировать умение предвосхищать смысловое содержание высказывания и таким образом, воспитывать культуру слушания не только на иностранном, но и на родном языке. Воспитательное значение формирования умения понимать речь на слух, оказывающие в то же время и развивающие воздействие на ребенка, заключается в том, что оно положительно сказывается

на развитии памяти ребенка, и, прежде всего слуховой памяти, в столь важной не только для изучения иностранного языка, но и любого другого предмета.

Слушание вносит свой вклад и в достижение образовательной цели, обеспечивая детям возможность понимать высказывания, как бы элементарны они ни были на языке другого народа, в данном случае на английском языке, одном из самых распространенных языков мира, в данном случае на английском языке. Слушание служит и мощным средством обучения иностранному языку. Оно дает возможность овладевать звуковой стороной изучаемого языка, его фонемным составом и интонацией: ритмом, ударением, мелодикой. Ребенок усваивает язык, как известно неосознанно, а речь путем имитирования. Через Слушание идет усвоение лексического состава языка и его грамматической структуры. Проверка понимания происходит тогда, когда ребенок показывает соответствующий предмет или тогда, когда дает краткий ответ. Таким образом осуществляется и обучение пониманию структур разного типа: утвердительных, вопросительных, отрицательных. В то же самое время Слушание облегчает овладение говорением, чтением и письмом, что является одной из главных причин использования слушание в качестве вспомогательного, а иногда и основного средства обучения данным видам речевой деятельности.

Таким образом, очевидно, что Слушание как вид речевой деятельности играет большую роль на начальном этапе в достижении практических, развивающих, образовательных и воспитательных целей и служит эффективным средством обучения английскому языку в школе.

В методике прослеживается два пути обучения слушание. Первый путь предлагает обучение слушание в процессе выполнения специальных упражнений, т.е. Слушание выступает как цель обучения, следовательно по этому пути слушание следует обучать как виду речевой деятельности. Сторонники же второго пути указывают на необходимость сочетания упражнений в слушание с элементами говорения, чтения, и письма. Т.е. Слушание здесь выступает как средство обучения другим видам речевой деятельности. Для этого предполагается неспециальные упражнения. Многие

современные методисты объединяют эти два пути. Они предлагают учить слушание как цели, а затем как средству, и поэтому они считают, что система упражнений для обучения слушанию должна включать в себя как специальные, так и неспециальные речевые упражнения.

Восприятие связной речи сопровождается сложной мыслительной деятельностью и протекает в особых условиях, определяемых рядом акустических факторов. Отсюда возникает необходимость в упражнениях, направляющих внимание на осмысление содержания воспринимаемой речи. Такие упражнения принято называть речевыми. Специальные речевые упражнения нацелены не только на развитие умения слушание, а имеют попутные цели (например, закрепление лексики или грамматики).

Специальные речевые упражнения проводятся для того, чтобы учащиеся научились использовать подготовленные образцы в речевом синтезе, узнавать и понимать известные конструкции в разнообразном окружении. При выполнении этих упражнений следует избегать перевода. Это могут быть упражнения, направленные на восприятие общего смысла высказывания или на выделение отдельных смысловых групп.

Неспециальные упражнения, направленные на обучение не только слушанию, но через него говорению, чтению, письму. Т.е. цель этих упражнений: обучать слушанию как средству обучения другим видам речевой деятельности.

Как известно речь – основная составляющая мышления. На основе этого можно сделать вывод, что чтение, а вернее правильное чтение невозможно без овладения Слушанием, так как во время чтения, как вслух, так и «про себя» человек пользуется речью, при чем в последнем случае внутренней речью, она позволяет ему контролировать себя и правильность своих высказываний. Отталкиваясь от этого, мы можем сделать вывод, что без овладения речью во всех ее видах невозможно научиться правильно читать, а Слушание – прекрасный способ для тренировки проговаривания, как было указано выше. Аналогично дело обстоит и с письмом, где, наряду с памятью, у человека работает еще и внутренняя речь, не отдавая себе отчета он проговаривает то, что

пишет. Что касается говорения, то, как уже указывалось выше, оно невозможно без умения слушать и понимать речь собеседника, а так как основной формой общения на уроке иностранного языка является диалог, то обучение слушанию очень важно для свободной коммуникации учащихся.

Список использованной литературы

1. Eluxina N.V. Og'zaki muloqot qilish qobiliyatini shakllantirish sharti sifatida chet tilini quloq bilan tushunishning asosiy qiyinchiliklarini english // Maktabda chet tillari. -1996 yil.
2. Kochkina Z.A. "Ovozli nutqni tushunish (tinglash) // Psixologiya savollari / - 1963 yil.
3. Nosonovich E.V., Milrud G.P. Haqiqiy o'quv matnining parametrlari // Maktabda chet tillari. - 1999 yil.