

## FEATURES OF PRACTICAL METHODS IN RUSSIAN LESSONS

XUDOYBERGENOVA NASIBA MARIMBOEVNA

Urgench State University, Faculty of Philology, Department of Russian Language  
and Literature

**Abstract:** This article offers various methods of working with students in the Russian language lessons. In addition, the article analyzes the significance of methods and the specifics of practical methods.

**Keywords:** method, Russian language, lesson, practical method, analysis

## ОСОБЕННОСТЬ ПРАКТИЧЕСКИХ МЕТОДОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

Худойбергенова Насиба Маримбоевна

Ургенчский Государственный университет, факультет филологии, кафедра  
русского языка и литературы

**Аннотация:** Данная статья предлагает различные методы работы с учащимися на уроках русского языка. Кроме того, в статье анализируется значение методов и специфика практических методов.

**Ключевые слова:** метод, русский язык, урок, практический метод, анализ.

Современные образовательные учреждения, определяя свои основные задачи при подготовке выпускника, в приоритет над набором необходимых знаний, умений и качеств, ставят умения применять полученные знания в новых ситуациях в условиях самостоятельной жизни, а также умения нестандартно мыслить, анализировать и аргументировать свою точку зрения. Для решения поставленных задач, требуются эффективные формы организации образовательного процесса, новые педагогические технологии, активные методы обучения, так как традиционное репродуктивное обучение отводит пассивную роль ребенку и не позволяет достичь поставленных целей. Основная деятельность педагога заключается в развитии, воспитании и обучении обучающихся и осуществляется с помощью методов и приёмов обучения.

Метод обучения – способ взаимодействия учителя и учащихся на уроке, направленный на выполнение учебно-воспитательных задач.

Наиболее полное определение метода с позиции лингводидактики дано Г.А. Анисимовым: «Под методом обучения русскому языку следует понимать способ деятельности учащихся, организуемый учителем для усвоения ими языка функционирующей системы».

Понятие методпроисходит от греческого *methodos*- путь исследования. Метод обучения является важнейшим компонентом учебного занятия, ключом «к достижению триединой цели урока, ...самый подвижный и динамичный компонент учебного процесса, тесно связанный со всеми его сторонами» [1].

Методы обучения – способы работы педагога, с помощью которых достигается усвоение детьми знаний, умений и навыков, а также развитие их познавательных способностей.

И.Р. Палей предлагает классификацию методов обучения, основанную на выделении методов по звеньям урока, по целевым установкам:

- методы изучения нового материала реализуются при помощи следующих приемов: слово учителя, беседа, работа с учебником и др.;
- методы закрепления (приемы: ответы на вопросы, выполнение упражнений и др.);
- методы контроля (приемы: опрос, тестирование, самостоятельная работа, диктант и др.).

Профессор Л.П. Федоренко, предлагая классификацию методов обучения русскому языку на основе источника знаний, выделяет следующие методы обучения:

- методы практического изучения языка – объяснение непонятных слов, подготовка устных сообщений и письменных сочинений; составление планов, тезисов, конспектов, исправление грамматических и стилистических ошибок в устной речи учащихся, обучение работе со справочной литературой;

- методы теоретического изучения языка – сообщение, беседа, чтение правил в учебнике;

- методы теоретико-практического изучения языка – грамматический разбор, изложение, сочинение, орфографический и пунктуационный разборы, списывание, диктант, стилистический разбор.

Нашим рабочим определением метода будет следующее: метод обучения – это способ взаимодействия учителя и учащихся, при котором достигается овладение знаниями, умениями, навыками, формируется мировоззрение учащихся, развиваются их способности. Одной из острых проблем современной дидактики является проблема классификации методов обучения. В настоящее время нет единой точки зрения по этому вопросу. В связи с тем, что разные авторы в основу подразделения методов обучения на группы и подгруппы кладут разные признаки, существует ряд классификаций.

Практические методы основаны на практической деятельности учащихся. Основным практическим методом является выполнение упражнений. Упражнение – повторное (многократное) выполнение умственного или практического действия с целью овладения им или повышения его качества. Характер и методика упражнений зависит от особенностей учебного предмета, конкретного материала, изучаемого вопроса и возраста учащихся. По степени самостоятельности учащихся выделяют упражнения:

1) воспроизводящие (упражнения по воспроизведению известного с целью закрепления);

2) тренировочные (упражнения по применению знаний в новых условиях);

3) комментированные (упражнения с комментарием предстоящих операций – для обнаружения типичных ошибок, коррекции действий учащихся; комментарий дает учащийся).

На каждом этапе урока можно использовать свои активные методы. Например, чтобы актуализировать знания учащихся по ранее изученной теме и подвести к изучению нового материала использую метод «Парный выход».

Вызываю к доске ученика. Он подбирает себе пару, а затем записывает по памяти любое словарное слово, обозначающее предмет. Второй ученик находит подходящее к этому слову название действия и записывает рядом. Эту работу можно проводить в парах.

Исследовательский метод обучения предусматривает творческое усвоение учащимися знаний. Сущность его состоит в следующем:

1. преподаватель вместе с учащимися формулирует проблему;
2. учащиеся самостоятельно ее разрешают;
3. преподаватель оказывает помощь лишь при возникновении затруднений в решении проблемы.

Таким образом, исследовательский метод используется не только для обобщения знаний, но главным образом для того, чтобы ученик научился приобретать знания, исследовать предмет или явление, делать выводы и применять добытые знания и навыки в жизни. Его сущность сводится к организации поисковой, творческой деятельности учащихся по решению новых для них проблем

При организации самостоятельной работы над новой темой, чтобы учащимся было интересно проработать новый материал, использую метод «Улы»-обсуждение в группах.

«Кластер»(может быть использован на разных этапах урока).Смысл этого метода заключается в попытке систематизировать имеющиеся знания по той или иной проблеме и дополнить новыми.

На обобщающих уроках литературы применяю метод «Творческая мастерская». К уроку учащиеся готовят рисунки, пишут сочинения, стихи, подбирают пословицы. Затем делятся на группы, чтобы создать и презентовать свой проект на заданную тему. На работу отводится 20 минут. Затем каждая группа должна презентовать свой

проект. Данный метод хорош тем, что учит дружно работать в группах, прислушиваться к мнению товарищей, создавать интересные работы.

Часто использую на этом этапе урока «Синквейн», который очень нравится учащимся.

При подведении итога урока применяю метод «Мудрый совет». Группа пишет в конце урока «совет» детям, которые ещё не совсем поняли тему урока. Совет анализируется другой группой.

Метод получил название частично поискового потому, что учащиеся самостоятельно решают сложную учебную проблему, не от начала и до конца, а лишь частично. Преподаватель привлекает учащихся к выполнению отдельных шагов поиска. Часть знаний сообщает преподаватель, часть учащиеся добывают самостоятельно, отвечая на поставленные вопросы или разрешая проблемные задания. Учебная деятельность развивается по схеме: преподаватель — учащиеся — преподаватель — учащиеся и т. д.

При использовании активных методов обучения меняется роль ученика – из послушного «запоминающего устройства» он превращается в активного участника образовательного процесса. Эта новая роль и свойственные ей характеристики позволяют на деле формировать активную личность, обладающую всеми необходимыми навыками и качествами современного успешного человека.

Литература:

1. Бабанский, Ю. К. Методы обучения в современной общеобразовательной школе / Ю. К. Бабанский. — М. : Просвещение, 1985.
2. Выбор методов обучения в средней школе / под ред. Ю. К. Бабанского. – М. : Педагогика, 1981.
3. Орлов, А.А. Введение в педагогическую деятельность: учеб.- метод. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А.А. Орлов.- М.: Академия, 2004.