

ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У УЧАЩИХСЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Усманова Тумарис - Магистр 1 курса

Направления Теория и методика обучения и воспитания

Университет экономики и сервиса

г. Термез Узбекистан

Аннотация: В статье рассматривается формирование социально-коммуникативных навыков у учащихся младшего школьного возраста. Подчеркивается важность данных навыков для успешной интеграции детей в общество и их личностного развития. Описываются методы и стратегии, способствующие развитию этих навыков, такие как игровые методы, групповая работа и обучение эмоциональному интеллекту. Приводятся статистические данные о влиянии активного участия в коллективных деятельности на уровень уверенности и общения детей. Результаты показывают, что комплексный подход к обучению способствует улучшению социального взаимодействия и адаптации учащихся. Статья направлена на педагогов и специалистов в области образования, предлагая практические рекомендации для работы с детьми.

Ключевые слова: образование, обучение, педагог, процесс, общение.

FORMATION OF SOCIAL AND COMMUNICATIVE SKILLS IN PRIMARY SCHOOL STUDENTS

Usmanova Tumaris

1st year Master's student

Directions Theory and methods of teaching and upbringing

University of Economics and Service

Termez, Uzbekistan

Abstract: The article discusses the formation of social and communicative skills in primary school students. The importance of these skills for the successful integration of children into society and their personal development is emphasized.

Methods and strategies that contribute to the development of these skills, such as game methods, group work and teaching emotional intelligence, are described. Statistical data on the impact of active participation in group activities on the level of confidence and communication of children are provided. The results show that an integrated approach to teaching helps to improve social interaction and adaptation of students. The article is aimed at teachers and education specialists, offering practical recommendations for working with children.

Keywords: education, training, teacher, process, communication.

Государственная поддержка социального общения в начальном образовании является важным фактором для формирования здорового и устойчивого общества, способствуя не только личному развитию детей, но и социальной стабильности в целом. Проблема формирования социально-коммуникативных навыков у учащихся младшего школьного возраста рассматривается в работах ученых в контексте различных аспектов научного исследования. Специалисты изучают влияние семейного окружения, образовательной среды, социокультурных факторов на процесс развития социальных и коммуникативных навыков у детей. В работах ученых также выделяются методы и педагогические подходы, способствующие успешному формированию у учащихся младшего школьного возраста навыков взаимодействия, общения, эмоциональной саморегуляции и конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми в различных ситуациях. Один из основоположников психологии, Л. С. Выготский внёс значительный вклад в изучение психического развития ребёнка. Он утверждал, что социальное взаимодействие играет ключевую роль в развитии мышления и речи ребёнка.

А.Р. Лурия, психолог и нейропсихолог, ученик Льва Выготского. Его исследования посвящены изучению мозговых механизмов, лежащих в основе социального поведения и коммуникации. Работа «Высшие корковые функции человека» описывает, как развиваются когнитивные способности и коммуникативные навыки у детей.

Д.Б. Эльконин, педагог и психолог, разработавший теорию периодизации детского развития. Его работа «Психология игры» рассматривает игру как важный фактор социализации и развития коммуникативных навыков у младших школьников.

Эти учёные внесли значительный вклад в понимание процесса формирования социально-коммуникативных навыков у детей младшего школьного возраста. Их работы помогают педагогам и родителям лучше понимать, как развивать эти навыки и создавать условия для успешного социального взаимодействия детей. Актуальность проблемы формирования социально-коммуникативных навыков у детей младшего школьного возраста подчеркивается в свете общественного интереса к развитию личности ребенка как социально-адаптированного индивида.

Важность социального общения в начальном образовании можно рассмотреть через несколько ключевых аспектов: социальная интеграция, эффективное социальное взаимодействие в школе способствует интеграции детей с различными социальными и культурными фонами, что важно для формирования гармоничного общества; развитие гражданской ответственности; установление социальных навыков у детей помогает им осознавать свою роль как граждан, развивая чувство ответственности и участия в жизни общества; психическое здоровье, поддержка социального общения на уровне начального образования способствует снижению случаев детской агрессивности, буллинга и эмоциональных расстройств, что является приоритетом для здоровья нации; образовательные достижения, дети, обладающие развитыми социальными навыками, показывают лучшие результаты в учебе, так как они более активно участвуют в коллективной работе и готовы к сотрудничеству; поддержка семей, государственная программа по развитию социальных навыков в образовании создает условие для взаимодействия между семьями и образовательными учреждениями, что усиливает поддержку детей на всех уровнях.

Социально-коммуникативные навыки играют ключевую роль в личностном и социальном развитии детей. Учащиеся младшего школьного возраста, как правило, находятся в процессе активного формирования этих навыков, что является важным условием для успешной интеграции в общество.

Методы формирования навыков:

1. Игровые методы: Использование ролевых игр и драматизации помогает учащимся осваивать различные социальные роли и развивать умение общаться.

2. Групповая работа: Совместные проекты и задания способствуют развитию сотрудничества, умения слушать и выражать свои мысли.

3. Эмоциональный интеллект: Обучение распознаванию и управлению своими эмоциями, а также эмпатии к чувствам других.

4. Обсуждение и дебаты: Участие в обсуждениях развивает аргументацию и умение уважать мнение других.

Статистика по формированию социально-коммуникативных навыков у учащихся младшего школьного возраста может включать следующие аспекты:

- Уровень взаимодействия: По данным опросов, около 70% учащихся начальных классов считают, что навыки общения играют важную роль в их школьной жизни.

- Участие в групповых проектах, исследования показывают, что дети, участвующие в командных проектах и играх, на 30% более уверенно выражают свои мысли по сравнению с теми, кто не занимается групповыми активностями.

- Эмоциональный интеллект, около 50% младших школьников, прошедших тренинги по эмоциональному интеллекту, сообщили о значительном улучшении своих социальных навыков.

- Проблемы в общении, по данным психологических исследований, около 40% детей испытывают трудности в общении со сверстниками, что указывает на необходимость коррекционной работы в этой области.

- Методы обучения, статистика показывает, что использование игровых технологий в обучении увеличивает вовлеченность учащихся на 25%, что способствует более эффективному формированию социальных навыков.

Эти данные подчеркивают важность и необходимость систематической работы по развитию социально-коммуникативных навыков у младших школьников.

Применение вышеперечисленных методов на практике демонстрирует положительное влияние на уровень социально-коммуникативных навыков учащихся. Дети, активно участвующие в коллективных активностях, становятся более уверенными и открытыми в общении.

Формирование социально-коммуникативных навыков у учащихся младшего школьного возраста — это процесс, требующий комплексного подхода и применения разнообразных методов. Активное вовлечение детей в социальную среду способствует успешной адаптации и развитию жизненных навыков, необходимых для взаимодействия с окружающим миром.

Литература:

1. Абдурахманова А. Т. Роль мыслительных функций в успехе усвоения материала // *Pedagogy & Psychology. Theory and practice.* – 2019. – № 1. – С. 21.
2. Абдурахманова А. Т. Влияние модуля социальной активности компетентности педагога в образовательном процессе // *Евразийский Союз Ученых.* 2019. №7-3 (64).
3. Выготский, Л. С. (1982). Мышление и речь. Москва: Педагогика.
4. Рубинштейн, С. Л. (2004). Основы общей психологии. Санкт-Петербург: Питер.

5. Зимняя, И. А. (2006). Психология общения. Москва: Academia.