

UDK 373.091.

*Отамирзаев Самаджон Олимжон угли,
Наманганский инженерно-строительный институт,
Республика Узбекистан, г. Наманган*

АКТИВИЗАЦИИ ПРАКТИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАЩИХСЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Аннотация. В статье проанализировано методы развития практических компетенций у учащихся профессионального образования. Наряду с этим, разработана модель интерактивного урока в развитии практической компетентности студентов по химии.

Ключевые слова: Традиционные педагогические технологии, личностно ориентированное обучение, игровая технология, компьютеризация учебного процесса, профессиональное образование, интерактивный метод, практическая компетентность, осмысление, размышление, знания, навыки и квалификация.

*Otamirzaev Samadjon Olimjonovich,
Namangan Engineering and Construction Institute,
Republic of Uzbekistan, Namangan*

ACTIVATING PRACTICAL COMPETENCIES OF STUDENTS USING MODERN PEDAGOGICAL AND INFORMATION TECHNOLOGIES IN THE EDUCATIONAL PROCESS

Annotation. The article analyzes methods for developing practical competencies among vocational education students. Along with this, a model of an interactive lesson has been developed in the development of practical competence of students in chemistry.

Key words: Traditional pedagogical technologies, person-centered learning, gaming technology, computerization of the educational process,

vocational education, interactive method, practical competence, comprehension, reflection, knowledge, skills and qualifications.

Жизнь мирового сообщества сегодня полна больших перемен и различных недоразумений. С течением времени изменяются и совершенствуются сформированные за многие годы способы и условия производства.

Основной тенденцией, наблюдаемой в последние десятилетия, является неуклонное повышение значения образования как важнейшего фактора формирования нового качества не только экономики, но и общества в целом. Его роль постоянно растет вместе с ростом влияния человеческого капитала. Одним из важных факторов развития любой страны становится образовательная инфраструктура, выделившаяся в отдельную отрасль организации и управления социально-экономическими процессами государственного масштаба.

В настоящее время в условиях глобализации экономического процесса основной задачей является развитие всех отраслей экономики Республики Узбекистан на основе интенсивного масштабного инвестирования. В связи с этим основной задачей системы образования является подготовка квалифицированных специалистов для высокотехнологичных производственных предприятий. Подготовка таких специалистов зависит от квалификации учебных заведений, наличия современных знаний и умения использовать современные педагогических и информационных технологии[1].

В педагогике неизбежно возникают вопросы: “чему учить?”, “зачем учить?”, “как учить?”, но, вместе с тем, появляется еще один: “Как учить результативно?”.

Обучение превращается в подобие некоего технологического процесса с заранее определенными целями и гарантированным результатом. Естественно, нельзя полностью уподоблять образование

производству. Тем не менее, в педагогике появилось понятие педагогических технологий.

1. Традиционные педагогические технологии имеют свои положительные стороны, например, четкая организация учебного процесса, систематический характер обучения, воздействие личности учителя на учащихся в процессе общения на уроке. Огромное значение имеют также широко применяемые наглядные пособия, таблицы, технические средства обучения[2].

В настоящее время общество уже изменило свои приоритеты, возникло понятие постиндустриального общества (общества информационного), оно в большей степени заинтересовано в том, чтобы его граждане были способны самостоятельно, активно действовать, принимать решения, гибко адаптироваться к изменяющимся условиям жизни.

Современное информационное общество ставит перед всеми типами учебных заведений и, прежде всего, перед школой задачу подготовки выпускников, способных:

- ориентироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, применяя их на практике для решения разнообразных возникающих проблем, чтобы на протяжении всей жизни иметь возможность найти в ней свое место;
- самостоятельно критически мыслить, видеть возникающие проблемы и искать пути рационального их решения, используя современные технологии; четко осознавать, где и каким образом приобретаемые ими знания могут быть применены; быть способными генерировать новые идеи, творчески мыслить;
- грамотно работать с информацией (собирать необходимые для решения определенной проблемы факты, анализировать их, делать

необходимые обобщения, сопоставления с аналогичными или альтернативными вариантами решения, устанавливать статистические и логические закономерности, делать аргументированные выводы, применять полученный опыт для выявления и решения новых проблем);

- быть коммуникабельными, контактными в различных социальных группах, уметь работать сообща в различных областях, в различных ситуациях, предотвращая или умело выходя из любых конфликтных ситуаций;
- самостоятельно работать над развитием собственной нравственности, интеллекта, культурного уровня.

При традиционном подходе к образованию весьма затруднительно воспитать личность, удовлетворяющую этим требованиям.

В создавшихся условиях естественным стало появление разнообразных технологий обучения.

2. Личностно ориентированное обучение призвано обеспечить необходимые условия для развития индивидуальных способностей обучающегося.

Следует заметить, что на настоящий момент применяются различные виды личностно ориентированных технологий, как более или менее универсальных, так и частнопредметных (технология поэтапного обучения химии, технология обучения математике на основе решения задач и т.п.) либо узкоспециальных (“школа-парк”, Агрошкола и другие), либо альтернативных (предполагающих всестороннее воспитание, обучение без жестких программ и учебников, метод проектов и методы погружения, безоценочную творческую деятельность учащихся)[2].

3. Игровые технологии является, пожалуй, самым древним приемом обучения. С возникновением человеческого общества появилась и проблема обучения детей жизненно важным и социально значимым

приемам и навыкам. С развитием цивилизации игры видоизменяются, меняются многие предметы и социальные сюжеты игр.

В отличие от игры вообще педагогические игры обладают существенным признаком - четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом, учебно-познавательной направленностью.

Игровая форма занятий создается при помощи игровых приемов и ситуаций, которые позволяют активизировать познавательную деятельность учащихся[3].

4. Компьютеризация учебного процесса. Последние технические достижения часто находят применение в учебном процессе, и персональный компьютер (ПК) в этом смысле не является исключением. Использование вычислительной техники позволяет существенно повысить эффективность процесса обучения, улучшить учет и оценку знаний, обеспечить возможность индивидуальной помощи преподавателя каждому учащемуся в решении отдельных задач, облегчить создание и постановку новых курсов.

Персональный компьютер (ПК) является мощным средством для обработки информации, представляемой в виде слов, чисел, изображений, звуков и т. п. Наряду с другими известными инструментами ПК расширяют человеческие возможности. Главной особенностью ПК как инструмента является возможность его настройки (программирования) на выполнение различного рода работ, связанных с получением и переработки информации.

Главными преимуществами ПК перед другими техническими средствами обучения являются гибкость, возможность настройки на разные методы и алгоритмы обучения, а также индивидуальной реакции на действия каждого отдельного обучающегося.

Информатизация является объективным и закономерным процессом, распространяющимся и на систему образования. Средства новых информационных технологий являются материальной основой развития системы обучения[4].

5. Интерактивные методы обучения позволяют активизировать и использовать громадный образовательный потенциал студентов, внести в учебный процесс элементы состязательности и использовать свойство энергии, присущее позитивно функционирующим системам.

Интерактивные методы обучения дают реальную возможность создать в аудитории атмосферу партнерства. Преподаватель, получивший в руки технологию, основанную на интерактивных методах, а не готовые рецепты хороших занятий, обучается работать в режиме творческого соавторства, в готовности к обоснованным изменениям и принятию нестандартных и ответственных решений.

Интерактивные методы обучения позволяют педагогу:

- обеспечить интерес обучаемых к теме занятия;
- достигнуть более прочного усвоения учебного материала;
- развивать аналитическое мышление;
- формировать коммуникативные навыки;
- создавать условия для вовлечения всех обучаемых в активную учебную деятельность;
- обеспечить благоприятный психологический микроклимат в классе[5].

Многие основные методические инновации связаны сегодня с применением интерактивных методов обучения. В рамках основы критического мышления, ниже приведена методика проведения лабораторного занятия с интерактивными методами по предмету химия на тему «Определение скорости химической реакции»:

Модел интерактивного урока.

1. Подготовка–10 минут. Определяется посещаемость. Группа делится на подгруппы по 5-6 человек. Объявляется тема лабораторной работы.

2. Вызов–10 минут. При этом используется мозговой штурм т.е. преподаватель проверяет готовность студентов для проведения лабораторную работу.

3. Осмысление–30 минут. При этом студенты под наблюдением преподавателя выполняют лабораторную работу, записывают, проанализируют результаты исследования и построит нужную диаграмму. Каждая подгруппа по отдельности выполняет лабораторную работу.

4. Размышление–20 минут. На этом этапе урока для укрепления теоретических знаний рекомендуется интерактивные методы. Например диаграмма Венна позволяет провести анализ и синтез при рассмотрении двух аспектов, имеющих различные и общие черты.

5. Задание на дом-10 минут. Студентам раздаются задание по самостоятельной работы, рекомендуется ознакомиться с ними и отвечают на возникшие при этом вопросы. Дается список литературы с указанием страниц, спрашивают мнение студентов о проведенном уроке и урок заканчивается[6].

Хотелось бы отметить важность применения современных технологий обучения с позиции рыночной экономики, поскольку эти методы развивают качества, требуемые работодателями, и общественные навыки, необходимые для общего развития человека.

Таким образом, современные педагогические технологии в сочетании с современными информационными технологиями могут существенно повысить эффективность образовательного процесса, решить стоящие перед образовательным учреждением задачи воспитания всесторонне развитой, творчески свободной личности.

Литература

1. Отамирзаев О. У., Атамирзаев Т. У., Исмоилов Х. А. Аспекты развития самостоятельного мышления студентов с применением интерактивных методов //научное знание современности Учредители: Индивидуальный предприниматель Кузьмин Сергей Владимирович. – Т. 11. – С. 16-20.
2. Иванова Н.Ю., Использование современных педагогических и информационных технологий в образовательном процессе для активизации творческого потенциала учащихся //Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». Москва, ИД «Первое сентября», 2022 год.
3. Зокирова Д. Н. ТАЛАБАЛАРГА МУСТАҚИЛ ЎРГАНИШГА УНДОВЧИ ТАЪЛИМ БЕРИШДА КАСБИЙ ВА УМУМТАЪЛИМ ФАНЛАРИНИНГ ИНТЕГРАЦИЯСИ //Современное образование (Узбекистан). – 2021. – №. 6 (103). – С. 24-28.
4. Отамирзаев О. У. ТАЛАБАЛАРНИНГ МУСТАҚИЛ ФИКРЛАШЛАРИНИ ШАКЛЛАНТИРИШ УСУЛЛАРИ ВА УЛАРНИНГ ТАҲЛИЛИ //Современное образование (Узбекистан). – 2021. – №. 11 (108). – С. 9-13.
5. Otamirzayev S. O. O'QUVCHILARNING KIMYO FANIGA DOIR AMALIY KOMPETENTSIYALARINI RIVOJLANTIRISHNING PEDAGOGIK SHARTLARI //Экономика и социум. – 2023. – №. 5-2 (108). – С. 282-287.
6. Джураева Д. У. АНАЛИЗ И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ ПО ХИМИИ Отамирзаев Самаджон Олимжон угли. – 2022.